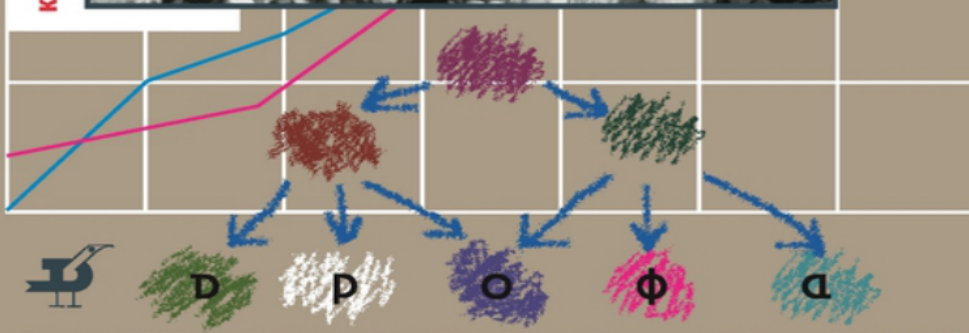
А. Ф. Никитин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник
для общеобразовательных
учреждений

8

класс



SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Учебник предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Содержит обширный теоретический и фактический материал по курсу обществознания. Создан с учетом современных научных представлений о сущности человека, духовном мире личности, социальной структуре и социальных отношениях, о государстве и праве. Соответствует требованиям обязательного минимума содержания обществоведческого образования в основной школе. Включает схемы, таблицы, иллюстрации, фрагменты из документов, научной и научно-популярной литературы. К каждому параграфу даны вопросы, задания для самостоятельной работы, словарь урока, темы для рефератов, сообщений, дискуссий.

Рекомендован к изданию Министерством образования и науки Российской Федерации и включен в Федеральный перечень.

- А. Ф. Никитин
  - Предисловие
  - Глава I. Человек. Духовный мир личности
    - § 1. Человек, его личность и деятельность
    - § 2. Что главное в человеке?
    - § 3. Можно, нельзя, нужно
    - § 4. О совести
    - § 5. Высшая ценность
    - § 6. Почему люди любят Родину?
    - § 7. Свобода – это ответственность
    - § 8. Человек культурный
    - § 9. Культура и ее наследники
    - § 10. Культура тела
    - § 11. Враги души и тела
    - § 12. Выбор жизненного пути
  - Глава II. Человек в обществе
    - § 13. Взаимосвязь природы и общества
    - § 14. Основные сферы жизни общества
    - § 15. Образование и наука
    - § 16. Гражданское общество
    - § 17. Исторические типы общества
    - § 18. Человек в группе
    - § 19. Человек в семье
    - § 20. Родители и дети
    - § 21. Отношения в обществе

- § 22. Глобальные проблемы человечества
- § 23. К миру без войн

- Глава III. Человек, право, государство
  - § 24. Что такое гражданин?
  - § 25. Что такое право?
  - § 26. Правовое государство
  - § 27. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России
  - § 28. Органы государственной власти
  - § 29. Государственные символы России
  - § 30. Права человека
  - § 31. Гражданские и политические права
  - § 32. Экономические, социальные и культурные права
  - § 33. Права ребенка
  - § 34. Защита прав человека

А. Ф. Никитин
Обществознание. 8 класс

Предисловие

Перед вами учебник по обществознанию для 8 класса. Он поможет вам приобщиться к миру взрослых, поразмышлять над проблемами добра и зла, любви и ненависти, порядка и беспорядка, культуры и бескультурья, богатства и бедности, мира и войны. Автор не счел нужным скрыть от вас противоречия и трудности, которых немало на пути познания человеком самого себя и своего места в обществе. Не следует пугаться этих противоречий: мудрый, спокойный, добрый человек, овладевший знаниями и сознающий свое призвание, сумеет выработать собственную позицию и твердо ее отстаивать.

В учебнике три главы. Глава I *«Человек. Духовный мир личности»,* как видно из названия, посвящена человеку. Что главное в человеке? Что можно, чего нельзя и что нужно? Почему люди любят свою Родину, испытывая добрые чувства к другим странам и народам? Что такое свобода? Как ведет себя человек в группе, в семье? Как он выбирает жизненный путь? Что значит быть настоящим гражданином? Эти и другие вопросы поставлены в данной главе.

Все мы живем в обществе. Общественная жизнь не менее сложна, чем целая Вселенная. В главе II учебника (она называется *«Человек в обществе»*) вы познакомитесь с вопросами взаимосвязи природы и общества, гражданским обществом, глобальными проблемами человечества, историческими типами и структурой общества.

Глава III *«Человек, право, государство»* вводит вас в непростой мир правовых отношений, раскрывает сущность права. Что такое правовая норма? Какую роль в российской правовой системе играет Конституция РФ? Каковы права и обязанности человека? Об этом и идет речь в данной главе.

Рассматривая непростые вопросы обществознания, автор стремился обращать внимание прежде всего на то, что пригодится вам в жизни – как гражданам, труженикам, избирателям, супругам, родителям. Теоретические вопросы изложены в учебнике с привлечением ярких примеров, по возможности просто и доступно.

Кроме текста параграфов и вопросов к нему, немалое место в учебнике занимают *дополнительные рубрики:*

Калейдоскоп мнений

Задания для самостоятельной работы

Это полезно знать

Словарь урока

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

Автор придает работе с ними большое значение. Они содержат интересные, часто противоположные по смыслу точки зрения писателей, философов, ученых, приглашают к дискуссиям и спорам, вырабатывают умения самостоятельно разбираться в трудных вопросах, давать точные формулировки и определения, принимать решения, опираясь только на проверенные факты.

В «Словаре урока» помещены те слова, которые вы встретите в тексте параграфа или дополнительных материалах к нему и значение которых может быть вам не вполне понятно. Здесь же даются краткие сведения о людях, мысли которых приведены в данном параграфе.

Глава I. Человек. Духовный мир личности

§ 1. Человек, его личность и деятельность

Значение этих слов нужно знать: **деятельность, личность, поведение, человек.**

ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК? Разговор о взаимоотношениях человека и общества, о человеке в обществе мы начинаем с вопроса о человеке. Что такое человек? В чем состоит его сущность? Что делает человека человеком?

Эти вопросы интересны и очень трудны. Мудрецы утверждают, что человек – это самое сложное и загадочное явление во всей Вселенной. Над тайной человека столетиями размышляют ученые. Вызывают удивление противоположность, порой несовместимость их суждений.

Давайте хотя бы кратко познакомимся с некоторыми представлениями о человеке. Это мнения людей, к словам которых следует отнестись с уважением и вниманием. Выделяются две точки зрения на человека – пессимистическая (ее сторонники не верят в лучшее в человеке) и оптимистическая (основана на вере в человека).

Пессимисты обычно обращают внимание на биологическую, животную, как они подчеркивают, сущность человека. Один знаменитый немецкий философ писал, что человек – это дикое, страшное животное, инстинкты которого укротила цивилизация, но который проявляет свое истинное лицо тогда, когда слабеют цепи законного порядка и наступает анархия. Философу вторит поэт: «Как ничтожен ты, человек, при всем величии твоем, в сравнении со Вселенной!» Утверждает французский мыслитель: «Человек – существо самое жалкое, имеющее несколько часов отдыха… и длинный ряд дней страдания в своей жизни».

Высказываний, подобных этим, можно привести много. Можно, не рискуя ошибиться, утверждать, что и сегодня найдется немало тех, кто с ними согласен. Убийства, избиения, издевательства, войны – все это, увы, деяния человека. Но не будем торопиться.

Мыслителей, верящих в то, что человек есть в первую очередь существо духовное, наделенное сознанием, стремящееся к Божественным истинам, все-таки больше. И это легко объяснить: в жизни людей хорошего больше, чем плохого, особенно если мы сами стремимся жить по законам добра и справедливости.

Особенно щедры в похвалах человеку поэты и писатели: «Какое величие являет собою человек! Какое благородство в его уме, бесконечность в способностях, прелесть в формах, – это дух

небесный, украшение света, образчик остальной природы»; «все, что есть в мире прекрасного, красивого, идеального, насаждено не Богом, а человеком и умом человеческим». А это утверждение люди старших поколений знали с самого детства: «Человек – это звучит гордо!»

Постараемся не судить о человеке предвзято. Он, конечно, не святой, не дух небесный, но он и не животное. В его душе есть место добру и злу. Человек ведет себя в соответствии с тем, на чьей стороне – добра или зла, ангела или дьявола – он в конце концов оказывается.

Попытаемся обобщить сказанное. *Человек,* с одной стороны, – это наделенное разумом психосоциальное (общественное) существо, которое обладает способностями мыслить и говорить, решать самые сложные проблемы и может полноценно развиваться только в обществе себе подобных. С другой стороны, он является существом биологическим, частью живой природы, его организм живет и развивается по биологическим законам. В дальнейшем мы поговорим об этих его основных сторонах подробнее.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. Это один из самых трудных вопросов мировой науки. Как, когда, почему появился на Земле человек?

«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою. И насадил Господь Бог рай в Едеме на востоке; и поместил там человека, которого создал. И произрастил Господь Бог из земли всякое дерево, приятное на вид и хорошее для пищи, и дерево жизни посреди рая, и дерево познания добра и зла… И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его». Так рассказывает о сотворении человека первая книга Ветхого Завета, которая называется «Бытие». Для верующих христиан это объяснение не нуждается в доказательствах. В него просто верят.

Наука предлагает свои ответы на вопрос о происхождении человека. Английский ученый-естествоиспытатель *Чарлз Дарвин* (1809–1882) доказывал, что человек выделился из животного мира в результате длительной эволюции. Дальним предком человека он считал человекообразную обезьяну, которая под влиянием естественных условий встала на задние конечности, высвободила руку научилась производить довольно сложные операции, приобрела способности к мышлению, к познанию окружающего мира.

О теории Дарвина ученые продолжают спорить. Многие антропологи считали и считают ее недоказанной. Человек столь сильно отличается от братьев наших меньших, что найти все необходимые звенья в длинной цепочке, у начала которой стоит человекообразная обезьяна, не удается. Ряд специалистов в то же время полагают, что предками современного человека являлись гоминиды – ископаемые люди (питекантропы, неандертальцы и, вероятно, некоторые австралопитеки).

Существуют и экзотические теории происхождения человека. Утверждают, например, что род человеческий произошел от космических пришельцев. Это были красивые совершенные существа, но под воздействием неблагоприятных земных условий они приобрели физический облик людей.

Впрочем, пока никто не сумел обосновать такую теорию происхождения человека, с которой согласились бы все специалисты. В науках о человеке так бывает довольно часто.

ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Говоря о конкретном человеке, мы часто используем понятие «личность». Что оно означает?

Давайте поразмышляем. Представьте себе человека, с раннего

детства страдающего серьезным психическим заболеванием. Он не способен к учению, труду, созданию семьи, ко всему тому, что образует духовный мир личности. Перед нами, конечно, человек, но каких-то важных сторон человеческой сущности он лишен. Каких? Ответ очевиден: тех, которые связывают его с обществом, которые делают его общественным, социальным существом.

Говоря иначе, он не является личностью. *Личность* — это человек, наделенный рядом важных социальных свойств: способностью учиться, трудиться, общаться с себе подобными, заботиться о них, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, заниматься творчеством. Мы будем говорить о том, что такое гражданин. Здесь же отметим, что гражданин обязательно является личностью, существом сознательным, деятельным и общественным.

Основой человеческого существования является деятельность. Только в деятельности человек развивается, совершенствуется, становится личностью. «Действовать! Действовать! Это то, ради чего мы существуем», – воскликнул философ.

Деятельность — это способ отношения человека к окружающему миру, в процессе которого он изменяет мир и самого себя. Человеческая деятельность – явление в этом смысле уникальное. И животные, и даже растения взаимодействуют с окружающей средой. Уменьшается световой день – деревья сбрасывают пожелтевшие листья, наступают холода – медведь погружается в зимнюю спячку. Это поведение ученые называют приспособительным. Но только человек способен преобразовывать мир, изменять его – целенаправленно, последовательно, сознательно. Люди умеют изготавливать орудия труда, шить одежду, строить многоэтажные дома, пользоваться компьютером, создавать произведения искусства. Важнейшие виды деятельности – трудовая, учебная и общение. Различают также деятельность практическую и теоретическую. О них мы подробнее поговорим в следующих параграфах.

Деятельность, как дом из кирпичиков, складывается из действий. Деятельность и действие имеют одинаковое строение: сначала человек осознает *цель* (что делать, к чему стремиться?), потом *мотив* (для чего, ради чего действовать?) и, наконец, выбирает *способ* действия, деятельности (как, с помощью чего действовать?).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОВЕДЕНИЕ, ПОТРЕБНОСТИ. Понятиями «деятельность» и «поведение» в обыденной речи нередко пользуются как равнозначными. Это не совсем верно, между ними есть существенная разница.

Термин «поведение» многозначен, его применяют даже при

описании роботов («их поведение четко запрограммировано») или, например, атома («атом ведет себя в этом опыте непривычно»). По отношению к человеку это слово приобретает нравственное содержание. Когда мы говорим: «Таня совершила дурной поступок», мы соотносим то, что она сделала, с нравственными нормами. А из поступков, дурных или хороших, складывается поведение. Вспомните, в школьном дневнике помимо оценок по физике, математике, литературе выставляется отметка «за поведение», не так ли? Что оценивают ваши учителя? В первую очередь следует ли учащийся правилам школьной жизни, соблюдает ли он общечеловеческие нравственные нормы (вежлив или груб, честен или лукав, трудолюбив или лентяйничает). Следовательно, *поведение* — это деятельность человека, имеющая нравственный или, увы, безнравственный смысл.

Деятельность обусловлена потребностями. В соответствии с природной и общественной сущностью человека его потребности разделяются на биологические (в движении, питании, воде, самосохранении, продолжении рода и др.) и социальные (в труде, познании, красоте и др.).

Успех деятельности человека в той или иной области определяется уровнем развития его способностей – организаторских, например, или педагогических, технических и художественных и многих других.

Еще раз подчеркнем: человек сложен, загадочен, часто противоречив, непредсказуем. Постичь человека во всем многообразии его внутренних качеств, мыслей, чувств, действий, поступков вряд ли возможно, но тем увлекательнее стремиться к разгадке тайн человеческого бытия. Попробуйте и вы стать на путь познания самих себя и окружающих вас людей. И еще: человек достоин того, чтобы относиться к нему с любовью, почтением, иногда и с жалостью. Мы сможем не только выжить, но и достойно жить в нашем непростом мире, только научившись держаться вместе, поддерживать, ценить и уважать друг друга.

Вопросы к параграфу

1. Легко ли изучать человека? Почему?
2. Какие существуют точки зрения на сущность человека? Чем они отличаются одна от другой?
3. Как вы понимаете утверждение о том, что человек является существом и социальным (общественным), и биологическим?
4. Какие теории происхождения человека вам известны?
5. Что такое личность?

6. Что такое деятельность и чем она отличается от поведения? Из чего складывается деятельность?

7. Какие потребности есть у человека? Почему именно они обусловливают деятельность?

8. Чем определяется успех человеческой деятельности?

Калейдоскоп мнений

Нет людей чисто беленьких и совершенно черненьких; люди все пестрые (*М. Горький, писатель*).

Нельзя судить о человеке с первого взгляда, как мы судим о картине или статуе, а нужно проникнуть в глубины его души. Достоинства обычно окутаны покровом скромности, недостатки прикрыты маской лицемерия; только немногие сердцеведы умеют сразу постичь характер ближнего, ибо и совершенная добродетель и закоренелый порок обнаруживают себя лишь постепенно, да и то под давлением обстоятельств (*Ж. Лабрюйер, мыслитель*).

Человек, которому никто не нравится, гораздо более несчастлив, чем тот, который никому не нравится (*Ф. Ларошфуко, мыслитель*).

Человек обнаруживает свой характер именно в мелочах и пустяках, при которых он не сдерживается (*А. Шопенгауэр, философ*).

Человек не способен постичь соединение духа с телом, а между тем это и есть человек (*древнеримский афоризм*).

Человек – всего лишь тростник, самый слабый в природе, но это мыслящий тростник. Не нужно Вселенной ополчаться на него, чтобы его уничтожить; достаточно пара, капли воды, чтобы убить его. Но если бы Вселенная его уничтожила, человек все же оставался бы более достойным, чем то, что его убивает, ибо он знает, что умирает, тогда как о преимуществе, которое имеет над ним Вселенная, она ничего не знает (*Б. Паскаль, философ*).

Кто находится между живыми, тому есть еще надежда (*Екклесиаст. 9, 4*).

Задания для самостоятельной работы

1. Некоторые мыслители считают человека центром Вселенной. Согласны вы с этой оценкой значения человека? Почему?

2. Закончите фразы. Какую из них вам было продолжать легче и почему?

«Человек силен и могуч, потому что он…».

«Человек слаб и немощен, потому что он…».

3. Кто из описанных ниже людей, по вашему мнению, больше соответствует понятию «личность»? Согласны ли вы с такой постановкой вопроса?

Ш. живет тихой жизнью, ходит на футбол, любит смотреть телевизор.

Д. – бандит, грабит банки.

Е. – изобретатель, сконструировал аппарат для стимулирования работы сердца.

В. стала монахиней и открыла приют для детей-сирот.

4. Какие способности необходимо развить для успешной деятельности: скульптору; конструктору; автослесарю; учителю истории; директору школы; декоратору; менеджеру; водителю автобуса?

Это полезно знать

Каждый человек стоит ровно столько, во сколько он сам себя оценивает (*Ф. Рабле, писатель*).

Каждый человек стоит столько, сколько он сделал, минус тщеславие (*Фридрих II Великий*).

Человек есть не что иное, как ряд его поступков (*Г. Гегель, философ*).

Ставить цель своим желаниям, держать в поводу свои страсти, укрощать гнев, постоянно памятуя, что для отдельного человека достижима только бесконечно малая частица всего желательного, а множество зол и бедствий должны постигнуть каждого, – вот правило, без соблюдения которого ни богатство, ни власть не помешают вам чувствовать себя злополучными и жалкими (*А. Шопенгауэр*).

Силы, заложенные в нем (человеке. – *А. Н.*), не имеют подобных в природе, и лишь ему самому дано узнать, на что он способен, а это не прояснится, пока он не испытает себя (*Р. Эмерсон, поэт, философ*).

Словарь урока

Гегель, Георг Вильгельм Фридрих (1770–1831) – немецкий философ.

Горький, Максим (настоящее имя Пешков Алексей Максимович) (1868–1936) – русский советский писатель.

Лабрюйер, Жан де (1645–1696) – французский писатель, сатирик-моралист.

Ларошфуко, Франсуа де (1613–1680) – французский писатель, автор афоризмов.

Паскаль, Блез (1623–1662) – французский ученый и писатель.

Рабле, Франсуа (1494–1553) – французский писатель, автор романа «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Фридрих II Великий (1712–1786) – прусский король.

Шопенгауэр, Артур (1788–1860) – немецкий философ.

Эмерсон, Ралф Уолдо (1803–1882) – американский философ и поэт.

Антрополог – специалист в области антропологии, науки о происхождении и эволюции человека.

Ветхий Завет – часть Библии; является Священным Писанием в иудейской и в христианской религиях.

Потребность – психическое явление, отражение нужды человека как организма или личности в чем-либо.

Теория – система основных мыслей, идей в той или иной области знания.

Эволюция – медленное, постепенное количественное изменение, приводящее при определенном условии к новому качеству.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Человек, по мнению многих ученых, произошел от обезьяны. Почему же современные виды обезьян не превращаются в человека?

2. Согласны ли вы с утверждением: «Цель оправдывает средства»?

§ 2. Что главное в человеке?

Значение этих слов нужно знать: **добро, зло, мораль (нравственность).**

ДОБРО И ДОБРОТА. Многие люди пытались ответить на вопрос, вынесенный в заголовок параграфа. Вопрос, как мы убедились, непростой. Что предпочесть? Ум, силу, смелость, красоту, деловую сметку? А может быть, талант? Или здоровье, юмор, уверенность, надежность? Долго можно перебирать хорошие качества. Но как же быть с главным, самым ценным?

Некоторые из вас, наверное, решили, что главное в человеке – это доброта, стремление делать добро. Скорее всего, они не ошиблись. Но, может быть, не все с этим согласны? Давайте разберемся, что такое добро и доброта.

НЕВЫДУМАННАЯ ИСТОРИЯ. Олег не сразу стал воровать. Путь к преступлению был долгим и мучительным. Несчастное детство, семья, где отец и мать сильно пили. Лишь больная бабушка присматривала за ним, но она вскоре умерла. Может быть, память о ней, доброй, заботливой и ласковой, помогла ему в жизни?..

Подростком Олег стал членом уличной компании. Научился драться, курить, начал пить вино. Тон в компании задавали те, у кого были взрослые покровители. Они присматривались и к остальным ребятам, иногда давали им какие-то поручения.

Дошла очередь и до Олега. Великовозрастный «авторитет» велел ему «помочь в одном деле» – в краже. Олег должен был «стоять на атасе», прикрывать преступников. Первое преступление сошло с рук, но на втором он попался. Потом были суды, колонии – сначала для несовершеннолетних, позже для взрослых преступников. Олег стал вором, циничным и озлобленным на весь белый свет, не верящим в добро и милосердие.

Однажды он пошел на очередное «дело». В доме на окраине городка жила пожилая женщина с дочерью. Одевались они неплохо, и Олег решил, что здесь есть чем поживиться. Ночью он проник в дом через чердак. Был уверен, что там никого нет. Но ошибся… Неожиданно зажегся свет, и пожилая женщина в ужасе замерла у двери.

А дальше случилось то, что изменило всю его жизнь. Опомнившись, женщина предложила ему… поужинать, разогрела чай: «Я вижу: вы голодны». Потом попросила: «Пожалуйста, возьмите все мое, не трогайте только то, что я купила дочери.

Она у меня очень больна». Они разговорились. Вера Ивановна рассказала о своей жизни. Олег, удивляясь самому себе, выложил все о своем детстве и отрочестве. Что-то родное почудилось ему в этой доброй женщине. Он вспомнил о бабушке – о самом светлом, что было в его жизни.

Неожиданно нагрянула милиция. Потом он узнал, что это кто-то из «своих» «продал» его. Но Вера Ивановна повела себя странно. Олег, по ее словам, пришел к ней в гости по ее приглашению: «Это абсолютно порядочный, достойный молодой человек». «Да он же вор, – сказал командир группы захвата. – Мы совершенно точно знаем, что он хотел вас обворовать». Но Вера Ивановна стояла на своем, и оперативникам пришлось отпустить Олега: «не пойман – не вор».

Все перевернулось в душе молодого человека под влиянием необъяснимо доброго поступка женщины. Что-то сломалось в созданной им жестокой, страшной картине мира. Он стал приходить к ней в гости. Помогал, чем мог. Вскоре заболел, и Вера Ивановна выхаживала его, как родного внука.

Олег забыл о своей преступной «профессии». Но не мог забыть таких же, каким был сам, брошенных семьей и обществом подростков. Пошел учиться заочно в пединститут. Сейчас он работает директором интерната для трудных детей…

АВЕЛЬ И КАИН. А вот другая история. Согласно библейским сказаниям, первыми людьми на земле были Адам и Ева. У них было два сына. Старшего звали Каин, а младшего Авель. О случившемся с ними существуют разные предания. Одно из них таково.

Каин был злой, жестокий и очень завистливый. Даже птицам завидовал, что умеют летать. Авель же был добрый, ласковый. Он играл на свирели и пел песни. Это были первые песни на земле.

Однажды холодной ночью братья решили разжечь костер. Каин, как ни старался, зажечь хворост не смог. Не слушался огонь злых Каиновых рук. Авель же добрыми своими руками быстро зажег огонь. Тепло стало, весело.

Позавидовал Каин брату своему, поднял с земли камень и убил его. В страхе убежал Каин с места преступления. Идет по лесу, а деревья шепчут: «Каин, где брат твой Авель?» Бежит под звездами, а звезды звенят: «Каин, где брат твой Авель?» И птицы кричат о том же.

«Разве я сторож брату своему?» – с вызовом ответил Каин. Но он уже понял, что не уйти ему от ответа, от возмездия за содеянное зло.

Так и случилось: люди возненавидели Каина. Его имя стало олицетворением зла, зависти, ненависти. Злого, жестокого,

завистливого человека люди называют Каином. Убийство – каиновым грехом.

ДОБРО – ОСНОВА НРАВСТВЕННОСТИ. Вы слышали слова «мораль», «нравственность»? Они близки по смыслу. *Мораль* (от лат. *нравственный*) – это представления о нравах, нормах достойного поведения. Людей, соблюдающих эти нормы, называют нравственными. Поведение тех, кто лжет, грубит, обманывает, т. е. преступает моральные нормы, признают аморальным (безнравственным).

Каин был аморален, стал преступником, убийцей, злодеем. Вера Ивановна поступила не просто хорошо, а нравственно, добродетельно.

Добро и зло были и будут главными, основными понятиями морали (нравственности). О том, что такое добро и зло, с древнейших времен размышляли писатели, ученые, философы. Этот вопрос рано или поздно встает перед каждым человеком, думающим о смысле жизни, о своем предназначении. Попытаемся ответить на него и мы.

Все, что помогает человеку, природе, жизни, идет им на пользу, – это *добро*. Все, что вредит человеку, природе, жизни, есть *зло*.

Высшие проявления добра – мир и любовь. Крайние проявления зла – война, убийство, ненависть, насилие, предательство. В языках многих народов приветствие при встрече звучит так: «Мир вам! Мир вашему дому!» Это далеко не случайно. Мир и любовь – начало всех начал. Без любви нет ни красоты, ни разума, ни людей. Где любовь, там совесть, долг, справедливость, милосердие. Там – добро.

Добро в конечном счете всегда оказывается выше и сильнее зла. Так считают мудрецы.

Вопросы к параграфу

1. Какое качество является, по мнению автора, самым ценным в человеке? Согласны ли вы с ним?
2. Почему Олег, герой невыдуманной истории, стал добрым человеком?
3. Почему злых людей в народе зовут окаянными?
4. Что такое мораль (нравственность)? Какую роль она играет в жизни человека и общества?
5. Что такое добро? Что такое зло? Каковы главные проявления добра и зла?

Калейдоскоп мнений

Добро – не наука, оно действие (*Р. Роллан, писатель*).

В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счете верное по пути к личному счастью (*Д. С. Лихачев, филолог, литературовед*).

Важны не рассуждения о доброй жизни, а добрые дела.

Упражняться в совершении добрых дел нужно одному. Вот почему люди сами становятся добрыми. Чтобы творить зло, нужно находиться в сговоре. Вот почему грабитель всегда берет себе сообщника (*древнекитайская мудрость*).

Никогда не отчаивайтесь – даже в самом, казалось бы, безнадежном положении. Даже если совершили очень дурное дело. Человек всегда может сделаться лучше, если очень захочет.

В отношениях с людьми не нужно быть слишком придирчивым. Добро и зло, ученость и невежество надо принимать равнодушно (*древнекитайская мудрость*).

Привычку никогда нельзя признать добром, даже и привычку к хорошим поступкам. Хорошее, благодаря ей, перестает быть добродетелью.

Добро только то, что добывается усилием (*И. Кант, философ*).

Ни один злой человек не бывает счастлив (*Ювенал, поэт*).

Без религии не может быть никакой настоящей, непритворной нравственности, точно так же как без корня не может быть настоящего растения (*Л. Н. Толстой, писатель*).

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните, где добро и где зло в следующих событиях: мальчик солгал другу; мама наказала дочь за невыученный урок; скатившийся с горы камень убил овцу; палач казнил приговоренного судом к смерти преступника; человек простил ударившего его хулигана; супруги, чтобы получить квартиру большей площади, взяли из детдома ребенка и усыновили его.

2. Прочитайте притчу болгарского писателя Х. Пелитева. Оцените поступки голубя и змеи с точки зрения добра и зла. Высиживая птенцов, голубь ненароком выпихнул одно яичко из гнезда, и оно упало на траву. Неподалеку оказалась змея – она мигом высосала яйцо. Рассердился голубь и решил отомстить ей. Улучив момент, он полетел к змеиной кладке и утащил одно яйцо. «Пусть теперь помучается, как я когда-то!» – сказал голубь. Отнес змеиное яйцо в гнездо, положил рядом с голубиным и стал согревать их теплом своего тела.

3. Вспомните прочитанные и услышанные сказки. Образы каких существ олицетворяют в них добро? Зло? А в библейских

мифах?

4. Способны ли вы пожалеть «ни за что» попавшего в беду совершенно незнакомого человека?

5. Писатель К. Г. Паустовский утверждал, что человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Каких качеств вам пока не хватает?

Это полезно знать

Старайтесь узнать свои силы. Учитывая же их, не бойтесь умалить, а бойтесь преувеличить их (*Л. Н. Толстой*).

Я не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства. Я не знаю, что такое зло. То, что люди не любят во мне, – вот это и есть мои пороки (*древнекитайская мудрость*).

Чем отомстить своему врагу? Стараться делать ему как можно больше добра (*Эпиктет, мыслитель*).

Словарь урока

Кант, Иммануил (1724–1804) – немецкий философ, внес значительный вклад в разработку проблем нравственности.

Лихачев, Дмитрий Сергеевич (1906–1999) – ученый-филолог, исследователь культуры и ее традиций, писатель («Заметки о русском», «Письмо о добром и прекрасном»).

Паустовский, Константин Георгиевич (1892–1968) – русский писатель.

Роллан, Ромен (1866–1944) – французский писатель, музыковед, общественный деятель.

Эпиктет (ок. 50 – ок. 140) – римский философ.

Ювенал, Децим Юний (ок. 60–127) – римский поэт-сатирик.

Филолог (греч. *люблю + слово, учение*) – ученый, изучающий письменные памятники, тексты, языки.

Философ (греч. *люблю + мудрость*) – мыслитель, мудрец, ученый, изучающий законы развития природы, человеческого общества, мышления.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. У таланта, способностей есть предел. Есть ли предел у добра?

2. Почему доброму человеку жить труднее, чем злому?

3. Сможет ли добро окончательно победить зло?

4. Доброе дело на век (*пословица*).

5. Лихо помнится, а добро век не забудется (*пословица*).

6. Добрый скорее дело сделает, чем сердитый (*пословица*).

§ 3. Можно, нельзя, нужно

Значение этих слов нужно знать: **моральные нормы, моральная позиция.**

МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ. Два клоуна показывают сценку. Один пытается что-то сделать: надуть шарик, сесть на стул, прыгнуть через веревочку. А другой ходит за ним и всякий раз повторяет: «Низзя!» (то есть «нельзя»). Наконец, первый клоун не выдерживает. Он кричит: «Зя, зя, зя!» (то есть «льзя», «можно»).

Попытаемся разобраться. Чем занят первый клоун? Он живет, совершает поступки. А второй? Руководит его действиями, регулирует их. С помощью чего? С помощью норм-запретов, которые сам же и придумал. «Низзя» надувать шарик, садиться на стул…

Конечно же эти нормы несправедливы. Клоуны смеются над ними. Они говорят нам: нормы деятельности и поведения должны быть разумными, справедливыми.

В отличие от «клоунских», неразумных норм, в обществе существуют нормы разумные, обязательные. Они регулируют жизнь, поступки людей, обязывают действовать не во вред окружающим, побуждают становиться лучше и добрее.

Это *моральные нормы* — правила, законы, образцы нравственности. Они обращены ко всем людям и требуют от них хороших поступков. Например «Будь вежливым!», «Почитай старших!», «Уважай свою школу!» и др. Таких норм очень много. Их часто называют правилами поведения.

Одни из них запрещают: «Нельзя!» (убивать, воровать,

избивать, унижать других людей, обманывать). Другие разрешают: «Можно!» (защищать свое достоинство, мир, безопасность, свободу). Третьи требуют: «Нужно!» (быть вежливым, честным, порядочным).

«Можно» – это наши права, «нужно» – обязанности.

«НЕ КРАДИ!», «НЕ УБИВАЙ!». Люди вырабатывали нормы, чтобы было больше добра и меньше зла. Они передавались из поколения в поколение как заповеди, нерушимые заветы родителей.

В Библии, священной книге христиан, говорится о десяти заповедях, данных Богом людям: «не убивай», «не кради», «почитай отца твоего и мать», «не желай дома ближнего твоего»… Эти заповеди сохранили свою силу до сих пор. Например, запрет «не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего» отразился в содержании нормы права, которая требует от свидетеля поклясться говорить в суде правду и только правду.

Сложнее, как это ни покажется странным, обстоит дело с моральной нормой «не убивай». Кто же будет спорить, что убивать нельзя? Но вот грабитель забрался в чужой дом, убил молодую женщину и ребенка, чтобы не было свидетелей его преступления. Суд приговорил его за это тягчайшее злодеяние к исключительной мере наказания – смертной казни.

Суд действовал на основании закона, а значит, по определению, справедливо. Но справедлив ли сам закон, нарушающий одну из главных нравственных заповедей? Или в каких-то случаях он может быть нарушен? Люди по-разному относятся к смертной казни. Нужна ли она? Надо ли казнить убийц, насильников, тех, кто совершил тяжкие преступления против человечности? Вопросы не из легких. И над ними давно размышляют люди, но так и не могут разрешить это противоречие. Напомним, что в России объявлен мораторий (временный запрет) на исполнение смертной казни.

БЫТЬ КАК ВСЕ? Каждому человеку приходится определять свое отношение не только к общечеловеческим моральным нормам, но и к правилам поведения, принятым в определенной среде, в группе людей, с которыми он постоянно общается.

В одном классе не принято разговаривать во время урока. Буквально все ученики соблюдают это правило. Витя, как все его друзья, терпеливо дожидается перемены, чтобы побеседовать о своих делах с товарищами.

В другом классе мальчики считают нормой невежливое обращение с девочками. Лишь Антон подает им пальто, пропускает первыми в дверь, поднимает упавшую книгу, помогает донести тяжелый портфель, уступает место в транспорте,

помогает в столовой.

Эти примеры заставляют задуматься, каким нормам и когда нужно подчиняться. Если все окружающие не нарушают моральных норм, то, понятное дело, и вам следует им подчиняться. А если вы попали в компанию, где верховодят люди безнравственные? Тут-то и выясняется, какой вы человек – сильный или слабый, малодушный или независимый. Тот кто всегда поступает в соответствии со своими представлениями о достойном поведении, не может не вызвать уважения даже у насмешников, пытающихся заставить его подчиниться «стадному закону».

Если изменить себе, своим принципам и поступать «как все», то есть плохо, можно быстро перестать быть самим собой. Поэтому так важно с ранних лет вырабатывать твердую *моральную позицию,* уметь содействовать добру и противостоять злу.

Что для этого нужно?

Во-первых, нужно понять необходимость и значение моральных норм (например, правдивость, честность позволяют человеку сохранять свое достоинство, доверие других людей).

Во-вторых, следует признать ценность норм для утверждения добра и справедливости.

В-третьих, необходимо подчинить свое поведение моральным нормам, привыкнуть поступать в соответствии с ними и оценивать ими свои и чужие поступки.

Если вам это удастся, вы станете нравственным человеком. Честное слово, это очень высокое звание!

Вопросы к параграфу

1. Для чего нужны моральные нормы?
2. Могут ли люди жить в семье, в коллективе, обществе, сохранять согласие без специально разработанных и принятых всеми норм поведения и общения? Обоснуйте свое мнение.
3. Почему моральные нормы иногда называют заповедями?
4. Что нужно, чтобы стать нравственным человеком, обладающим твердой моральной позицией?

Калейдоскоп мнений

Если ты пользуешься доверием, не обманывай даже злодея. Если ты наделен силой, не кичись своим превосходством. Если у тебя есть достоинства, не обнажай недостатков других. Если у тебя нет способностей, не завидуй умению других

(*древнекитайская мудрость*).

Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. Не заставляй другого делать то, что можешь сделать сам (*народная мудрость*).

Если рассердишься, прежде чем что-то сделаешь или скажешь, сочти до десяти. Если сердце (злость) не прошло, сочти до ста, а если и сейчас не прошло – сочти до тысячи (*Г. Джефферсон, государственный деятель*).

Я верю в свободу, в право человека быть самим собой, отстаивать себя и давать отпор всем тем, кто мешает ему состояться. Но свобода – это нечто большее, чем отсутствие притеснения. Свобода – это не только «свобода от». Это «свобода для» – свобода стать независимым; свобода чувствовать свое бытие, а не обладать вещами или командовать людьми (*Э. Фромм, психолог, философ*).

Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними… (*библейская заповедь*).

Американские индейцы никогда не подчинялись никаким законам, никакой власти или тени какого-либо правительства. Их единственный руководитель – это обычай и то нравственное сознание добра и зла, которое… в каждом человеке составляет часть его природы. Поступки, нарушающие то, что считается между ними должным, наказываются презрением и исключением из общества; в случаях же более важных, как грабеж, убийство, наказание предоставляется тем лицам, которые пострадали. Как ни кажутся несовершенны эти способы наказания, преступления очень редки между ними (*Т. Джефферсон*).

Запретный плод сладок (*пословица*).

Когда солдат палки не боится, ни в строй, ни в дело не годится (*пословица*).

Каков грех, такова и расправа (*пословица*).

Задания для самостоятельной работы

1. Попробуйте представить ситуацию, когда моральные нормы были бы не нужны.

2. Представьте, что вы сказали товарищу: «Красть нельзя», а он вам возразил: «Но многие крадут. Значит, красть можно». Постарайтесь его переубедить.

3. Великий древнегреческий философ **Сократ** (470/469–399 до н. э.) в спорах всегда одерживал верх над своими противниками. Не умея доказать свою правоту, те порой избивали его. Как-то ученик Сократа, ставший свидетелем подобной сцены, с удивлением спросил его, почему он не жалуется. «Глупо

жаловаться, если осел лягнет тебя», – ответил Сократ. Какой норме поведения подчинился Сократ?

4. А. И. Любимов, переживший ленинградскую блокаду, рассказал, как в самые голодные месяцы его и другого мальчика взяла с собой на продуктовый склад женщина-экспедитор. Шли пешком, туда налегке, обратно с нагруженными санками. На одном из ухабов санки накренились, и соевые конфеты высыпались на снег. Собралась толпа. Но женщина объяснила, что конфеты они везут для ребятишек-детдомовцев, и никто из прохожих даже не попытался поднять хотя бы конфетку. Голодные люди стояли и охраняли мальчиков, пока они собирали конфеты в коробку. Как вы думаете, какое нравственное чувство оказалось сильнее голода?

5. Известен девиз: «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у нее – наша задача». Следуя ему, люди уничтожали природные богатства, истощали недра, истребляли животных, сводили леса, отравляли воду, воздух, землю. Какой девиз предложили бы вы?

6. Представьте, что у вас серьезная болезнь. И телевизионные сеансы психотерапевта вам помогают. Но вы узнали, что некоторым людям эти сеансы вредят. Будете ли вы настаивать на продолжении этих сеансов? Почему?

7. Придумайте несколько правил поведения (в классе, дома, на улице, в походе).

Это полезно знать

Вот важнейшие нормы нравственности, которые я стремился раскрыть подросткам как азы моральной культуры.

1. Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо.

Вот на школьной аллее цветет сирень. Вам хочется сломать цветущую веточку. Но если каждый удовлетворит свое желание, цветущий куст превратится в голые ветви. Людям нечему будет радоваться – своим поступком вы украдете у них красоту.

2…В тихий предрассветный час, когда вы еще лежите в постели, доярки уже давно работают на ферме: убирают навоз, доят коров – готовят вам теплое, свежее молоко. На дворе лютый мороз, а тракторист едет в поле за кормом для коров, чтобы

молоко было у вас и завтра, и послезавтра. Повар разжигает печь на школьной кухне – готовит завтрак. Кочегар поддает огня в котлы центрального отопления, чтобы горячими были батареи, когда вы придете в класс. Вам щедро дают, но от вас и ждут. У вас же достаточно сил, чтобы делать добро людям.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом… Идя в школу, вы идете на работу.

4. Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца… Прискорбно, если подросток считает, что унизит свое достоинство, если возьмет под руку свою мать и пойдет с ней в клуб, если будет заботиться о цветах и птицах… (*В. А. Сухомлинский, педагог*).

Человек познает себя не думая, но действуя. Только в усилиях исполнить должное он узнает себе цену (*И. В. Гёте, поэт, писатель*).

Учи свое сердце, а не учись у него (*буддийское изречение*).

Словарь урока

Гёте, Иоганн Вольфганг (1749–1832) – писатель, поэт, классик немецкой литературы.

Джефферсон, Томас (1743–1826) – американский государственный деятель, философ-просветитель.

Монтень, Мишель де (1533–1592) – французский философ и писатель, автор книги «Опыты».

Сухомлинский, Василий Александрович (1918–1970) – выдающийся педагог, директор школы.

Фромм, Эрих (1900–1980) – немецко-американский философ и психолог.

Буддийское – принадлежащее буддизму, одной из мировых религий.

Грех – для верующих нарушение заветов Бога, предосудительный поступок, недопустимое, стыдное в мыслях и поведении, вина.

Девиз – краткое изречение, выражающее руководящую идею поведения или деятельности.

Психотерапевт (греч. *душа + забота, лечение*) – специалист по исцелению больных средствами психического воздействия (например, словесным внушением).

Христианство – религия, в основе которой лежит почитание Иисуса Христа как Богочеловека и Спасителя мира; имеет три основных направления: православие, католицизм, протестантизм. Русь приняла христианство в X в. из Византии. Православие

мирно сосуществует с другими религиями, исповедуемыми народами нашей страны (исламом, буддизмом, иудаизмом, католицизмом и др.).

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Разумное и нравственное всегда совпадают. Так ли это?
2. Знания в руках безнравственного человека могут взорвать мир (*М. Монтень*).
3. Умей ошибиться, умей и поправиться (*пословица*).

§ 4. О совести

Значение этого слова нужно знать: **совесть.**

ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОВЕСТЬ. Жил на Украине в селе Павлыш учитель Василий Александрович Сухомлинский. Он был замечательным учителем, добрым и умелым. Учил детей языку, литературе, математике и другим полезным наукам. Но прежде всего – добру и честности, любви к людям и к Родине.

И вот однажды пошел он с детьми на поле копать и выбирать картофель.

– Вы уже большие, – сказал он им, – работать надо по-настоящему. В земле не должно остаться ни одной картофелины.

Рядом с Василием Александровичем работал ученик Федя. Не хотелось ему выбирать картофелины из земли. Возьмет те, что лежат сверху, а присыпанные землей оставляет.

Увидел это учитель и говорит Феде:

– Разве тебе не стыдно?.. Человек же смотрит и видит все, – и показывает как будто на кого-то рядом с собой.

Оглядывается Федя с удивлением и говорит:

– Где же тот Человек? Что он видит?

– В тебе, Федя, Человек. Все он видит, все замечает, но только ты не всегда прислушиваешься к тому, что он говорит тебе. Вот попробуй, прислушайся, услышишь голос Человека в себе, он и скажет, как ты работаешь.

– Где же он во мне, Человек? – спрашивает Федя, еще больше удивляясь.

– В голове твоей, в мыслях, в чувствах.

Пошел мальчик к новому кусту, взял те картофелины, что были на виду, а присыпанные хотел оставить в земле. Но тут вдруг словно кто-то прошептал ему: «Что же ты делаешь? Ведь там еще есть картофель!»

Посмотрел Федя вокруг: никого вроде бы нет рядом. А сам глубже раскапывает землю, чтобы не оставить ни одной даже самой мелкой картофелины. «И в самом деле, наверное, Человек видит мою работу», – подумал он, еще не догадываясь, что этот Человек и есть его совесть. Пробудившаяся совесть. И ему стало радостно оттого, что никто не видит, а он все равно делает так, как надо.

ЧТО ТАКОЕ СОВЕСТЬ? Вы, наверное, уже поняли, что это и есть совесть: никто не видит, никто не проверяет, а человек делает то, что он должен делать. Если же он этого не делает, ему становится стыдно, неприятно, тоскливо. Его начинает

беспокоить совесть. Совесть – это своеобразный внутренний контролер, даже судья действий и поступков, чувств и мыслей человека.

«Сработано на совесть», – говорим мы, любуясь умело сделанным, крепко сбитым, ладно скроенным, добротно починенным. «Да есть ли у тебя совесть?» – укоряем мы лентяя, бездельника, халтурщика. «Чистая совесть есть постоянный праздник души», – сказал давным-давно римский мыслитель *Сенека* (ок. 4 до н. э. – 65 н. э.).

Слово «совесть» во многих языках обозначает «совместное знание», «согласие». Русский язык не является исключением. Слово «совесть» происходит от глагола «ведать» («знать»): *со-весть*.

Вот определения, которые дал в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даль: *совесть* — это нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее ото лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда.

Таким образом, в слове «совесть» заключен глубокий смысл. Это и общее знание о том, что можно, что нельзя, что нужно. Это и убеждение, что обо всех наших дурных поступках со временем узнают: «Нет ничего тайного, что не стало бы явным».

Злодеи совершают свои преступления тайком, но тайна оказывается раскрытой. Сегодня мы знаем о многих преступлениях, совершенных в прошлом диктаторами и их подручными, творившими беззаконие, презиравшими мораль, права человека, главное из которых – право на жизнь и свободу.

Следовательно, даже если у людей нет совести, их злым поступкам все равно будет дана оценка, и возмездие, может быть посмертное, неизбежно. Ничто на земле не проходит бесследно. Верующие люди убеждены, что за всеми мыслями и действиями людей наблюдает Бог, что ни один волос не упадет с головы без Его воли. Совесть, полагают они, и есть Бог, живущий внутри нас.

Совесть хранит и оберегает общечеловеческие ценности. Правы те, кто считает, что только имеющий совесть является настоящим человеком.

Вопросы к параграфу

1. Каково происхождение слова «совесть»?
2. Что значит «иметь совесть»?

3. Как понимают совесть верующие люди?

4. Почему совесть хранит и оберегает общечеловеческие ценности?

Калейдоскоп мнений

Какая польза человеку, если он приобретает весь мир, а душе своей повредит? (*древняя мудрость*).

Да, жалок тот, в ком совесть не чиста (*А. С. Пушкин, поэт, писатель*).

Совесть!.. Без тебя нет во мне ничего, возвышающего меня над животными… (*Ж. Ж. Руссо, философ, писатель*).

Страсти, возбуждаемые войной, международная ненависть, благоговение перед военной славой, жажда победы или мщения заглушают народную совесть, превращают взаимное расположение людей друг к другу в низменное, безрассудное себялюбие… (*Г. Джордж, экономист, публицист*).

Я считаю, что нельзя лучше жить, как стараясь делаться лучше, и что нет большего удовольствия, как чувствовать, что действительно становишься лучше. Это – счастье, которое я не переставал испытывать до сих пор, и о том, что счастье это настоящее, говорит мне моя совесть (*Сократ, философ*).

Не делай того, что осуждает твоя совесть, и не говори того, что не согласовано с правдой. Поступай так, и ты исполнишь всю задачу своей жизни (*Марк Аврелий, философ, римский император*).

Тысячи внешних голосов зовут нас куда-то в сторону, но только один внутренний, слабый голос совести может быть нашим надежным руководителем (*Л. Малори, писательница*).

Пьянство, курение, всякое умышленное одурманивание – это страх перед своей совестью (*Л. Н. Толстой*).

Кто добрый человек? Добрый только верующий человек. Но что такое вера? Это согласие своей воли с совестью, с всемирным разумом (*древнекитайская мудрость*).

Чтобы быть сильным, надо быть как вода. Нет препятствий – она течет; плотина – она остановится; прорвется плотина – она снова потечет; в четырехугольном сосуде она четырехугольна; в круглом – она кругла. Оттого, что она так уступчива, она нужнее всего и сильнее всего (*Лао-Цзы, философ*).

Совесть есть сознание божественного начала, живущего в нас (*Л. Н. Толстой*).

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры из художественной литературы или из

жизни поступков, продиктованных совестью.

2. В каких чертах характера проявляются веления совести: упорство, честность, чувство чести, прилежание, аккуратность, порядочность, сильная воля, благородство, ответственность, милосердие?

3. О человеке, совершившем дурной поступок, часто говорят: «Ни стыда, ни совести у него нет». Как связаны эти два нравственных понятия? Что их объединяет? Может ли быть совесть у лишенного стыда человека?

Это полезно знать

Человека узнать нелегко. Но тот, кого легко узнать, не стоит того, чтобы с ним знаться.

У того, кто всегда утверждает, что он прав, сердце зачерствело, а дух размягчился (*древнекитайская мудрость*).

Искусен тот, кто знает людей; но истинно просвещен тот, кто знает самого себя (*восточная мудрость*).

Словарь урока

Аврелий, Марк (121–180) – римский император, философ.

Даль, Владимир Иванович (1801–1872) – русский писатель, исследователь языка и речи, жизни и быта народов России.

Джордж, Генри (1839–1897) – американский экономист и публицист.

Лао-Цзы (IV–III вв. до н. э.) – древнекитайский философ.

Лотман, Юрий Михайлович (1922–1993) – ученый-гуманист, литературовед.

Малори, Люси – американская писательница.

Руссо, Жан Жак (1712–1778) – французский философ, писатель, педагог («Эмиль, или О воспитании», «Исповедь» и другие произведения).

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему существуют бессовестные люди?

2. Пусть одобрение людей будет последствием твоего поступка, а не целью.

3. Выгодно ли иметь совесть?

4. Береги честь смолоду (*пословица*).

5. Совесть – это то, что диктует, как поступить, когда есть выбор (*Ю. М. Лотман*).

6. У кого совесть чиста, у того подушка под головой не

вертится (*пословица*).

§ 5. Высшая ценность

Значение этих слов нужно знать: **жизнь, смысл жизни.**

СМЕРТЬ РАДИ ЖИЗНИ. Есть люди, которых называют героями, подвижниками, чья жизнь становится примером величия духа, благородства, достоинства и совести.

Таким подвижником был национальный герой польского народа *Януш Корчак* (1878 или 1879–1942). Когда фашисты оккупировали Варшаву, он был директором, воспитателем и врачом сиротского дома, где жили дети еврейской бедноты. Фашисты приняли решение об их уничтожении. Корчак мог спасти свою жизнь, оставшись в Варшаве, покинуть поезд, на котором везли несчастных в лагерь смерти. Но бросить детей он не смог. Он был с ними до конца. Учителя сожгли вместе с воспитанниками в печах концлагеря Треблинка.

Польская писательница Ирэна Кишвицкая пишет, как это было: «История знает немало героических смертей, но эта смерть потрясает особенно. Он шел во главе колонны поющих детей, невысокий, рыжеватый доктор, шел, наверное, с улыбкой, потому что дети – народ наблюдательный и сразу бы приметили грусть на его лице, – а в душе переживал муки каждого ребенка в отдельности. К несчастью, он был наделен богатым воображением и мысленно видел их смерть. О своей он, конечно, не думал, но еще час, еще пятнадцать минут, еще минуту он мог поддерживать в детях веру в завтрашний день, дарить им радость. Еще пятнадцать минут, еще минуту… Может ли сделать больше бессильный человек?»

Добрый, благородный человек сознательно пошел на смерть. Может быть, ему не дорога была жизнь? Нет, он очень любил жизнь, ценил радости, которые она дает. Но он был совестлив и честен, он любил детей и не мог предать их.

А вот другая история, из тех же военных лет, из времени борьбы с фашизмом. Несколько матросов держали оборону на окраине Севастополя. У них кончились патроны, осталось по одной противотанковой гранате на человека. А фашистские танки опять пошли в атаку. И тогда моряки решили действовать наверняка. Каждый привязал к поясу гранату и выбрал «свой» танк. По очереди, прощаясь друг с другом, они бросались под гусеницы танков. И фашисты не выдержали. В панике поворачивались вспять танки – подальше от того места, где их ждала смерть.

Поставим тот же вопрос: может быть, не дорога была жизнь

этим молодым ребятам? Нет, это не так! Были среди них прекрасные музыканты, певцы, танцоры, весельчаки, многих ждали дома невесты…

ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ. Что же заставляет героев идти на смерть? Святые нравственные чувства, долг, совесть, желание добра людям, любовь к Родине. Для них, как и для каждого человека, жизнь есть высшая ценность, высшее благо, источник счастья. Только живущий способен созидать красоту и богатства. Жизнь – это любовь, познание, творческий труд.

Дороже собственной жизни может быть только другая жизнь – человека, страны, народа. Вот почему мать, рискуя жизнью, спасает ребенка, спокойно и убежденно идут на смертный бой граждане страны, если в опасности Отечество.

Но насильственная смерть – на войне, от рук убийцы – должна быть исключена. Такова цель тех, кто участвует в движении за мир и международное согласие. Чем больше встреч между гражданами разных стран, тем больше понимания, тем меньше причин для международных конфликтов.

Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Организацией Объединенных Наций в 1948 г., есть статья 3. Она гласит: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность».

Это норма юридическая, правовая. Но вместе с тем это и моральная норма. Когда речь идет об очень важных для всех людей правилах, нормы права, выраженные в специальных законах, и моральные нормы совпадают. Важнее же жизни на свете нет ничего.

СМЫСЛ ЖИЗНИ. Это становится особенно понятным, если вспомнить, что человек смертен. У жизни есть свой срок. Человек рождается, живет, умирает. Таков всеобщий закон.

Людям не свойственно постоянно думать о смерти. Но и забывать о ней нельзя. Древние римляне призывали: «Memento mori! – Помни о смерти!» Зачем? Оказывается, чтобы прожить жизнь достойно, по совести.

Философы считают: если человек забывает, что он живет не вечно, его жизнь бывает легкомысленной и безответственной. Тот же, кто помнит о конечности своего земного пути, думает о времени подведения итогов, о *смысле жизни,* о том, что оправдывает пребывание человека в мире.

– Зачем я живу? – думает он. – Ради чего? Как должен я жить, чтобы мое существование наполнилось смыслом? Что оставлю я после себя? В чем смысл моей жизни?

Одних эти раздумья приведут к интересным выводам. Другие, может быть, так и не найдут удовлетворяющих их ответов. Не беда. Главное, как прожить жизнь. Если вы живете, поклоняясь доброте, красоте и справедливости, значит, ваша жизнь не бессмысленна.

Вопросы к параграфу

1. Почему пошел на смерть Януш Корчак? В чем смысл его жизни?
2. Что побуждает людей совершать подвиги, идти в бой за Родину, жертвовать жизнью?
3. Почему жизнь является высшей ценностью?
4. В чем смысл римского призыва «Помни о смерти!»?
5. Как обрести смысл жизни?

Калейдоскоп мнений

В 1913 г. бывший преподаватель Страсбургского университета Альберт Швейцер покинул Францию и отправился в Африку, в государство Габон. Там, в маленьком поселке

Ламбарене, на свои средства он построил госпиталь для бедных африканцев. В течение полувека этот человек со своими помощниками, не щадя сил и здоровья, не думая о воздаянии, в трудных условиях лечил чернокожих пациентов от многочисленных болезней. Свой авторитет великого гуманиста Альберт Швейцер использовал для защиты мира, снискав любовь и уважение людей во всех уголках земного шара. Он завещал людям следовать принципу благоговения перед жизнью.

Юноши, непочтительные к старшим, часто умирают преждевременно. Коль скоро они не ценят старость, зачем Небу давать им долгую жизнь? (*древнекитайская мудрость*).

Нельзя заботиться одновременно и о душе своей, и о мирских благах. Если хочешь мирских благ, откажись от души; если хочешь уберечь свою душу, отрекись от мирских благ. Иначе ты будешь постоянно раздваиваться и не получишь ни того, ни другого (*Эпиктет, философ*).

Жизнь истинная только в настоящем. То, что было, того уже нет, нет и того, что будет, – есть только то, что сейчас. И о том, чтобы сейчас жить хорошо, только об этом всеми силами души и надо стараться… Жизнь мы знаем и проживаем только эту. И потому все силы надо направить на то, чтобы всю эту жизнь – и не только всю эту жизнь, но и всякий час этой жизни прожить как можно лучше (*Л. Н. Толстой*).

Люди с великой и прекрасной душой всегда спокойны и довольны; люди, ничтожные духом, всем недовольны и печальны (*маньчжурская пословица*).

Любить – значит жить жизнью того, кого любишь (*Л. Н. Толстой*).

Если жизнь благо, то благо и смерть, составляющая необходимое условие жизни (*Л. Н. Толстой*).

Судьба желающего ведет, а не желающего тащит (*древнеримский афоризм*).

Задания для самостоятельной работы

1. Прочитайте о знаменитых людях, писателях, ученых, попытайтесь определить смысл их жизни.

2. Древнекитайский мудрец Лао-Цзы говорил: «Кто доволен сам собой, тот не может прославиться. Кто хвастается, тот не может иметь заслуги». Попытайтесь закончить следующие утверждения:

«Кто гонится за фальшивыми ценностями, тот не может…».

«Кто не замечает успехов других, тот не может…».

«Кто всегда критикует окружающее, тот не может…».

3. Писатель Максим Горький утверждал: «Если враг не сдается, его уничтожают». Оцените эти слова с точки зрения представлений о ценности и смысле жизни.

Это полезно знать

«Познай себя» есть основное правило. Но неужели вы думаете, что можно познать себя, всматриваясь в себя? Нет. Вы можете познать себя, только присматриваясь к тому, что вне вас. Сравнивайте ваши силы с силами других, ваши интересы с их интересами; старайтесь думать о своих интересах как о чем-то второстепенном, преклоняйтесь перед достоинствами других… (*Д. Рескин, писатель*).

Пока живешь – поучайся. Не жди, чтоб старость принесла с собой мудрость (*Солон, государственный деятель*).

Лишь чужими глазами можно видеть свои недостатки (*китайская пословица*).

Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди (*М. М. Пришвин, писатель*).

Словарь урока

Пришвин, Михаил Михайлович (1873–1954) – русский писатель и мыслитель.

Рескин, Джон (1819–1900) – английский писатель, теоретик искусства.

Солон (ок. 648 – ок. 559 до н. э.) – афинский правитель и законодатель.

Эпиктет (ок. 50 – ок. 138) – римский философ.

Афоризм – краткое выразительное изречение.

Благоговение – глубочайшее почтение.

Воздаяние – вознаграждение или возмездие.

Возмездие – отплата, кара за зло.

Мирские – земные, не церковные, гражданские; материальные, не духовные (то же светские).

Подвижник – самоотверженный человек, героически принявший на себя тяжелый труд или лишения, муки ради достижения высокой цели.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему некоторые люди не ценят свою жизнь, не следят за своим здоровьем, одурманивают себя вином и табаком?

2. Почему одни живут скучно, тоскливо, а другие интересно,

бодро?

3. Лучше путешествовать с надеждой, чем достичь пункта назначения (*японская пословица*).

§ 6. Почему люди любят Родину?

Значение этих слов нужно знать: **интернационализм, националист, нация, патриотизм, патриот.**

ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ? Любовь к Родине – естественное человеческое чувство. Оно не зависит от того, красивы ли реки, горы, леса, поля и луга, мягок ли климат, богата ли она или бедна. Людям свойственно относиться к своей Родине как к родной матери. Посмотрите, как близки эти слова: Родина, родить, родиться, родители, родник…

Вопрос «За что ты любишь свою маму?» кажется довольно нелепым. Как это – «за что»? Человек любит маму, потому что она – его мама. Красива ли она, богата или бедна – не имеет никакого значения. Конечно, есть и такие, кто в состоянии сказать: «Что это за мама, если она не может мне купить хороший костюм (или видеомагнитофон, или велосипед)?» Тут сомнений нет: эти люди – законченные эгоисты. Нелегка их жизнь. Зависть и жадность лишают счастья и благополучия.

Столь же нелеп, бестактен вопрос о любви к Родине. Даже неудобно спрашивать: «За что ты любишь свою Родину?» Да и отвечать на него непросто. Но если уж придется, хочется ответить: «За то, что это моя Родина…» Но потом, про себя, продолжить.

Здесь я родился. Здесь родились мои прадеды, деды, родители, это земля их веры. Здесь могилы моих предков. Здесь живут все близкие и дорогие мне люди.

Я люблю песни, которые пела мне моя мама, которые я сам научился петь. Здесь я научился говорить, писать, читать, считать.

Здесь я встречу свою любовь, создам семью, буду воспитывать детей.

Это страна, история которой не может оставить меня равнодушным. Поколения моих предков героически защищали независимость Родины в схватках с жестокими врагами. Я чту их память, хочу быть похожим на них. Я сделаю все, что в моих силах, чтобы помочь ей стать благополучной и сильной.

Язык, на котором я говорю, – это язык моей Родины, самый красивый, понятный, любимый. Я люблю литературу моей Родины, горжусь поэтами и писателями, родившимися на моей земле.

Мне нравится, что на земле моей Родины живут сотни разных народов, которых объединили чувства общей принадлежности к

родной земле.

Патриотизм — это чувство любви к Родине, преданность ей, стремление принести ей пользу. *Патриоты* — это люди, которые любят свою Родину. Таких в России, да и во всем мире, – подавляющее большинство.

НАЦИЯ, НАЦИОНАЛИСТ, ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТ. Но не всем сегодня нравится, когда их называют патриотами. Многие с опаской относятся к тем, кто слишком громко говорит о своем патриотизме, и считают, что они плохо относятся к другим странам и народам. Слову «патриот» эти люди противопоставляют понятие «интернационалист», а иногда и «космополит» (от греч. *гражданин мира*).

Кто прав? Судите сами. Перед нами действительно очень сложный вопрос. Он задевает чувства многих людей. Малые народы боятся попасть в зависимость от большого народа, от «старшего брата». Так в истории бывало. А кому же хочется потерять свою независимость?

Но не будем торопиться с выводами. Критическое отношение к слову «патриот» объясняется тем, что его часто путают с действительно плохим словом «националист». Оно происходит от понятия «нация». *Нация* — это исторически сложившаяся устойчивая этническая общность, возникшая на основе языковой, территориальной, социально-экономической и культурной общности, особенностей психического склада людей.

Националист любит свой народ, свою нацию, свою страну, но к другим народам и странам нередко относится с презрением и недоверием. Он, не всегда осознанно, противопоставляет свой народ остальному миру. Он всегда готов доказывать, что его нация лучше любой другой. У него в запасе множество аргументов и примеров, демонстрирующих отрицательные стороны жизни других народов.

Националистами бывают представители и больших, и малых народов – граждане «старых», с долгой и славной историей государств и те, кто собственной государственности не имеет. И те и другие пренебрегают интересами других наций, они следуют очень опасному лозунгу: «Наш народ – превыше всего».

Патриот отличается от националиста. Любя свою страну, он по-доброму относится и к другим нациям, своеобразию их культуры, языка, обычаев. Горячими патриотами являются американцы, французы, англичане, немцы, ирландцы, израильтяне, украинцы, эстонцы, латыши, поляки, венгры и другие народы. Любят свою Родину россияне – русские, татары, башкиры, якуты, ненцы, чуваши и десятки больших и малых народов, живущих в России.

Патриотизм, таким образом, совсем не враждебен интернационализму. К сожалению, долгие годы идеи интернационализма искажались и извращались. Когда в России победила Октябрьская революция 1917 г., ее лидеры называли патриотизм «пережитком прошлого» и призывали пролетариев всех стран объединяться в многонациональные отряды для захвата власти.

Подлинный, настоящий *интернационализм* лишен политического содержания. Это естественное, присущее всякому порядочному человеку уважительное отношение к другим народам и странам, чувство единства с человечеством. Нам интересны песни, танцы, фильмы, литература наших ближних и дальних соседей по маленькому земному шару. Мы готовы учиться у них тому, что кажется нам полезным. Россияне издавна с благодарностью воспринимали элементы культуры других народов. Дружба и добрососедство делают всех нас богаче, добрее, сильнее.

Вопросы к параграфу

1. За что человек любит свою Родину? Почему этот вопрос кажется нелепым, бестактным?
2. Что такое патриотизм? Кого называют патриотом?
3. Почему некоторые люди, любящие Родину, стесняются, когда их называют патриотами?
4. Что такое нация?
5. Чем опасен национализм?
6. Что такое интернационализм? Совместимы ли патриотизм и интернационализм?

Калейдоскоп мнений

Кто не любит своего народа, тот не полюбит и чужого (*пословица*).

Родина – мать, умей за нее постоять (*пословица*).

Больше отца с матерью, больше света белого любить надо родную землю (*из русской народной сказки*).

Надо, чтобы Родина была для нас дороже нас самих (*древний афоризм*).

Патриотизм живой, деятельный именно и отличается тем, что он исключает всякую международную вражду, и человек, одушевленный таким патриотизмом, готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен (*Н. А. Добролюбов, литературный критик*).

Любовь к Отечеству совместима с любовью ко всему миру (*К. Гельвеций, философ*).

Истинное мужество просвещенных народов состоит в готовности к самопожертвованию во имя Родины (*Г. Гегель*).

О, Родина святая, какое сердце не дрожит, тебя благословляя? (*В. А. Жуковский, поэт, литератор*).

Я предпочитаю бичевать свою Родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, – только бы ее не обманывать (*П. Я. Чаадаев, философ, общественный деятель*).

Тысячи лет едва достаточно, чтобы создать государство, одного часа довольно, чтобы оно пало во прах (*Дж. Г. Байрон, поэт*).

Умному весь мир родина (*чеченская пословица*).

Мир – мое отечество, человечество – мое богатство, и делать добро – моя религия (*Т. Пейн, политический деятель, публицист*).

В первые годы (после революции. – *А. Н.*) было запрещено слово «Россия». Оно не употреблялось ни в устной речи (открыто, разумеется), ни в печати. Было запрещено слово «Родина». Вспоминаю фразу из статьи Оси Брика, критика и следователя ЧК, о стихах Анатолия Кудрейко. Он написал в двадцатые годы: «Этим стихам для того, чтобы быть полностью белогвардейскими, не хватает одного только слова – Родина» (*В. Солоухин, писатель*).

Можно забыть, где и когда
Пузы растил и зобы,
Но землю, с которой вдвоем голодал,
Нельзя никогда забыть.

(Вл. Маяковский, поэт)

Если бы мне даже предложили поехать на Майами или в Гонолулу, я бы выбрал Валдай. И это правда, не рисовка. Я хочу жить в своем народе, на своей природе, в своей языковой среде. Я в этой стране живу и про нее все понимаю. И всегда понимал, потому что я здесь родился… У меня физиологический патриотизм. Если, не дай Бог, когда-нибудь придется бежать и жить в другой стране, я там помру в течение полугода. У меня есть чувство хозяина страны, в том смысле, что это моя земля, моя родина, здесь жить моим детям, внукам, дай Бог, правнукам. И это не красивые слова, а мироощущение (*Э. А. Рязанов, режиссер и драматург*).

Задания для самостоятельной работы

1. Английскому поэту и критику **С. Джонсону** (1709–1784) принадлежат слова, которые повторяли и другие авторы: «Патриотизм – последнее убежище подлеца». Как следует понимать их смысл (выберите из перечисленных и обоснуйте свой вариант ответа)?

А. Если ты патриот, значит – ты подлец.

Б. Подлец прибегает к идее патриотизма как к аргументу для самооправдания.

В. Патриотизм настолько сильное, светлое, благодатное чувство, что даже негодяй ищет в нем поддержки, когда понимает, что окончательно морально гибнет.

Г. Иной ответ.

2. Вдумайтесь в слова русского философа **В. С. Соловьева** (1853–1900): «Лучше отказаться от патриотизма, чем от совести». Согласны ли вы с ними? Поясните свою позицию.

3. Попытайтесь определить, какие высказывания характеризуют их авторов как патриотов и какие – как националистов.

А. Мне кажется, что наши народные песни – самые задушевные в мире.

Б. Наш народ умнее и выше духом всех других народов.

В. Не смейте критиковать свой народ: это не патриотично.

Г. Я люблю и уважаю все народы земли, но только за свой народ готов отдать жизнь.

Д. Патриотизм не должен ослеплять нас, любовь к Родине должна быть разумной.

Е. Родину либо любят страстно, до самозабвения, либо остаются к ней равнодушными.

4. Революционер, один из лидеров партии большевиков Л. Д. Троцкий говорил так: «Будь проклят патриотизм!» Что вам не нравится в этом призыве? Можно ли назвать Троцкого интернационалистом?

Это полезно знать

Настоящий патриотизм не тот, который суетится и чванится в торжественные минуты, а тот, который ежедневно и неутомимо заботится об общем благе и не бахвалится этим (*А. Граф,*

писатель).

Ногами человек должен врасти в землю своей Родины, но глаза его пусть обозревают весь мир (*Д. Сантаяна, философ*).

Словарь урока

Байрон, Джордж Ноэл Гордон (1788–1824) – английский поэт.

Гельвеций, Клод Адриан (1715–1771) – французский философ-просветитель.

Граф, Артуро (1848–1913) – итальянский писатель, историк культуры, филолог.

Добролюбов, Николай Александрович (1836–1861) – русский критик, публицист.

Жуковский, Василий Андреевич (1783–1852) – русский поэт, воспитатель царя Александра II.

Маяковский, Владимир Владимирович (1893–1930) – русский советский поэт.

Пейн, Томас (1737–1809) – американский политический деятель и публицист.

Сантаяна, Джордж (1863–1952) – американский философ.

Солоухин, Владимир Александрович (1924–1998) – русский писатель («Владимирские проселки», «Время собирать камни» и др.).

Троцкий, Лев Давидович (1879–1940) – видный деятель Всесоюзной коммунистической партии большевиков, один из руководителей Октябрьской революции. Выслан из СССР в 1929 г.

Чаадаев, Петр Яковлевич (1794–1856) – русский мыслитель, публицист.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Я люблю свою страну, желаю ей славы, умею ценить высокие качества моего народа; но… я не научился любить свою родину с закрытыми глазами (*П. Я. Чаадаев*).

2. Можно ли любить Родину, ненавидя ее недостатки?

§ 7. Свобода – это ответственность

Значение этих слов нужно знать: **ответственность, свобода.**

ЧТО ТАКОЕ СВОБОДА? Человеку свойственно стремление к свободе. Это естественное желание независимости, самостоятельности, готовности отвечать за свои поступки. Но некоторые люди, увы, не видят разницы между свободой и анархистской вседозволенностью. Они рассуждают так: «Зачем мне подчиняться правилам, которые придуманы другими? Многие правила, нормы несовершенны. Не лучше ли просто не обращать на них внимания?»

Эти люди ошибаются. Чтобы понять причины их заблуждений, подумаем над вопросом: «Что такое свобода?» Дать строгое определение можно, но полезнее рассмотреть те признаки свободы, без которых она невозможна.

Итак, *свобода* — это независимость в мыслях и суждениях, возможность их высказывать; это самостоятельность в действиях и решениях, это способность предвидеть их последствия и выбирать ту или иную линию поведения; это опора на собственные силы, а не иждивенчество, не существование за счет других людей; это ответственность, иными словами, готовность отвечать за свои решения, дела, образ жизни перед собой и другими людьми (верующие, по их убеждению, ответственны перед Богом).

Даже ребенку понятно, что потребности и желания, которые ему хочется удовлетворить, приходится ограничивать, исходя из реальных возможностей, жизненных обстоятельств, ситуации. Простой пример: вам хочется купить мотоцикл, с ветерком промчаться на нем по вечерним улицам. «Прекрасно, – отвечает мама, – но где взять денег?» Вы решили подработать. Разносили почту, мыли машины на автостоянке, скопили нужную сумму. Но в магазине того мотоцикла, о котором вы мечтаете, не оказалось. И эту проблему вам удалось решить. Куплен подержанный мотоцикл. Неожиданно выясняется, что в вашем возрасте по закону нельзя совершать столь значительные сделки «купли-продажи». Словом, как говорят, куда ни кинь – всюду клин. Вашего свободного желания оказывается недостаточно, вы постоянно оказываетесь перед необходимостью что-то сделать, от чего-то отказаться, чем-то пожертвовать. На каждое ваше «могу» существует свое «нужно».

Следовательно, абсолютной свободы, если понимать ее как отсутствие каких-либо ограничений, как вседозволенность, не

существует. Свобода каждого человека имеет границы. Шутливый афоризм помогает понять смысл этого утверждения: «Моя свобода махать кулаками кончается там, где начинается нос соседа». Ибо помимо моих желаний есть желания других людей.

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Если же говорить серьезно, то во Всеобщей декларации прав человека (принята ООН в 1948 г.) прямо сказано о том, что, осуществляя свои права и свободы, человек не должен нарушать права и свободы других, нормы морали и общественного порядка.

Причины очевидны. Общие для всех правила и ограничения необходимы, чтобы корректировать, поправлять поведение людей в обществе. Человек общественный находится в сложных взаимоотношениях с другими людьми, обществом, государством. Он зависит от них, готов выполнять обязанности, нести ответственность.

Согласно Академическому словарю современного русского языка, ответственность – это возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство (обязанность, долг) отчитываться в своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия.

Все знают, что нельзя ездить без билета в автобусе. Но восьмиклассник Вова сел в автобус и «забыл» купить билет. Входит контролер. Представьте себе, что Вова отказывается сообщить контролеру свой адрес: «Я не хочу, чтобы родители платили штраф за мой безбилетный проезд». Вежливый контролер спокойно достает книжку с установленными правилами проезда в общественном транспорте и читает мальчику соответствующую норму. За безбилетный проезд с пассажира взимается штраф, а если «зайцем» оказался школьник, то штраф платят его родители. Контролер напоминает Вове, что, нарушив закон, он подвел родителей, причинил им нравственный и материальный ущерб, что ему придется отвечать перед своей совестью.

Итак, *ответственность* — это гражданская необходимость отвечать за свои действия, поступки. Если гражданин совершил то, что запрещено законом, что наносит ущерб другим людям, он должен отвечать, нести ответственность. Таков порядок в обществе.

ЧУВСТВО ДОЛГА. Вы, наверное, слышали, как о ком-то говорят: «Он человек ответственный». Или по-другому: «Он человек долга». Обратите внимание, речь идет об ответственности и чувстве долга как качествах характера. Людей, которые этими качествами обладают, уважают. Это надежные друзья, на них во всем и всегда можно положиться.

Как воспитать в себе ответственность и чувство долга?

Во-первых, надо стараться вести себя дисциплинированно, не нарушать требований, которые предъявляют учителя, родители, другие взрослые, а также требований, которые вы сами себе предъявляете. Казалось бы, как просто: не делай того, что нельзя. Делай то, что можно. Но многое мешает нам быть дисциплинированными! Тут и насмешки приятелей, и нехватка мужества, и несобранность, и дурные привычки… Но все препятствия, если захотеть, можно преодолеть.

Во-вторых, ответственным станет тот, кто осознает значение этого качества для себя и для всех людей.

В-третьих, нужно научиться контролировать себя. Для этого полезно почаще спрашивать себя: правильно ли я поступил? Не принес ли своим поступком вреда? Не подвел ли кого-то своей необязательностью? Самоконтролю мешает склонность к оправданию собственных ошибок. Некоторые, как вы знаете, достигают в самооправданиях поистине чудес изобретательности.

Вы поможете своим товарищам обрести чувство долга, ответственности, если будете им доверять, относиться к ним с уважением, показывать, что вы надеетесь на них, не сомневаетесь в их добрых качествах.

Вопросы к параграфу

1. Что такое свобода? Почему свобода не может быть абсолютной?
2. Что такое ответственность?
3. Как воспитать ответственность?
4. Объясните название параграфа. Почему свобода – это ответственность?

Калейдоскоп мнений

Свободные установления тогда хороши, когда они у людей, себя уважающих, а стало быть, уважающих и долг свой, долг гражданина (*Ф. М. Достоевский, писатель*).

Обязанности человека делятся на четыре рода: 1) на обязанности перед самим собой; 2) перед семьей; 3) перед государством и 4) перед другими людьми вообще (*Г. Гегель*).

Быть человеком в человеческом обществе вовсе не тяжкая обязанность, а простое развитие внутренней потребности; никто не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мед, она его делает, потому что она пчела (*А. И. Герцен, писатель, общественный деятель*).

Человек не только может, но и должен связать удовольствие с

долгом; он должен радостно повиноваться своему разуму (*И. Ф. Шиллер, писатель*).

Свобода есть право делать все, что дозволено законами (*Ш. Монтескье, философ*).

Лишь глупцы называют своеволие свободой (*Тацит, историк, писатель*).

Моральная необходимость мало мешает свободе, ибо кто выбирает наилучшее, то он от этого не становится менее свободен; наоборот, самая совершенная свобода скорее состоит именно в том, чтобы ничто не мешало действовать наилучшим образом (*Г. Лейбниц, философ*).

Нравственным долгом является сопротивление всякому принуждению и безнравственному поступку (*Ф. Энгельс, общественный деятель*).

Долг… – то, что возвышает человека над самим собой (*И. Кант*).

Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересом низшего порядка (*И. Бентам, философ*).

Долг – это любовь к тому, что сам приказываешь себе (*И. В. Гёте*).

Наше уважение к общим правилам нравственности и есть, собственно, чувство долга (*А. Смит, экономист*).

Что есть долг? Пока что у нас нет другого ответа, кроме следующего: совершать правое и заботиться о собственном благе и о благе… других (*Г. Гегель*).

Задания для самостоятельной работы

1. Группа подростков совершила преступление. Среди них был Алексей, который совсем недавно попал в эту компанию. На суде он сказал: «Я не хотел совершать преступление, хотел только дружить с ребятами. Я думал, что настоящий друг должен быть вместе с товарищами и в хорошем деле, и в плохом. Поэтому не отказался от того, что они просили меня сделать…» Прав ли Алексей? Как вы думаете, есть ли у него чувство ответственности?

2. Назовите качества, которые помогают быть ответственным: честность, точность, доброта, агрессивность, неряшливость, вспыльчивость, трудолюбие, аккуратность, лень, смелость, вежливость, обязательность.

3. Как вы думаете, какими качествами обладал лирический герой стихотворения Бориса Пастернака?

Я чувствую за них за всех,
Как будто побывал в их шкуре,
Я таю сам, как тает снег,
Я сам, как утро, брови хмурю.
Со мною люди без имен,
Деревья, дети, домоседы.
Я ими всеми побежден,
И только в том моя победа.

4. Проверьте себя, ответьте на вопросы («да» или «нет»).

Всегда ли вы выполняете свои обещания?

Были ли случаи, когда вы признались учителю в своем проступке?

Вам легче признаться в вашем плохом поступке или обмануть кого-либо?

Если вам пришлось дать больше ответов «нет», чем «да», следует подумать об укреплении чувства ответственности.

Это полезно знать

Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят (*Н. Н. Миклухо-Маклай, путешественник*).

Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость (*Л. Н. Толстой*).

Когда я могу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости (*Вольтер, философ*).

Свобода не в том, чтобы не сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой (*Ф. М. Достоевский*).

Словарь урока

Бентам, Иеремия (1748–1832) – английский философ, социолог и юрист.

Вольтер (Аруэ Мари Франсуа) (1694–1778) – французский писатель, философ, историк («Философские письма», «Кандид, или Оптимизм», «Простодушный» и др.).

Герцен, Александр Иванович (1812–1871) – русский революционер, писатель, философ («Кто виноват?», «Доктор Крупов», «Сорока-воровка», воспоминания «Былое и думы»).

Лейбниц, Готфрид Вильгельм (1646–1716) – немецкий

философ, математик, физик, языковед.

Миклухо-Маклай, Николай Николаевич (1846–1888) – русский путешественник, изучавший особенности жизни народов мира.

Монтескье, Шарль Луи (1689–1755) – французский просветитель, правовед, философ.

Пастернак, Борис Леонидович (1890–1960) – русский поэт и писатель (книги лирики «Сестра моя – жизнь», «Второе рождение», цикл «Когда разгуляется», роман «Доктор Живаго» и другие произведения).

Смит, Адам (1723–1790) – шотландский философ и экономист.

Тацит, Публий Корнелий (ок. 58 – ок. 117) – римский историк.

Шиллер, Иоганн Фридрих (1759–1805) – немецкий поэт, драматург («Разбойники», «Заговор Фиеско», «Коварство и любовь» и др.).

Энгельс, Фридрих (1820–1895) – общественный деятель, один из основоположников марксистского учения, друг и соратник Карла Маркса.

Анархист – сторонник анархизма (греч. *безвластие*), общественно-политического течения, выступающего за немедленное уничтожение государственной власти; человек, отрицающий всякий порядок, организованность.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Надо быть, а не казаться.
2. Люди существуют друг для друга (*Марк Аврелий*).
3. За худые дела слетит и голова (*пословица*).
4. Сколько вору ни воровать, а виселицы не миновать (*пословица*).

§ 8. Человек культурный

Значение этих слов нужно знать: **искусство, культура, культурный человек.**

КАК БЫТЬ КУЛЬТУРНЫМ? Пожилая учительница почти всегда ездила в транспорте стоя: ей казалось, что она займет место человека слабее ее, сильнее уставшего. В очередях пропускала вперед других людей. Из вежливости. Кто-то смеялся над ее уступчивостью, про себя называл чудачкой, блаженной. Другие жалели, считая несчастной неудачницей, обойденной судьбой. И лишь немногие восхищались, видели в ней воспитанного, корректного, вежливого, деликатного, в точном смысле слова культурного человека.

А она сама? В своем поведении пожилая женщина не видела ничего необычного. Она вела себя естественно, иначе просто не могла. Что бы ни говорили ей окружающие, она не возражала, не спорила, но поступала так, как подсказывали ей совесть, представления о нравственности. Она была уверена в своей правоте. Поддерживали учительницу великая культура прошлого, то разумное, доброе, светлое, истинно человеческое, что она находила в настоящем.

Слово «культура» мы употребляем очень часто, но не всегда задумываемся о его значении. Между тем история этого понятия по-своему интересна.

ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА? Слово «культура» пришло в русский язык из латыни. Первоначально оно употреблялось в значении «возделывание», «взращивание». Культура, таким образом, противоположна всему дикому, невозделанному, непреображенному. Первыми культурными (в исконном значении слова «культура») людьми были древнеримские земледельцы, которые возделывали, преображали землю.

Затем это понятие распространили на нематериальную, умственную, духовную деятельность человека. Римляне говорили о культуре души, духовной культуре. С этого времени словом «культура» стали называть все, что создано не природой, а руками или умом человека.

По мере развития человеческого общества культура усложнялась, становилась совершеннее, разнообразнее. Человек создавал культуру, а культура создавала (преображала) человека.

Человек творит «вторую природу» – общественную жизнь, в которой он существует. Достаточно просто оглядеться по сторонам, чтобы понять: современный мир в значительной степени является порождением культуры. Нас окружают небоскребы из стекла и бетона, машины помогают нам в работе по дому, на производстве, в путешествиях, мы черпаем информацию из газет, радио и телевидения, получаем энергию из атомного ядра и не мыслим себя без всех тех удобств, которые появились благодаря достижениям материальной культуры.

Культурой называют результаты человеческой деятельности, отличающиеся наивысшим для своего времени качеством, совершенством, новизной, оригинальностью. Вершиной технической культуры в глубокой древности было колесо. Сегодня уровень технической культуры определяют сложная электронная техника, компьютеризация производства, освоение космоса.

Культура включает в себя не только результаты человеческой деятельности. Это также накопленные обществом духовные и материальные ценности; деятельность сама по себе; степень умственного, духовного развития личности.

Многообразен, например, мир художественной культуры.

Живописец Рембрандт, скульптор Микеланджело, драматург Уильям Шекспир, композитор Людвиг ван Бетховен, писатель Лев Толстой, актер и режиссер Константин Станиславский, певец Энрико Карузо, кинорежиссер Федерико Феллини, балерина Галина Уланова – эти имена известны каждому. Их творения, плоды их таланта стали достоянием всего человечества, всех людей Земли.

Художественная культура неразрывно связана с явлением, которое называют искусством. *Искусство* — это художественное творчество в целом: литература, архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр, кино и т. д. Искусство отражает действительность во всем ее богатстве и многообразии, помогает познавать мир, общество, человека.

Существуют и другие виды культуры. Так, представления о доброте, справедливости, гуманизме, свободе, демократии, воплощенные в нормах нравственности и права, формируют нравственную, правовую и политическую культуру.

Что же такое культура? Не нужно ограничивать себя строгими определениями. Перечислим ее важнейшие признаки.

Культура — это творчество, красота; доступная в земных условиях гармония; гуманизм, добро; нравственность; свобода и демократия; правда и справедливость; эффективная экономика; главенство закона. Культура – это уважение к прошлому своего народа; просвещенный патриотизм; уважение к другим народам и особенностям их жизни, стремление к дружбе и сотрудничеству с ними.

Значит, *культурный человек* — это человек, овладевший культурой: художественной, нравственной, правовой, экономической, политической. Он образован, воспитан, наделен культурой поведения, чувств, сознания.

И еще одно важное замечание. Бывает так, что человек обладает внешней культурой: он хорошо, со вкусом одевается, вежлив, соблюдает этикет, но «внутри» у него пустота. Ни богатых духовных интересов, ни развитых нравственных чувств, ни глубоких знаний, ставших убеждениями. Внешняя культура не всегда является признаком внутренней культуры. Поэтому важно обогащать внутреннюю культуру, она поможет развиться и внешней.

Вопросы к параграфу

1. Согласны ли вы с тем, что пожилая учительница была по-настоящему культурным человеком? Свое мнение обоснуйте.

2. Каково происхождение слова «культура»?

3. Что такое культура?
4. Какие виды культуры вам известны?
5. Что такое искусство? Каковы его виды?
6. Кого называют культурным человеком?
7. Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Калейдоскоп мнений

Уважение к минувшему – вот черта, отличающая дикость от культуры (*А. С. Пушкин*).

Не зная истории культуры, невозможно быть культурным человеком (*М. Горький*).

Человеческая культура в целом не только обладает памятью, но это память по преимуществу. Культура человечества – это активная память человечества, активно же введенная в современность (*Д. С. Лихачев*).

В истории каждый культурный подъем был в той или иной мере связан с обращением к прошлому. Сколько раз человечество, например, обращалось к античности? По крайней мере больших, эпохальных обращений было четыре: при Карле Великом, при династии Палеологов в Византии, в эпоху Ренессанса и вновь в конце XVIII – начале XIX в.

Знала несколько обращений к Древней Руси и послепетровская Россия. Были разные стороны в этом обращении. Открытие русской архитектуры и иконы в начале XX в. было в основном лишено узкого национализма и очень плодотворно для нового искусства…

У Пушкина память в поэзии играет огромную роль. Поэтическая роль воспоминаний прослеживается с детских, юношеских стихотворений Пушкина, из которых важнейшее «Воспоминание в Царском Селе», но в дальнейшем роль воспоминаний очень велика не только в лирике Пушкина, но и даже в «Евгении Онегине»…

Свои исторические произведения Пушкин также окрашивает долей личной, родовой памяти. Вспомните: в «Борисе Годунове» действует его предок Пушкин, в «Арапе Петра Великого» – тоже предок, Ганнибал.

Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накоплений» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками. Память – наше богатство (*Д. С. Лихачев*).

Действие лишь выражает мысль, потому мы ответственны не

только за наши действия, но еще более за мысли (*Н. К. Рерих, художник, мыслитель*).

В душе есть нечто такое, что не подлежит смерти. Мы можем сознавать это нечто и не можем не сознавать его (*Л. Н. Толстой*).

Задания для самостоятельной работы

1. Определите, что относится к культуре и что – к природе: книга, дерево, кошка, завод, волосы, прическа, шкура, одежда, компьютер, медь, руда, олень, корова, газон, луг, доски, молоток, стихотворение, голос, пение, бумага, газета, ягоды, икебана, чай (напиток), чайный куст, музыка, пианино, лошадь, спорт, парламент.

2. Какие характеристики человека можно условно отнести к внутренней культуре, а какие – к внешней: совестливость, доброта, аккуратность, чистоплотность, благородство, тактичность, вежливость, приветливость, правдивость?

3. Прочитайте правила этикета. В перечне хороших манер оказались и два неправильных совета. Какие?

Руки старайтесь держать в покое; неприлично теребить галстук, пуговицы, рукав партнера.

На выставках не стремитесь прикоснуться к произведениям искусства и другим экспонатам.

Девушке не следует, разговаривая с собеседником, играть своим кольцом, ожерельем, замочком сумки, накручивать на палец прядь волос и т. д.

Не пытайтесь сдерживаться, иногда можно прервать свое высказывание взрывом смеха.

Не заплетайте в косички кисти скатерти, оставьте в покое чашку, не звените ею.

Не подобает в обществе почесываться (в том числе ерошить волосы на затылке, стараясь сосредоточиться).

Неловко все время стоять лицом к собеседнику, для разнообразия можно повернуться к нему спиной.

4. Назовите виды культуры (художественной, технической, политической, правовой, нравственной), в развитие которых внесли вклад: Александр Степанович Попов, Леонардо да Винчи, Оноре де Бальзак, Федор Михайлович Достоевский, Махатма Ганди, Альберт Швейцер, Федор Петрович Гааз, Анатолий Федорович Кони.

Узнайте подробнее об их деятельности и сделайте для памяти краткую запись о заслугах каждого из них в свою записную книжку (дневник).

Это полезно знать

Академик Д. С. Лихачев считал, что уровень культуры человека можно определить по тому, как он обращается с книгой. Обратите внимание на то, как он листает книгу (аккуратно или мусоля страницы), загибает ли углы страниц. Культурный человек начинает знакомство с книгой с ее лица: оглавления, предисловия.

Определить культуру человека можно по одному признаку: на что ему не наплевать, что его трогает (*Ю. М. Лотман*).

Тот, кто много говорит, редко приводит в действие свои слова. Мудрый же человек всегда боится, чтобы слова его не превзошли его дел (*древнекитайская мудрость*).

Не бойся незнания, бойся ложного знания. От него все зло мира (*Л. Н. Толстой*).

Главное, знайте больше. Прислушивайтесь, любите читать и беседовать о действительности (*Н. К. Рерих*).

Словарь урока

Гааз, Федор Петрович (1780–1853) – врач-гуманист, подвижник.

Ганди, Мохандас Карамчанд (1869–1948) – лидер индийского освободительного движения, мыслитель. Получил титул Махатма – Великая душа.

Ганнибал, Абрам Петрович (ок. 1697–1780) – прадед А. С. Пушкина. Сын эфиопского князя. Русский военный инженер, генерал-аншеф.

Карл Великий (742–814) – франкский король, с 800 г. – император.

Кони, Анатолий Федорович (1844–1927) – русский юрист и общественный деятель. Очерки и воспоминания «На жизненном пути».

Леонардо да Винчи (1452–1519) – выдающийся итальянский живописец, скульптор, архитектор, ученый, инженер, обогативший новыми идеями науку и искусство своего времени.

Палеологи – династия византийских императоров в 1261–1453 гг.

Попов, Александр Степанович (1859–1906) – русский физик, электротехник, изобретатель электрической связи без проводов (радиосвязи, радио).

Рерих, Николай Константинович (1874–1947) – русский мыслитель, живописец, археолог, путешественник, общественный деятель. Отстаивал идеи духовного возрождения и спасения мира

через культуру. С 1926 г. с перерывами, а с 1936 г. постоянно жил в Индии.

Швейцер, Альберт (1875–1965) – немецко-французский мыслитель, музыкант, врач. См. также.

Гуманизм (лат. *человечный*) – мировоззрение, утверждающее равенство, справедливость, милосердие, любовь, уважение, достоинство в отношениях между людьми; забота о благе каждого человека.

Демократия (греч. *народ* + *власть*) – народовластие, обеспечивающее свободу и равноправие граждан.

Ренессанс (Возрождение) – эпоха в культурном и идейном развитии Западной и Центральной Европы, отмечена интересом к античности, утверждением гуманизма в качестве основы культуры.

Эстетика (от греч. *относящийся к чувствам*) – наука о прекрасном, безобразном, возвышенном, низменном; учение об искусстве; красота, художественность чего-либо.

Этикет – принятые в обществе нормы поведения.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. «Культуру – в массы!»: смысл и значение лозунга. Осуществился ли этот призыв?
2. Все ли хотят быть культурными?
3. Почему государство должно поддерживать культуру?
4. Кому или чему я обязан всем хорошим в себе?

§ 9. Культура и ее наследники

Значение этого словосочетания нужно знать: **культурное наследие.**

ИЗ НЕДАВНЕГО ПРОШЛОГО. Ломали Симонов монастырь в Москве. Взрывали древние постройки. Зачем? У власти, отдавшей приказ об уничтожении монастыря, были свои «объяснения». «Монастырь – это религия, – говорили новые вандалы, – религия – это опиум, яд, а источники яда надо сокрушить».

В Симоновом монастыре были могилы известных русских литераторов Сергея Тимофеевича и Константина Сергеевича Аксаковых, поэта Дмитрия Владимировича Веневитинова. Взорвали бы и могилы, но нашлись люди, которые решили прах деятелей отечественной культуры перенести на Новодевичье кладбище. Могилы вскрыли. В первом гробу оказались хорошо сохранившиеся кости скелета. Корень березы, выросшей над могилой Аксаковых, пророс через левую часть груди в области сердца…

«Дикость, подлость и невежество не уважают прошедшего, пресмыкаясь перед одним настоящим», – писал А. С. Пушкин. Ненависть к прошлому подобна презрению к своим предкам – бабушкам и прабабушкам, дедушкам и прадедушкам. Эта мысль кажется очевидной. Но существуют, к сожалению, и другие представления: все прошлое («мир насилья») надо уничтожить, чтобы построить «новую жизнь». Они и лежали в основе политики, последовательно проводившейся после 1917 г.

Культуре России был нанесен громадный урон. Разрушено бессчетное количество памятников истории, архитектуры. Особенно пострадали культовые сооружения: церкви, мечети, костелы, синагоги, пагоды, монастыри. В 1920–1930-е гг. под предлогом приобретения средств на индустриализацию страны были за бесценок проданы на Запад многие сокровища Эрмитажа, других музеев. Это были картины, скульптуры, ювелирные изделия. На мировой рынок поставляли церковную утварь, антикварные книги. Известный американский миллиардер Арманд Хаммер создал свой первоначальный капитал на спекуляции художественными ценностями, вывезенными из России в 1920-е гг.

НАСЛЕДНИКИ КУЛЬТУРЫ. Увы, и сегодня есть люди, готовые снести старинное здание, церковь, чтобы на их месте построить очередную промышленную или жилую «коробку». Обычным явлением остаются склады, конторы или клубы, расположенные в

церковных зданиях.

В нелегком положении оказались библиотеки. Крупнейшие книгохранилища влачат жалкое существование, горят, их постоянно заливает водой. О том, насколько остра проблема книгохранилищ, свидетельствует такой факт: академику Д. С. Лихачеву пришлось пригрозить уходом из Академии наук, только после этого архиву Пушкинского Дома предоставили благоустроенное здание. Но этот пример говорит и о том, что даже один человек (особенно столь известный и уважаемый) может многое сделать для сохранения отечественной культуры. Мы все – ее наследники.

Все, что создано народом за многовековую историю – песни и сказки, былины и предания, обычаи и традиции, творения мастеров и умельцев, зодчих и скульпторов, поэтов и писателей, мыслителей и ученых, художников и композиторов, все открытия, изобретения и духовные озарения гениев, все подвиги героев, – является бесценным достоянием культуры. Это и есть *культурное наследие.*

В культуре прошедшего живут ум и душа, дух и талант наших предков. Мы наследуем все лучшее, что ими создано: вековую энергию светлого добра, справедливости, чести, разума, нерушимого жизнелюбия, верности земле отцов. Только от нас зависит, сумеем ли мы сберечь и приумножить доставшиеся нам богатства или растратим их, пустим по ветру.

Научимся ли мы уважению к минувшему, к культуре? Ведь культура – это наша общая память, наши истоки и наши корни. И может ли стать человеком существо беспамятное, без роду и племени?

Вопросы к параграфу

1. Почему сломали Симонов монастырь? Какие цели преследовала власть, проводившая политику уничтожения памятников церковного искусства?
2. Объясните слова А. С. Пушкина о том, что дикость не уважает прошедшего.
3. Можно ли создать новую культуру, разрушив до основания старую? Свое мнение объясните.
4. Что изменилось в отношении к культуре в последние годы? В чем причины беспокойства и тревоги о ее судьбе?
5. Почему нужно беречь культуру?
6. Что может сделать каждый человек для сохранения культуры?

Калейдоскоп мнений

Настал срок, когда кто-то должен признать во всеуслышание, что не надо было разрушать пресловутый старый мир до неандертальского уровня (*Л. М. Леонов, писатель*).

Прекрасное служит опорой души народа. Сломив его, разбив, разметав, мы ломаем устои, заставляющие людей биться и отдавать за родину жизни. На изгаженном, вытоптанном месте не вырастить любви к своему народу, своему прошлому, воинского мужества и гражданской доблести. Забыв о своем славном прошлом, народ обращается в толпу оборванцев, жаждущих лишь набить свое брюхо (*И. А. Ефремов, писатель*).

В каждом из нас живет Бог. Ничто так не удерживает человека от зла и помогает делать доброе, как память об этом (*Л. Н. Толстой*).

Задания для самостоятельной работы

1. Французский академик Жан д'Ормессон сказал в интервью российской газете: «Что мы имеем на Западе? Хлеб, вино, возможность путешествовать, пенсионное обеспечение, деньги… Но мы оскудели, разрушились духовно. А вы обладаете той духовной мощью, которую мы в значительной мере утратили… Именно мы, так упорно ратовавшие за духовные и интеллектуальные ценности, именно мы погрязли в материализме, а вы – люди, исповедовавшие марксизм, стали носителями духовной энергии. Необычайная ситуация». Прав ли, с вашей точки зрения, академик? Что помогает россиянам сохранять духовную энергию, культуру?

2. Тем, кто предлагает восстанавливать разрушенные храмы, часто возражают: у нас сотни тысяч людей не защищены от последствий Чернобыля, жесточайший экономический кризис, не решена жилищная проблема, народ не накормлен, а вы со своими храмами! Что бы вы ответили критикам?

3. «До революции только журналов на татарском языке выходило тридцать пять наименований, а с 1918 по 1930 г. к ним добавилось еще тридцать семь… Издавались они, кроме Казани, в Москве, Ленинграде, Новосибирске, Свердловске, Уфе, Астрахани, Оренбурге, Стерлитамаке… А сегодня в этих городах да еще в почти пятидесяти регионах страны компактно живут более пяти миллионов татар, но давно уже там журналы на татарском языке не издаются», – пишет Р. Харис. Охарактеризуйте политику в отношении культуры татарского народа до 1930 г. и в последующие годы.

4. Один из культурных памятников, страдающий от небрежения и безденежья, – государственный музей-заповедник «Коломенское», шедевр зодчества, сопоставимый с Кремлем по своей исторической и художественной ценности. Что бы вы предложили предпринять для спасения этой жемчужины истории и культуры?

5. Поинтересуйтесь, как обстоит дело с восстановлением храмов в вашей местности.

Это полезно знать

Ученый – тот, кто много знает из книг; образованный – тот, кто усвоил себе все самые распространенные в его время знания и приемы; просвещенный – тот, кто понимает смысл своей жизни (*Л. Н. Толстой*).

Смотрите на ваши дарования и знания как на средства помощи другим. Сильному и мудрому даны его дары не для того, чтобы угнетать, а чтобы помогать и поддерживать слабого (*Д. Рескин*).

Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нем лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце (*У. Теккерей, писатель*).

Словарь урока

Аксаков, Константин Сергеевич (1817–1860) – критик, поэт, драматург, историк, один из идеологов славянофильства (букв.: *любовь к славянам*). Старший сын С. Т. Аксакова.

Аксаков, Сергей Тимофеевич (1791–1859) – писатель (автобиографические сочинения «Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука», воспоминания, заметки о природе).

Веневитинов, Дмитрий Владимирович (1805–1827) – поэт-романтик, переводчик, критик.

Ефремов, Иван Антонович (1907–1972) – русский писатель-фантаст, палеонтолог (романы «Туманность Андромеды», «Лезвие бритвы», «Таис Афинская» и др.).

Леонов, Леонид Максимович (1899–1991) – русский писатель («Русский лес» и др.).

Теккерей, Уильям Мейкпис (1811–1864) – английский писатель («Ярмарка тщеславия», «Романы знаменитостей» и др.).

Вандалы – германский племенной союз. В 455 г. разграбили Рим, уничтожив многие памятники античной культуры. Переносное значение: разрушители, осквернители.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного

производства.

Культовый – относящийся к религии, религиозной обрядности.

Материализм – философское направление, которое исходит из того, что основой мира является объективная, вечная материя и что сознание, дух есть свойство высокоорганизованной материи.

Палеонтолог – ученый, занимающийся изучением ископаемых (доисторических) животных и растений.

Пушкинский Дом – Институт русской литературы (ИРЛИ). Основан в 1905 г. в Петербурге как хранилище пушкинских рукописей и центр пушкиноведения. Крупнейшее исследовательское учреждение по изучению истории русской литературы с древнейших времен до наших дней.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Возможна ли нравственность без веры в Бога?
2. Почему люди уничтожают памятники истории и культуры?
3. Культура – это память.
4. Язык и культура.
5. Культура моего народа и культура других народов: вражда или взаимное обогащение?
6. Мое участие в возрождении культуры.

§ 10. Культура тела

Значение этого словосочетания нужно знать: **культура тепа.**

СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ. При входе в зал все встают на колени и кланяются национальному флагу. Так начинается тренировка по японским видам спорта: дзюдо, кандо, кэмпо и каратэ. В их названия входит древний иероглиф «до», что значит «путь». Японцы убеждены, что, физически совершенствуясь, можно постичь, понять, избрать путь своей жизни. А потом пробежка, зимой и летом, осенью и весной – босиком. Промозгло, мышцы сводит от холода. «Ос! – кричат спортсмены. – Ос!» «Ос!», «Терпи!»: большие нагрузки, холод, однообразие движений. Терпи – и добьешься своего. Будешь умелым и крепким. Ловким и закаленным.

И может быть, тебе яснее станет путь жизни.

Мужчина, даже если он еще учится в школе, хочет быть настоящим мужчиной, умным и сильным. Девушка, пусть ей еще совсем немного лет, уже догадывается, что настоящая женщина симпатична, элегантна, с упругой спортивной походкой, уверенным победительным взглядом.

Но оглянитесь вокруг: согбенные спины, шаркающая походка, одышка при быстрой ходьбе… И это в 13, 14, 15 лет! Кажется, будто мы все дружно решили, что ловкость, сила, здоровье нужны были нашим далеким предкам, чтобы добывать мамонтов и убегать от хищников, а в эпоху расцвета цивилизации можно и передохнуть. Результат внушает тревогу. В некоторых городах доля абсолютно здоровых школьников не превышает одного процента!

КАК СТАТЬ ЗДОРОВЫМ? Да, многих подводит бездумное потребление благ современной цивилизации, привычка к комфорту. Действительно, техника, особенно в крупных городах, практически избавила человека от необходимости преодолевать пешком большие расстояния, добывать топливо для очага, затрачивать значительные физические усилия на работе. Машины стирают белье, режут хлеб, взбивают сливки, замешивают тесто, натирают полы и делают много других полезных вещей. На производстве наиболее тяжелые работы также выполняют машины.

Конечно, наша жизнь становится легче. Однако в этом есть свои опасности. Человек расслабляется, меньше двигается, его сердце и мышцы, не получая необходимой нагрузки, становятся слабыми, вялыми. Отсюда недомогания, быстрая утомляемость,

болезни, апатия, нежелание работать, неспособность жить полноценной творческой жизнью. Он лишается одной из главных радостей, которую дают здоровье, чувство физической бодрости, энергии. Душевное состояние человека во многом зависит от физического. Наверное, вам приходилось слышать о том, что «в здоровом теле – здоровый дух»? Римский поэт Ювенал сформулировал эту мысль немного иначе: «Надо желать, чтобы в здоровом теле был здоровый дух». Но это не так уж важно. Ведь часто бывает, что человек ведет такой образ жизни, что подрывает свое здоровье, превращается в немощного, инвалида. Известно и другое: сильный духом может укрепить себя физически, восполнить то, что недодала ему природа.

«Тело всегда первый ученик души» – считал и американский писатель и философ Торо. *Культура тела* — это стремление и умение поддерживать его в здоровом состоянии физическими упражнениями, избегать вредных привычек и излишеств. Существует определенная закономерность. Чем более развит человек духовно и умственно, тем внимательнее относится он к своему физическому совершенствованию, тем яснее понимает, что здоровье – это ценность, которую надо беречь.

Справедливо и обратное. Здоровье и отличная физическая форма являются одним из главных условий продуктивной творческой деятельности. Примеров тому не счесть. Великий древнегреческий математик и изобретатель *Архимед* (ок. 287–212 до н. э.) придумал зажигательные зеркала в 75 лет. Древнегреческий философ *Теофраст* (372–287 до н. э.) и в восемьдесят лет отличался живостью ума. Драматург *Софокл* прожил 90 лет (ок. 496–406 до н. э.). Пьесу «Эдип в Колоне» он написал в 89 лет, а ведь жизнь в те древние времена была не такой комфортабельной, как сегодня. До глубокой старости активно работали физиолог *И. П. Павлов* (1849–1936) и художник *И. Е. Репин* (1844–1930).

До 168 лет дожил азербайджанский крестьянин Ширали Фирзали-оглы Муслимов. Он был очень общителен и до последних дней работал в своем саду.

Наверное, в детстве и юности мало кто мечтает прожить до 100 лет: вся жизнь впереди, и она кажется бесконечной. Но в любом возрасте нужно помнить, что мы живем в эпоху, когда забота о здоровье стала признаком культурного человека.

Вопросы к параграфу

1. Что, кроме силы и ловкости, дают человеку занятия спортом?

2. Специалисты с тревогой говорят о здоровье школьников. Почему? Каковы причины сложившегося положения?

3. Как вы понимаете выражение: «Тело всегда первый ученик души»?

4. Как связаны в человеке тело и дух, иными словами, биологическое, природное, физическое начало и духовное (мышление, сознание, воля, чувства, стремления) развитие?

5. Как укрепить здоровье?

Калейдоскоп мнений

Смолоду закалиться – на весь век пригодится (*пословица*).

Забота о здоровье – лучшее лекарство (*пословица*).

Истинная сила человека не в порывах, а в нерушимом спокойствии (*Л. Н. Толстой*).

Лучше умереть в чистоте, чем жить в грязи (*пословица*).

Кто гнев свой одолевает – тот крепок бывает (*пословица*).

Увеличение потребностей не есть усовершенствование, как это часто думают, напротив: чем больше ограничил человек свои потребности, тем больше в нем сознания своего человеческого достоинства, тем он свободнее, мужественнее… (*Л. Н. Толстой*).

От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до пятилетнего страшное расстояние. От зародыша до новорожденного – пучина. А от несуществования до зародыша отделяет уже не пучина, а непостижимость (*Л. Н. Толстой*).

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры долгой и продуктивной человеческой жизни.

2. Попытайтесь объяснить смысл высказывания: «Бог послал людям пищу, а дьявол – поваров».

3. Подтвердите или опровергните примерами из жизни следующие утверждения.

Всякий человек подобен укротителю диких зверей, а эти звери – его страсти (*А. Амиель, ученый*).

Тот, кто победил себя, гораздо больший победитель, чем тот, кто победил тысячу раз тысячу людей в сражении. Лучше победить себя, чем всех других людей. Тот, кто победил других людей в сражении, может быть побежден, но тот, кто победил себя и владеет собою, останется навсегда победителем (*древнеиндийское наставление*).

Это полезно знать

Вопрос о том, что считать критерием (показателем) здоровья, обсуждается с разных точек зрения. В характеристику здоровья, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), входит ощущение человеком полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни. В то же время большинство исследователей оценивает здоровье населения по показателям смертности и причинам смерти. Однако уровень смертности далеко не полно отражает уровень здоровья. Ряд хронических (длительных) заболеваний, не являясь непосредственной причиной смерти, не позволяет многим людям жить полноценно, деятельно.

Таким образом, о здоровье или нездоровье лучше всего говорит не только продолжительность, но и качество жизни человека и народа в целом.

Показатели крепкого здоровья – высокая работоспособность, творческая активность, оптимистическое настроение, радостное мировосприятие, гармоническое развитие физических и духовных сил и качеств человека, интересов и потребностей.

Здоровье – одна из предпосылок и результат полнокровной, творческой, счастливой жизни. Не случайно на вопрос о том, что является более ценным для человека – богатство или слава, один древний философ ответил: «Ни богатство, ни слава еще не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

Тест на физическое состояние (по К. Куперу)

Дистанция в километрах, преодоленных за 12 минут (для возраста 13–19 лет)

Оценка физического состояния	Дистанция в километрах
1. Очень плохо	меньше 2,1
2. Плохо	2,1—2,2
3. Удовлетворительно	2,2—2,5
4. Хорошо	2,5—2,75
5. Отлично	2,75—3,0
6. Превосходно	больше 3,0

Словарь урока

Амиель, Анри Фредерик (1821–1881) – профессор философии и эстетики Женевского университета.

Аристотель (384–322 до н. э.) – древнегреческий философ и ученый.

Гиппократ (ок. 460 – ок. 370 до н. э.) – древнегреческий врач; с его именем связано представление о высоком моральном облике и образце этического поведения врача.

Сергеев-Ценский, Сергей Николаевич (1875–1958) – русский писатель (эпопея «Преображение России»).

Торо, Генри Девид (1817–1862) – американский писатель, философ («Уолден, или Жизнь в лесу»).

Апатия (греч. *бесчувственность*) – состояние полного равнодушия, безразличия (к людям, делу, жизни).

Вексель – здесь: требование к оплате, обязательство.

Гармонический, гармоничный (греч. *слаженность, соразмерность*) – состояние согласия (гармонии), взаимного соответствия, противоположность хаоса, разлада.

Гигиена (греч. *целебный, здоровый*) – практические меры, обеспечивающие сохранность здоровья; область медицины.

Стимул – побуждение к действию, побудительная причина поведения.

Физиолог (греч. *природа + слово, учение*) – ученый, занимающийся исследованием жизнедеятельности организмов.

Цивилизация (лат. *гражданский*) – ступень общественного развития, следующая за варварством; уровень материального и культурного развития общества.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. В труде – разгадка долголетия (*С. Н. Сергеев-Ценский, писатель*).
2. Природа – врач болезни (*Гиппократ, врач*).
3. За ленью следует болезнь (*пословица*).
4. Деньги – мед, одежда – тлен, а здоровье – всего дороже (*пословица*).
5. Кто смеется над старостью, смеется над собой (*пословица*).

§ 11. Враги души и тела

Значение этих слов нужно знать: **алкоголизм, курение, наркомания, пьянство, СПИД.**

СУДЬБА ПИСАТЕЛЯ. Американский писатель *Джек Лондон* (1876–1916) писал о смелых и отважных людях, с несгибаемой волей и силой духа. К сожалению, он сам оказался беспомощным перед безжалостным врагом.

С раннего детства Джек был предоставлен самому себе. Он надолго уходил из дома, бродяжничал, был «устричным пиратом»: воровал устриц из чужих садков. Постепенно под влиянием приятелей пристрастился к выпивке. Старался «не ударить в грязь лицом», пил наравне со старшими. Предрекали, что он не протянет и года, умрет от алкоголизма.

Но Джек победил свой недуг. Он начал писать рассказы, стихи. Не сразу их стали печатать, но он не терял оптимизма. Со временем Лондон стал популярным писателем. Он много путешествовал, участвовал в общественной деятельности, занимался самообразованием.

Но последние годы его жизни были трагическими. Неожиданно навалилась депрессия, одна за другой пришли болезни. Вновь проснулась тяга к алкоголю. Этот умный, талантливый, красивый человек ушел из жизни в 40 лет.

Он сказал однажды, что алкоголь собирает с человечества чудовищную дань, пожирая молодость, подрывая силы, подавляя энергию, губя цвет рода людского. Его жизнь подтверждает эти слова.

Увы, подобных примеров можно привести множество.

ВРАГИ ЧЕЛОВЕКА. Пьянство, алкоголизм искалечили жизнь миллионов людей. Это серьезные психические и телесные заболевания. Болезнь, губящая человека, начинается с «выпивок по случаю», затем наступает период пьянства, которое приводит к алкоголизму – болезненной зависимости от алкоголя. Алкоголизм очень трудно лечить. Деградирует личность, гибнет все ценное, что есть в человеке: его интересы, умения, талант, доброта, стремление к красоте. В поисках отравляющего зелья человек часто совершает правонарушения и даже преступления.

К сожалению, не все ясно представляют вред и другого массового «увлечения» – курения. В табаке содержатся яды, которые разрушают клетки мозга, кровеносные сосуды, легкие. Курение вызывает рак, хронический бронхит, болезни сердца.

НАРКОМАНИЯ. У тела и души есть еще более коварный враг

– наркомания, непреодолимое, болезненное пристрастие к употреблению одурманивающих веществ, наркотиков. Наркоман не принадлежит сам себе, все его помыслы направлены на поиск чудовищного зелья. Наркомания – это болезнь, она превращает человека в животное. Никаких духовных интересов у наркомана не остается. Если нет наркотиков, он мучается от «ломки» – дикой боли во всем теле, доводящей до исступления. Поэтому наркоман идет на все, совершает любое преступление, чтобы только добыть наркотик.

Коварство этой болезни заключается в том, что, только заболев, став наркоманом, несчастный узнает все ее ужасные проявления. А поначалу кажется, что ничего страшного не произойдет, если «попробовать разочек» таблетку, сигарету с травкой… Привыкание происходит очень быстро.

…По соседству со мной много лет живет дружная, симпатичная семья: мама, папа и сын. Мальчик рос на моих глазах. Закончил школу, поступил в институт, неплохо учился. Я встречал его не так уж часто и даже не заметил, когда произошла с ним эта страшная перемена. Он исхудал, лицо стало серым и безжизненным, глаза потухли. «Наверное, серьезно болен», – подумал я. Юноша действительно заболел. Он перестал быть самим собой. Его жизнь превратилась в сущий ад: поиски наркотика, постоянные страдания, угрызения совести, муки родителей, не знавших, чем помочь сыну. Он погибал. Потом я узнал, что мой сосед едва не умер, приняв чрезмерную дозу наркотического яда. Попал в больницу. Врачи пытаются ему помочь, но лечение предстоит долгое и болезненное. Мальчик хочет вернуться к нормальной жизни. Сумеет ли? Хватит ли силы воли? Сможет ли отказаться от гибельного пристрастия? Кто знает, наркотики – коварный и страшный враг.

Поэтому надо запомнить главное правило профилактики наркомании: не пробовать ни разу ни один из наркотиков и даже не прикасаться к ним.

Наркоманы не живут долго. Они умирают в течение нескольких лет после наступления болезни. Старых наркоманов просто не бывает.

Многие действия, связанные с наркотиками, являются преступлениями и караются законом. Это, в частности, распространение (включая безобидное «угощение») и хранение наркотиков, выращивание сырья и др.

СПИД С наркоманией связана болезнь, которую назвали чумой XX века. Это СПИД, синдром приобретенного иммунодефицита. Многие наркоманы заболевают этим смертельным недугом. Организм теряет иммунитет, т. е.

способность бороться с инфекциями, оказывается беззащитным перед любыми микробами и вскоре погибает.

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), приводящий к СПИДу, передается через кровь при уколах зараженным шприцем, половым путем (при случайных контактах) и от больной или инфицированной матери ребенку.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в ближайшие годы число мужчин, женщин и детей, заболевших СПИДом, увы, существенно вырастет. Прогнозы таковы, что больных СПИДом станет в десятки раз больше.

Победить эту страшную болезнь медицина пока не может. Что же делать? Вести себя достойно и порядочно, следовать требованиям гигиены и санитарии, ответственно относиться к собственной жизни.

Вопросы к параграфу

1. Почему сложилась трагически жизнь Джека Лондона?
2. Чем опасны пьянство и алкоголизм? Можно ли бороться с ними? Как?
3. Почему курение опасно для здоровья?
4. Что такое наркомания? Чем коварна эта болезнь?
5. К каким последствиям может привести даже один-единственный укол наркотика?
6. В чем особенности СПИДа и как передается эта болезнь? Как можно ее победить?

Калейдоскоп мнений

Шел в церковь, а попал в кабак (*пословица*).

Страсть в сердце человека сначала – паутина, потом – толстая веревка. Страсть вначале – как чужой, после – как гость и, наконец, как хозяин дома (*Талмуд*).

Из письма Леонида Андреева Максиму Горькому: «…я, когда пью, становлюсь настоящим сумасшедшим. Как будто проваливаюсь в какую-то черную яму, из которой то выхожу благополучно, то разбитый, в кровоподтеках… Когда выпью две-три рюмки, не могу уже не пить до конца… В том-то и горе, что пьянство почти сначала было не в моей воле… И уже давно я борюсь с водкой, и долго борьба была безуспешна, так как водка поддерживалась бессмыслицей моей жизни. Только с начала моего писательства и знакомства с тобою борьба стала успешнее, и постепенно, шаг за шагом, водка стала вытесняться из моей жизни…»

Из ответного письма Максима Горького: «…милый ты мой друг – напрасно ты столь длинно объяснял то, что я понимаю и без твоей помощи до ужаса ясно… Знаешь ты, что меня страшно мучило после этой истории и почему я не могу до сей поры видеть тебя? Это чувство жалости и отвращения. От этой проклятой болезни в тебе родилась боязнь чего-то, некий, непонятный мне, страх. Я – ничего не боюсь и страстно хотел бы передать тебе мое мужество, оно есть у меня. Что сделать, как внушить тебе необходимость лечиться? Теряюсь. А вижу – это невозможно. Слушай, попробуй все яды, все кислоты, огонь – если нужно – но – освободи себя из унижения, из этой безвольщины!..»

Нет ни одного органа человеческого тела, который не подвергался бы разрушительному действию алкоголя.

Алкоголь не обладает ни одним таким действием, результаты которого не могли бы быть достигнуты безопаснее и надежнее другими средствами.

Нет такого состояния, при котором необходимо назначать алкоголь.

Необходимость исключения алкоголя из списка лекарственных средств является выводом из множества научных наблюдений и точных лабораторных исследований (*из резолюции Пироговского съезда врачей, 1915 г.*).

Пьяному что мечеть, что синагога (*Саади*).

Долголетие, здоровье, счастье – дело рук человека (*А. М. Кирхенштейн*).

Истинно могуч тот, кто побеждает самого себя (*восточная мудрость*).

Задания для самостоятельной работы

1. Один пьяница на приеме у врача-нарколога рассказал: «Я неделю пил и вот как-то ночью проснулся от необъяснимого страха. Ясно услышал сверху грозный голос: „Вот он! Вот он – позор и несчастье семьи!“ Я голову под подушку, а этот Некто все ближе: „Не прячься, не прячься, все равно вижу! – и наводит пистолет. – Позор! Таким не место! Таких к стенке!“ Тут уж я не выдержал, сбросил подушку, одеяло и ворвался на третий этаж, кричу: „Стреляйте! Нате!“ – рубаху на груди рванул…» Попытайтесь дать заключение о психическом здоровье рассказчика.

2. Вспомните, как называют вино в народе, и сделайте вывод об отношении к пьянству.

3. Из следующего ряда причин курения выделите, с вашей точки зрения, две главные: постоянная усталость, подражание

старшим, желание выглядеть взрослым, глупость, нежелание отставать от других, мода.

4. «Тяжелый период наступил неожиданно. Начались осложнения с родителями. В школе дела пошли все хуже и хуже. Рассорился с приятелем. А тут знакомые из соседнего двора стали предлагать таблетку. „Попробуй, – говорили они, – и тебе сразу станет легче“. Я долго колебался. Страха не было. Просто я знал, что это пропасть, из которой не выбраться. Вместо этого я решил сделать вот что…» Закончите эту исповедь.

5. Расскажите об известных вам случаях победы «зеленого змия» над людьми. Попробуйте определить причины этого.

6. Какое утверждение кажется вам наиболее правильным?

Если пить умеренно, никакого вреда здоровью не будет.

Не следует терять головы, когда употребляешь алкоголь, – недаром в народе говорят: «Пей да дело разумей».

Даже малая доза алкоголя вредна, ибо с малого начинается большое, в данном случае – пьянство и алкоголизм.

Это полезно знать

Следует учесть, что на подростка алкоголь воздействует особенно тяжело. Пример из художественной литературы. В повести «Джон – Ячменное зерно» Джек Лондон описывает состояние пятилетнего ребенка после того, как тот выпил пива, которое нес работающему в поле отцу.

«…Я проспал под деревьями до вечера. На закате отец разбудил меня, и, с трудом поднявшись, я побрел за ним. Я был еле жив: ноги казались свинцовыми, резало в животе, к горлу подступала тошнота. Я чувствовал себя отравленным. Собственно говоря, это и было самое настоящее отравление».

Словом, пиво – такой же яд, как и другие спиртные напитки. Но есть и существенное отличие: оно опаснее своей мнимой безвредностью.

В Европе наркомания распространилась только после Второй мировой войны. Сначала в 50-х гг. стали шире использовать обезболивающие препараты, потом – успокаивающие средства. В 60-х гг. началось распространение препаратов, вызывающих различные галлюцинации. Массовое употребление одурманивающих средств возникло сначала в США, а потом и в Европе, когда распространилось движение хиппи. Со временем наркомания привлекла к себе и молодежь, не имеющую ничего общего с хиппи.

Сейчас в США, Западной Европе и Австралии несколько миллионов взрослых носителей ВИЧ, из них 10 % – женщины.

Инкубационный период длится около десяти лет. Все это время недуг может спокойно «спать» в организме человека, а затем обрушивается на его иммунную систему. Вот почему говорят об эпидемии, которая растянется на сто лет, когда вирус будет передаваться от поколения к поколению.

Будьте здоровы!

1. В большинстве болезней виноваты не природа, не общество, а только сам человек. Чаще всего он болеет от лени и жадности, но иногда и от неразумности.

2. Не надейтесь на медицину. Она неплохо лечит многие болезни, но не может сделать человека здоровым. Пока она даже не может научить человека, как стать здоровым.

Больше того: бойтесь попасть в плен к врачам! Порой они склонны преувеличивать слабости человека и могущество своей науки, создают у людей мнимые болезни и выдают векселя, которые не могут оплатить.

3. Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем. Человек, к счастью, столь совершенен, что вернуть здоровье можно почти всегда. Только необходимые усилия возрастают по мере старения и углубления болезней.

4. Величина любых усилий определяется стимулами, стимулы – значимостью цели, временем и вероятностью ее достижения. А еще характером! К сожалению, здоровье как важная цель встает перед человеком, когда смерть становится близкой реальностью. Однако слабого человека даже страх смерти не может надолго напугать.

5. Для здоровья одинаково необходимы четыре условия: физические нагрузки, ограничения в питании, закаливание, время и умение отдыхать. И еще пятое – счастливая жизнь! К сожалению, без первых условий она здоровья не обеспечивает. Но если нет счастья в жизни, то где найти стимулы для усилий, чтобы напрягаться и голодать? Увы!

6. Природа милостива: достаточно 20–30 минут физкультуры в день, да такой, чтобы вспотеть и чтобы пульс участился. Если это время удвоить, то будет вообще отлично.

7. Нужно ограничивать себя в пище. Поддерживайте нормальный вес: как минимум рост (в см) минус 100.

8. Уметь расслабляться – наука, но к ней нужен еще и характер. Если бы он был!

9. О счастливой жизни. Говорят, что здоровье – счастье уже

само по себе. Это неверно: к здоровью легко привыкнуть и перестать его замечать. Однако оно поможет добиться счастья в семье и в работе. Помогает, но не определяет. Правда, болезнь, она уж точно – несчастье (*Н. М. Амосов, хирург*).

Словарь урока

Андреев, Леонид Николаевич (1871–1919) – русский писатель («Жизнь Василия Фивейского», «Рассказ о семи повешенных» и др.).

Кирхенштейн, Август Мартынович (1872–1963) – ученый-микробиолог, витаминолог.

Пирогов, Николай Иванович (1810–1881) – русский врач, педагог, общественный деятель.

Саади, Муслихаддин (между 1203 и 1210–1292) – персидский поэт.

Алкоголизм – тяжелое заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков и приводящее к психическим и физическим расстройствам.

Галлюцинации – бред, видения; зрительные, слуховые и другие представления, возникающие вследствие психического расстройства.

Деградировать – вырождаться, распадаться, приходить в упадок, утрачивать ценные свойства и качества.

Депрессия – угнетенное, подавленное психическое состояние.

Инкубационный – скрытый период болезни.

Инфицированный – зараженный вирусом (возбудителем болезни).

Нестерильность – нарушение норм гигиены, например использование необеззараженных медицинских инструментов.

Соборовать – совершать соборование, церковное таинство в отношении больного или умирающего.

Стационар – лечебное учреждение с больничными койками.

Талмуд – собрание религиозно-моральных и правовых заповедей и норм иудаизма.

Хиппи – в 1960–1980-е гг. в Западной Европе и США молодежь, отвергавшая общепринятые нормы поведения и ведшая бродяжнический образ жизни.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Вино с разумом не ходит (*пословица*).
2. Работа денежку копит, хмель денежку топит (*пословица*).

3. Почему многие люди, прекрасно зная о вреде алкоголя и табака, все равно выпивают и курят?

4. Я не буду пить и курить, потому что…

§ 12. Выбор жизненного пути

Значение этих слов нужно знать: **жизненный путь, призвание, служение.**

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ: ЧТО ЭТО? На берегу моря встретились два мудреца, заспорили о содержании и смысле жизни. Один утверждал, что рисунок жизни состоит из множества элементов. Чтобы подтвердить свою точку зрения, он начал рисовать палкой на песке. Сначала прочертил ломаную линию здоровья, потом – расширяющуюся черту грамотности, образования, после этого – длинную линию труда, затем – извилистую ниточку мечты, творчества. Следующей была прерывистая линия удачи, а с ней рядом – расплывчатый штрих судьбы… И вдруг все эти линии и черточки соединились в один причудливый рисунок. «Что это?» – спросил тот, кто слушал. «Это мой жизненный путь, – ответил его собеседник. – Я не всегда ценил то, что его составляет. Впрочем, кажется, он уже подходит к концу…»

В каждом человеке есть то, что ценит он сам, его друзья и его близкие. Замечательно, если он сумеет сохранить здоровье и будет избавлен от физических неудобств и страданий. Прекрасно, если получит хорошее образование, станет человеком культурным, выучит несколько иностранных языков. Великолепно, если он разовьет свои эстетические чувства и с наслаждением будет ходить в филармонию, театр, на художественные выставки. Чудесно, если встретит любовь,

создаст хорошую семью.

Но все это при условии, что он обретет настоящее дело своей жизни, выберет свой, одному ему предназначенный жизненный путь.

Жизненный путь — это та сфера человеческого бытия, в которой человек на протяжении значительной части своей жизни может в максимальной степени проявить свои способности в полезном, всеми и им самим уважаемом деле. Когда говорят: «Он прошел большой жизненный путь», подразумевают, что это была жизнь, во-первых, честная и трудовая, во-вторых, сознательно и ответственно «выстроенная», в-третьих, результативная.

Иван Петрович живет в небольшом городе, ходит на службу в хозяйственное управление, неплохо зарабатывает, любит жену, воспитывает дочку. И вдруг бросает спокойную работу и поступает воспитателем в детский дом. Почему? Он и сам не может четко назвать причины. Ах, да, может быть, та деревня в Афганистане, где он воевал когда-то, дети, оставшиеся без родителей, грязные, голодные, вшивые… Он дал девочке галету и увидел радость в ее глазах… Может быть… А еще, может быть, рассказы бабушки о ее сиротском детстве в гражданскую войну. Или телесюжеты о голодных детях в семьях, где родители месяцами не получают зарплату…

А Сергей Захарович, повар из кафе-столовой? Уже лет десять готовит вкуснейшие – и притом недорогие – блюда. В свободное время пишет маслом картины, расписывает народными узорами доски…

Или старый поэт из Орла. Десятки лет служил бухгалтером в троллейбусном парке и писал неплохие стихи, которые нравились друзьям и коллегам…

Совсем не обязательно писать стихи и рисовать картины, чтобы определиться в своем жизненном пути. Большинство людей, жизнь которых удалась, честно, добросовестно трудились и трудятся слесарями и шоферами, управленцами и врачами, предпринимателями и учителями, актерами и офицерами, продавцами и милиционерами.

ЖИЗНЬ КАК СЛУЖЕНИЕ. Для того чтобы на самой простой, обычной работе ощутить свою нужность, осознать высокий смысл своего дела, важно относиться к нему как к служению. Это старое русское слово, слегка подзабытое в последнее время, означает усердное, трепетное, истовое отношение к делу. В Толковом словаре В. И. Даля приводится пример: «Во все служение свое он заведомо не кривил делом». И еще: «Долг каждого – служение на общую пользу».

Пора вспомнить забытые понятия, широко употреблявшиеся в

прошлом. Они отражали обычаи, привычки, устои прежней жизни. Новые порядки, утвердившиеся в России в 20–30-е гг., отрицали многое из того, на чем держалась народная нравственность: вера, традиции, ритуалы. Вместе с ними ушли в небытие прекрасные слова: милосердие, добросердечие, покаяние, всепрощение. Из народной психологии постепенно исчезло убеждение в том, что следует трудиться усердно, истово, добросовестно, по-божески, не за страх, а за совесть, чтобы не стыдно было перед своими предками и детьми. Наверное, пришло время вернуться к вековым понятиям и нормам жизни, которые стояли за ними.

ЖИЗНЕННОЕ ПРИЗВАНИЕ. Мы живем в сложную эпоху. Новые тенденции в экономике, утверждение частного предпринимательства, признание частной собственности условием хозяйственного роста – эти перемены весьма значительны. Наше сознание не успевает за ними. Нам трудно привыкнуть к тому, что еще вчера было запрещено.

Многие стремятся как можно быстрее и как можно больше заработать. Их трудно осуждать, тем более что государство прямо сказало им: «Рассчитывайте только на себя, о помощи и поддержке забудьте». Но растерянность пройдет, и каждый человек рано или поздно задумается над вечными вопросами: почему я занимаюсь именно этим? В чем смысл моего труда? Как найти свое место в трудовом процессе? Зачем я живу? Нужен ли я людям, обществу, стране?

Иными словами, мы задумываемся над тем, каково наше призвание. *Призвание* — это склонность к тому или иному делу, профессии и само жизненное дело, предназначение. Мы говорим: «Он стал военным по призванию» или: «Работать с детьми стало ее призванием». Счастлив, кто обрел свое призвание, трудно тому, кто не задумывается над этим вопросом.

Как же найти свое призвание? Как выбрать жизненный путь?

Первое условие – научитесь серьезно относиться к своей жизни – как к миссии, говорили в старину. Не пускайте ее на самотек. Контролируйте свои потребности, желания, намерения.

Второе условие – не ленитесь учиться, приобретите вкус к учению. Ведь учатся не только в школе (здесь лишь закладываются основы последующих профессиональных знаний и умений). В вузе отличным студентом оказывается тот, кто научился учиться в школе, приобрел умения самостоятельного учебного труда. Он почти наверняка станет замечательным специалистом. Новичок превратится в классного токаря и фрезеровщика, если сумеет взять от наставника все, чему тот в состоянии научить. Спортсмен вырастет в мастера, если будет

прилежным учеником своего тренера. Балерина не добьется успеха, пропуская мимо ушей советы опытного педагога.

Третье условие – вырабатывайте в себе уважение к труду и людям труда. Осознайте тесную связь между трудом и человеческим достоинством. Труд делает человека нужным другим людям, формирует в нем чувство человеческого достоинства.

Четвертое. Учитесь любить людей. Тогда труд станет для вас служением, приносящим пользу и вашим близким, и тем, с кем вы даже никогда не встретитесь.

Вопросы к параграфу

1. Какой смысл мы вкладываем в понятие «жизненный путь»?
2. Что такое служение?
3. Что такое призвание?
4. Как обрести свое призвание?

Калейдоскоп мнений

Труд не есть добродетель, но неизбежное условие добродетельной жизни (*Л. Н. Толстой*).

Если человек трудится только для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым ученым, великим мудрецом, превосходным поэтом, но никогда не сможет стать истинно совершенным и великим человеком (*К. Маркс*).

Мы чувствуем свое призвание только тогда, когда уже раз ошибемся в нем (*Л. Н. Толстой*).

Когда уже очень далеко уйдешь по жизненному пути, то замечаешь, что попал не на ту дорогу (*П. Буаст, философ*).

Нет возврата на жизненном пути. Ломкий мост времени, по которому мы проходим, погружается в вечность с каждым нашим шагом (*Дж. К. Джером, писатель*).

Человек не рожден для того, чтобы быть счастливым, а для того, чтобы быть человеком, за собственный риск и страх… Надо, стало быть, вступать в жизнь, как идут в бой, храбро, не задаваясь вопросом, как и когда вернешься (*Е. Берсье, проповедник*).

В чем бы ни состоял труд, это все равно: он сам по себе служит благословением, когда человек жаждет деятельности (*Марк Твен, писатель*).

Призвание есть становой хребет жизни (*Ф. Ницше*).

Задания для самостоятельной работы

1. «Вот жизнь человека: в двадцать лет – павлин, в тридцать – лев, в сорок – верблюд, в пятьдесят – змея, в шестьдесят – собака, в семьдесят – обезьяна, в восемьдесят – ничто…» Как вы понимаете это высказывание испанского писателя XVII в. Валтасара Грасиана? Какие состояния человека на долгом жизненном пути он «зашифровал» в названиях животных?

2. Выберите определение, с которым вы согласны. Свой выбор объясните.

Призвание – это:

• судьба;

• то, что мы в состоянии определить сами;

• результат влияния окружающих;

• случайность, зависящая от пустяка.

3. «Несомненно важнее, как принимает человек судьбу, нежели какова она на самом деле». Согласны ли вы с этим мнением? Какой смысл имеет здесь слово «судьба»?

Это полезно знать

У каждого человека есть три друга: дети, деньги и добрые дела. Когда приходит время ему покинуть мир, он призывает к себе детей, которые говорят ему: «Разве ты не знаешь, что никто не в силах победить смерть?» Тогда он взывает к своим деньгам, говоря: «День и ночь я работал на вас – спасите же меня теперь». Но деньги отвечают: «Богатство не спасет тебя от смерти». И тогда человек призывает на помощь свои добрые деяния, и те отвечают: «Иди с миром: когда ты прибудешь в мир иной, мы встретим тебя там и поможем тебе» (*Талмуд*).

Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай (*А. П. Чехов*).

Праздность больше всех пороков ослабляет мужество (*Ш. Монтескье*).

Плод любви – служение. Плод служения – мир (*мать Тереза*).

Словарь урока

Джером, Клапка Джером (1859–1927) – английский писатель («Трое в лодке (не считая собаки)»).

Мать Тереза (Агнес Гонджа Бояджиу) (1910–1998) – основательница Ордена милосердия, организовала в различных странах приюты, больницы, школы для бедных. В 1979 г. была удостоена Нобелевской премии мира.

Ницше, Фридрих (1844–1900) – немецкий философ.

Твен, Марк (Сэмюэл Ленхгорн Клеменс) (1835–1910) –

американский писатель («Приключения Тома Сойера», «Янки из Коннектикута при дворе короля Артура»).

Истовый – в высшей степени усердный.

Миссия – ответственное поручение, задание, роль.

Обычай – общепринятый, традиционный порядок, правило поведения, воспроизводящееся, сохраняющееся в обществе в целом или в отдельных группах.

Ритуал – совокупность обрядов и обрядовых действий, соответствующих религиозному, гражданскому, дипломатическому и иному акту (крещение, вручение верительных грамот послами и т. д.).

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Несомненное условие счастья есть труд (*Л. Н. Толстой*).
2. Возможен ли труд с удовольствием?
3. Праздность – мать всех пороков.

Глава II. Человек в обществе

§ 13. Взаимосвязь природы и общества

Значение этих слов нужно знать: **единство мира, общество, природа, экологические преступления, экология.**

ИСТОРИЯ О РОБИНЗОНЕ КРУЗО Обратимся к рассказу о жизни Робинзона Крузо на необитаемом острове. Напомним, ученые считают, что произошедшее с ним помогает лучше понять сложные вопросы развития общества и общественных отношений.

Обратим внимание на предысторию его приключений. Робинзон вел обычный для человека его времени образ жизни: воспитывался в семье, учился, имел профессию, работал. Говоря иначе, он жил в обществе, был человеком общественным. Потом случилось кораблекрушение, он оказался на оторванном от цивилизации острове. Он остался один на один с природой: океан, джунгли, насекомые, дикие звери – вот что теперь окружало его. Лишенный связей с людьми, с обществом, он, казалось бы, должен был слиться с природой, утратить свою общественную сущность, стать неотъемлемой частицей природного мира.

Но этого, как вы помните, не случилось. Робинзон постарался окружить себя предметами и вещами, к которым он привык, живя в обществе. Он построил удобное жилище, проложил тропинки в густых зарослях, готовил пищу, умело использовал содержимое выброшенного на берег сундука.

Вывод ясен: Робинзон Крузо не утратил своей общественной сущности, хотя и жил вне общества, в природном мире. В этой истории есть и другой важный момент: она наглядно показывает, что природа и общество взаимосвязаны, находятся в сложных взаимоотношениях друг с другом.

ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО. Вопросы о том, что такое природа и что такое общество, не имеют однозначных ответов. Ученые продолжают спорить, например, о содержании понятия «природа». Наши определения будут поэтому «рабочими», они понадобятся нам в дальнейшем.

Природа — это весь окружающий нас мир во всей бесконечности его форм и проявлений, это в самом широком смысле слова вся Вселенная. (Напомним: как биологическое существо человек является частью природы; как существо социальное, способное мыслить, познавать, говорить, он выделяется из нее.)

Общество представляет собой общность лиц, объединенных потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей

степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью. Общество состоит из групп, классов, слоев, которые испытывают тенденции к объединению, но подвержены и разъединительным настроениям (на основе, как правило, различий экономических, политических, национальных, религиозных интересов). Важно подчеркнуть, что понятием «общество» определяют не только живущих сегодня людей, но и всех тех, кто жил в прошлом.

Исторически природа старше общества. Более того, в известном смысле общество является порождением природы. Мы уже говорили о происхождении человека (§ 1). Ученые полагают, что человек стал своеобразной вершиной эволюции, развития живой природы, остается ее частью. Вместе с человеком возникло общество. Следовательно, оно «обязано» своим возникновением природе.

Сказанное дает представление только об одной стороне взаимосвязи природы и общества. Мы должны помнить, что в действительности природа и общество взаимодействуют намного сложнее, противоречивее. Отметим хотя бы такой факт. Едва возникнув, общество стало оказывать воздействие на природу, приспосабливая ее к потребностям человека. Со временем вторжение общества в природный мир достигло гигантских масштабов. Природа, состояние которой постепенно ухудшалось, отвечала на эти процессы по-своему: показатели жизни общества, например, состояние здоровья больших масс людей и среды обитания, качество жизни и многие другие снижались.

Природа и общество, таким образом, оказывают друг на друга значительное влияние. Вместе с тем они сохраняют свои специфические особенности, свое своеобразие. В этой тесной взаимосвязи природы и общества состоит основа единства мира.

ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ? Вопросам экологии современное общество уделяет самое пристальное внимание. *Экология* — это наука, изучающая воздействие человеческой деятельности на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества; это также меры по защите окружающей среды, природоохранная деятельность человека.

В японском фильме о жизни людей на острове Минамата, где в течение многих лет местный завод сбрасывает в залив метиловую ртуть, пожилая женщина спокойно и горько рассказывает историю своей жизни: «Сначала потеряла зрение наша кошка. Она натыкалась на каменную ограду, кричала, ее трясло. Потом у дочки началось то же самое. И она кричала кошачьим голосом». Этот страшный рассказ – предупреждение нам всем. Природа мстит за надругательства. Человек – часть природного мира, он не имеет права уничтожать естественные основы своего существования.

Конечно, основной вред природе наносят промышленные предприятия, электростанции, испытания новейших видов вооружения. Но и повседневная жизнедеятельность людей вносит свою лепту в ухудшение окружающей среды. Впрочем, каждый из нас может активно способствовать ее сохранению и совершенствованию. Сегодня нельзя ограничиваться лозунгами, призывающими не мусорить, не ломать, не засорять. На первое место выходит сознательная деятельность. Природе нужна помощь.

Конкретные действия не так уж затруднительны. Вспомните, например, сколько деревьев вы посадили в своей жизни. Мало? Не беда, впереди достаточно времени, чтобы вырастить свой сад. А мусор? Нет ничего зазорного в том, чтобы поднять брошенный кем-то полиэтиленовый пакет или бутылку и выбросить их в ближайший мусоросборник. Не нужно стесняться обращений в органы природоохраны, милиции и прокуратуры, если вы столкнулись с фактами губительного, варварского отношения к природным богатствам.

В ныне действующем Уголовном кодексе Российской

Федерации предусмотрена серьезная ответственность за такие *экологические преступления,* как нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, загрязнение вод, загрязнение атмосферы, загрязнение морской среды, порча земли, незаконная охота, незаконная порубка деревьев и кустарников, уничтожение или повреждение лесов и др.

В нашей стране, как и во всем мире, расширяется движение за сохранение природы (его называют движением «зеленых»). Оно играет важную роль в охране природы. Нужно, однако, помнить об опасности так называемого природоохранного идиотизма. Люди, пораженные им, из любви к природе препятствуют промышленному строительству, армейским учениям, любым попыткам изменения природного ландшафта, призывают отказаться от использования автомобилей, экскаваторов, холодильников. Коллективные формы охраны природы весьма действенны, но основную пользу приносят индивидуальные усилия каждого из нас.

…Мы долго ехали по бурой раскаленной туркменской полупустыне. Вдруг впереди показалась тополиная и березовая рощица – как мираж, как чудо. Журчал родник, втекавший в крохотный прудик. Рядом стояли скамейки для путников. Этот чудесный тенистый оазис создал своими руками старый туркменский крестьянин. Он трудился несколько лет, не зная усталости и отдыха. Абсолютно безвозмездно. Платой была радость случайных гостей, находивших здесь тень и прохладу.

Прошло уже много лет, но память хранит рукотворный оазис посреди полупустыни и радость старого крестьянина, гордого тем, что помог людям.

Вопросы к параграфу

1. Какое отношение история Робинзона Крузо имеет к вопросу о взаимодействии общества и природы?
2. Что такое природа?
3. Что такое общество?
4. В чем заключается единство мира? Какова его основа?
5. Что такое экология?
6. Какие экологические преступления предусмотрены Уголовным кодексом РФ?
7. Чем каждый из нас может помочь природе?

Калейдоскоп мнений

Природу легче всего подчинить, повинуясь ей (*Ф. Бэкон,*

философ, государственный деятель).

Мы живем среди природы, мы друзья ее. Она беспрестанно с нами беседует, но тайны своей нам не выдает. Мы постоянно оказываем на нее действие, однако не имеем над ней никакой власти (*И. В. Гёте*).

Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача (*популярный в 20–60-е гг. лозунг*).

Если мы рассмотрим взаимоотношения человека с природой, то убедимся, что связывающие их обязательства не были ни добровольны, ни взаимны. Воля человека не играет никакой роли при его рождении. Обычно он вынужден умереть вопреки своему желанию, а все его поступки являются необходимыми следствиями неизвестных причин, определяющих его волю. В руках природы человек то же самое, что шпага в его собственной руке: если бы последняя выпала из его рук, то было бы странным обвинять ее в том, что она нарушила принятые на себя обязательства или выказала неблагодарность по отношению к ее владельцу (*А. Шопенгауэр*).

Подобно живым организмам, общества переживают кризисы, моменты безумия, революции, изменения форм своей жизни; они рождаются, растут, умирают, переходят от здоровья к болезни, а от болезни – к здоровью, наконец, как и все существа человеческого рода, они имеют детство, юность, зрелый возраст, дряхлость и смерть (*П. А. Гольбах*).

Задания для самостоятельной работы

1. Одни говорят: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится „портить“ природу. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Другие с ними спорят: «Природа самоценна, ей нет замены. Если мы не будем беречь природу, то вскоре человечество задохнется от отсутствия кислорода и увеличения вредных веществ в окружающей среде. Пусть страдает производство. Борясь за выживание природы, мы должны всячески мешать развертывать вредные производства, даже если люди не получат необходимые товары».

Какая из этих точек зрения кажется вам справедливой?

2. «Природа не прощает ошибок». Приведите примеры в подтверждение этой мысли.

3. Кому – художнику-романтику, ученому-математику, нигилисту-прагматику – могли бы принадлежать эти слова?

Природа не храм, а мастерская.

Природой можно только любоваться, как произведением искусства.

Природа не знает никаких прав, ей известны только законы.

Это полезно знать

Природа наделяет гением, общество – умом, занятия – вкусом (*Л. Бональд, политический деятель*).

Природу надобно представлять себе, по аналогии с человеком, ищущей и заблуждающейся, доброй и злой, – борющейся и становящейся выше себя (*Ф. Ницше*).

Природа никогда не ошибается: если она порождает дурака, значит, она этого хочет (*И. Шоу, писатель*).

Каждое общество существует на известном цементе социальной лжи, называть ли ее условностью, приличием или лицемерием (*Г. П. Федотов, философ, историк*).

Вопросы «Что такое общество, по каким правилам и законам оно живет?» издавна интересовали людей. В поисках ответа человечество прошло долгий путь познания, пробиваясь к достоверным данным сквозь лабиринты иллюзий, ошибок и заблуждений. В начале пути были мифы – сказания, в которых содержались причудливые, фантастические объяснения того, как произошла Вселенная, возникли люди, каким образом они овладели ремеслами, письменностью, культурой. Античные философы Платон и Аристотель поставили вопросы, которые волнуют и нас: почему существует неравенство, как возникло государство, возможна ли социальная справедливость? Важный этап познания – теория общественного договора, созданная в XVII–XVIII вв. Дж. Локком, Т. Гоббсом, Ж. Ж. Руссо. В XIX в. родилась новая наука – социология. Ее основоположник – О. Конт – заложил основы, на которых базируется социология конца XIX–XX в., представленная именами Г. Спенсера, М. Вебера, П. Сорокина, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейта и др.

Словарь урока

Бэкон, Фрэнсис (1561–1626) – английский философ, государственный деятель.

Гольбах, Поль Анри (1723–1789) – французский философ-просветитель.

Федотов, Георгий Петрович (1886–1951) – русский философ, историк, с 1925 г. в эмиграции.

Движение «зеленых» – организационно оформленное движение активных борцов с загрязнением окружающей среды.

Уголовный кодекс РФ – федеральный систематизированный законодательный акт, определяющий общественно опасные деяния (преступления) и устанавливающий наказания за их совершение.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Найдется ли у человечества достаточно мудрости и выдержки, чтобы ограничить потребности в нефти, угле, газе, древесине?
2. Творения природы и творения искусства: что совершеннее?

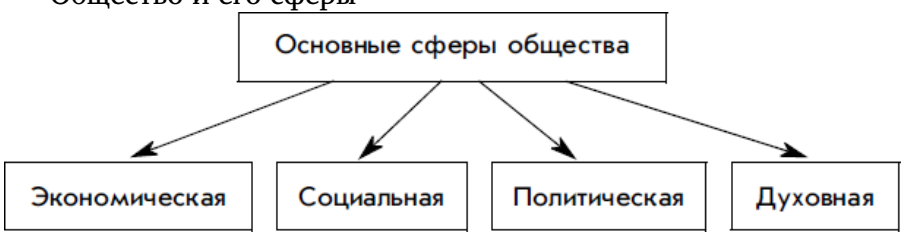
§ 14. Основные сферы жизни общества

Значение этих слов нужно знать: **экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, политическая сфера.**

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Представьте себе, что вы приехали в неизвестную вам страну и хотите побольше узнать о ней. Вам интересно познакомиться прежде всего с жизнью общества. Но общество – довольно сложное понятие. С чего начать? На что обратить внимание? Вы, естественно, постараетесь выделить основные стороны, существенные сферы общественной жизни. Изучив их, вы сможете составить достаточно полное представление об обществе в целом.

Эти стороны, части, области ученые называют *сферами жизни общества.* Главными, основными являются экономическая, духовная, социальная и политическая сферы.

Общество и его сферы



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА. Характеристику общества принято начинать именно с этой сферы. Здесь осуществляется деятельность людей по производству, распределению, потреблению и обмену материальных благ (пищи, одежды, машин и др.), услуг (например, медицинских), условий жизни.

Понятно, что все необходимое сначала нужно произвести. Материальное производство поэтому является фундаментальным условием жизни людей, общества. От уровня развития производства прямо зависит общественное и личное благосостояние. Сколько предприятий есть в стране, какое, устаревшее или современное, на них оборудование, успешно ли они работают, что производят, пользуются ли их изделия спросом – эти и другие вопросы являются ключевыми, важнейшими для характеристики общества.

К сожалению, уровень производства в России в последнее десятилетие существенно сократился. Экономисты считают, что он упал практически наполовину. Это очень много. Десятки и

сотни предприятий остановились, их работники остались без средств к существованию. Причин здесь немало. Обратим внимание, что на прилавках магазинов товаров за эти годы стало значительно больше. К сожалению, это в основном импортные товары, произведенные за рубежом. Импорт, бесспорно, необходим, все страны покупают те или иные товары на мировом рынке. Плохо, когда он мешает развитию отечественного производства. В России с ее богатствами и возможностями товары и услуги собственного производства должны преобладать. Об этом говорят сегодня и представители власти, и простые люди. Подъем отечественного производства – важная и трудная задача, которая стоит перед страной.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. В широком смысле слова социальную сферу характеризуют структура общества и отношения между разнообразными социальными группами. Об этом мы будем подробно говорить в § 21.

В социальной сфере, если понимать ее в узком смысле, складываются отношения, возникающие в процессе удовлетворения потребностей в жилье, пище, одежде, образовании, поддержании здоровья (медицинская помощь, пенсионное обеспечение).

Социальная сфера прямо зависит от уровня экономического развития страны, благосостояния всего общества. В мире есть страны, экономика которых ориентирована на удовлетворение социальных нужд населения (в частности, предусмотрены различные виды материальной помощи бедным, многодетным, малообеспеченным слоям населения, проводятся программы борьбы с безработицей, профессиональной переподготовки). Немало и таких государств, где людям предлагают решать сложные материальные проблемы своими силами: на образование, здравоохранение, помощь пенсионерам, инвалидам выделяются минимальные средства.

Очень острая проблема в данной сфере – обеспечение жильем. Особенно важна она для нашей страны. В 20–50-е гг. большинство горожан жили в коммунальных квартирах. Отдельные квартиры имели лишь немногие, те, кто занимал важное общественное положение. С середины 50-х гг. развернулось массовое жилищное строительство, и многие горожане переселились в отдельные квартиры. Качество их было низким, но остроту проблемы они снимали. Жилплощадь предоставлялась в основном бесплатно. Некоторые покупали кооперативные квартиры. В начале 90-х гг. было разрешено оформлять квартиры в частную собственность граждан. Вместе с тем бесплатное предоставление квартир практически

прекратилось. Жилплощадь можно купить лишь по очень высоким рыночным ценам. Возможности получить на выгодных условиях кредит для приобретения жилья, к сожалению, пока еще ограниченны.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА. Важный признак общественного благополучия – порядок, гарантирующий соблюдение прав и свобод граждан, их безопасность, спокойную жизнь. Для этого и существует политическая сфера, политика. Политика – основное средство управления обществом (подробно мы поговорим об этом в следующем году). Главная ее задача – обеспечение согласия между членами общества, отдельными его группами и слоями. В политической сфере осуществляется организация, регулирование, управление общественной жизнью, в ней выражаются интересы различных людей, организаций, групп населения. Политическая сфера от других сфер жизни общества отличается прежде всего тем, что в ней решаются вопросы власти, государства.

Политическими отношения становятся тогда, когда общественные группы и слои отстаивают свои интересы и цели через государство, органы государственной власти. При этом интересы одних общественных групп нередко противоречат интересам других. Политика призвана разрешить эти противоречия. В конечном счете основная цель политической сферы состоит в том, чтобы обеспечить мир и стабильность в обществе, уберечь его от «войны всех против всех». Таков идеал. Действительность соответствует ему далеко не всегда.

ДУХОВНАЯ СФЕРА. К ней относятся все виды деятельности по производству, потреблению и передаче духовных ценностей. Обратите внимание: речь вновь идет о производстве, потреблении, передаче, но, подчеркнем, не материальных, а духовных ценностей.

Наука занята разработкой (иначе говоря, производством) теорий и способов деятельности, которые находят применение в реальной жизни – промышленности, сельском хозяйстве, управлении, медицине, образовании. Или образование. Какие цели стоят перед школой, учителями? Помочь учащимся стать хорошими людьми. Воспитать у них прилежание, чувство ответственности, трудолюбие, любознательность, честность. Дать знания, которые помогут жить и трудиться, лягут в основу профессиональной подготовки. Иными словами – создать духовные ценности в виде определенных качеств личности молодых людей.

В духовной сфере выделяются формы общественного сознания. *Форма общественного сознания* — это система идей, связанных с определенным видом деятельности человека,

определенным видом общественных отношений. Перечислим основные формы: правовое, политическое, нравственное, религиозное, эстетическое, научное, философское, экономическое, экологическое сознание.

Приведем пример. Вы заключили договор о ремонте квартиры. Уже само заключение договора – проявление определенного уровня вашего правового сознания. Вы знаете о существовании такого юридического документа, представляете, какими должны быть условия договора, что следует предпринять в случае его невыполнения. Но недобросовестный исполнитель нарушил сроки, выполнил ремонт в высшей степени некачественно. А деньги за работу получил сполна. Вы вынуждены обратиться в суд с иском к исполнителю договора. Участие в судебном рассмотрении дела – также проявление вашего правосознания. Конечно, его уровень намного выше у профессионалов: судей, адвокатов, прокуроров, нотариусов, юридических консультантов (юрисконсультов). Еще выше он у ученых-юристов, которые разрабатывают правовые теории и создают законы, поступающие на рассмотрение законодательных органов.

Особого, хотя бы и краткого, разговора заслуживает вопрос о религиозном сознании. Долгие десятилетия религия в нашей стране осуждалась, иногда запрещалась. Гонения принесли свои горькие плоды. Снизился уровень общественной нравственности. Стали не столь редкими проявления нечестности, жестокости, двоедушия. Масса людей потеряли высокий смысл своего существования. В последние годы страну захлестнула волна преступности.

Сегодня религия стала вопросом совести, вопросом свободного выбора. Конституция России закрепила принцип свободы совести: каждый может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, никто не вправе препятствовать ему в этом.

Многие люди в нашей стране придерживаются той точки зрения, что религия может помочь в деле нравственного оздоровления общества. Нужно время, чтобы восстановить утраченное в этой области.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СФЕР ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Все сферы общественной жизни неразрывно связаны друг с другом. Вспомните: чем выше уровень материального производства, тем развитее социальная сфера, падение общественной нравственности негативно сказывается на отношении к труду. Рассмотрим в качестве примера связь политики с другими областями общественной жизни.

Теснее всего политика связана с правом, общественным правосознанием. Эта связь обеспечивается прежде всего через власть. Политическая власть осуществляется государством. В государстве воплощается единство права и власти. При этом политика неотрывна от права, от правового регулирования, поскольку в противном случае вырождается в произвол. Отрыв политики от права, обеспечивающего основные права и свободы человека, характерен для диктаторских режимов, где возможности граждан влиять на политическое развитие минимальны, а курс политического корабля определяют или диктатор, или правящая группа его политических сообщников.

Политика тесно связана с нравственностью, характеризующей духовную сферу общества. Между ними есть сходство, и политика, и нравственность регулируют общественную жизнь. Но между политикой и моралью существуют серьезные различия. Утверждают, что остаться нравственным, находясь у власти, трудно, почти невозможно. Известны теории, доказывающие несовместимость политики и морали. Есть примеры, которые эти теории подтверждают: все без исключения диктаторы были людьми аморальными (точнее – внеморальными). Но вы наверняка сможете привести противоположные факты. Политический руководитель, сумевший сохранить положительные нравственные идеалы, пользуется доверием и любовью народа. Опираясь на них, он содействует процветанию Отечества.

Вопросы к параграфу

1. Какие сферы жизни общества вам известны?
2. Чем характеризуется экономическая сфера общества?
3. Что относится к духовной сфере?
4. Каковы основные формы общественного сознания?
5. Дайте характеристику социальной сферы. Какие отношения в ней реализуются?
6. Что такое политическая сфера? С какими сферами общества она связана?

Калейдоскоп мнений

Долг хорошего правительства – защищать личность и собственность. Главная же опасность, угрожающая личности и собственности, – это невежество народных масс. Поэтому для того, чтобы хорошо править, необходимо распространять просвещение в народе (*Т. Маколей, историк*).

Прежде чем заниматься политикой, каждому человеку надо заниматься своей жизнью (*Л. Н. Толстой*).

Хорошая политика не отличается от здравой нравственности (*Г. Мабли, философ*).

Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности… Не обязательно принимать активное участие в политической борьбе. Единственное… – это чтобы вы обладали необходимым кругозором, имели собственное мнение, короче говоря, могли играть роль гражданина (*А. Моруа, писатель*).

Правительство, которое грабит Петра, чтобы заплатить Павлу, в поддержке Павла может не сомневаться (*Дж. Б. Шоу, драматург, писатель*).

Образование – это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему (*Дж. Пибоди, государственный деятель*).

Задания для самостоятельной работы

1. К каким сферам общества относятся следующие высказывания?

Доверяйте Богу и трудитесь.

Дума приняла нереальный государственный бюджет.

Производительность предприятий пищевой промышленности увеличилась на 2 %.

Науке подвластно все, кроме души человеческой.

Следует подумать о закреплении статуса вице-президента в Конституции.

2. Определите, какие формы общественного сознания иллюстрируют следующие действия: молитва перед важным делом; прощение человека, причинившего вам душевную боль; помощь детям-сиротам в детском доме; защита докторской диссертации по информатике; выступление на предвыборном собрании с призывом голосовать за кандидата в депутаты; выступление с лекцией об охране природы; подготовка бизнес-плана для вновь созданной фирмы; обсуждение новой постановки балета «Щелкунчик»; обращение в соответствующий орган для защиты своих прав как покупателя.

3. С какими высказываниями вы согласны? С какими хотите поспорить? Специально не называем имен мыслителей, которым они принадлежат.

Человек или должен быть верующим, или ищущим веры, иначе он пустой человек.

Верить – значит отказываться понимать.

Религия – это не что иное, как любовь к Богу и человеку.

Вера… несколько ослепляет человека, позволяя ему не замечать мучительных противоречий жизни…

Сущность всякой веры состоит в том, что она придает жизни такой смысл, который не уничтожается смертью.

Вера – это согласие воли с совестью.

Религия – опиум народа.

Это полезно знать

Не надо ограничиваться тем, что мы жертвуем деньги. Деньги – это еще не все. Деньги можно заработать. Что нужно людям, так это протянутая рука помощи и открытое любящее сердце. Поэтому проявляйте свою любовь к людям везде, где это возможно, и прежде всего – у себя дома. Дарите любовь своим детям, своей жене или мужу, своим соседям (*мать Тереза*).

Очень часто люди, обращающие внимание на социальную сферу, или, другими словами, желающие помочь нищим, слабым, престарелым, принимаются выкрикивать политические лозунги, предлагая сменить социально-политическое устройство общества, тогда как нужно просто своим примером показывать, как человек может удовольствоваться малым, оставаясь при этом счастливым и здоровым (*А. Воронин, журналист*).

Словарь урока

Мабли, Габриэль (1709–1785) – французский философ, историк.

Маколей, Томас Бабингтон (1800–1859) – английский историк, публицист, политический деятель.

Моруа, Андре (Эмиль Герцог) (1885–1967) – французский писатель.

Шоу, Джордж Бернард (1856–1950) – английский писатель, драматург.

Диктатор – правитель, обладающий неограниченной властью, попирающий законы, с помощью насилия осуществляющий единоличное правление.

Духовный – связанный с нравственностью, интеллектуальной деятельностью, не материальный.

Иск – официальное обращение в суд о защите своего нарушенного или оспариваемого права, охраняемого законом интереса.

Кооперативная квартира – квартира, купленная в жилищном кооперативе (с выплатой ее стоимости в течение определенного срока).

Нотариат – система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения.

Расовый – связанный с расовыми физическими особенностями.

Религия – сознание, поведение и действия, основанные на вере в сверхъестественные силы, являющиеся предметом поклонения.

Социальный – синоним: общественный – связанный с обществом, выражающий его характер, отличительные признаки и т. д.

Этнический – связанный с этносом, исторически возникшим видом устойчивой общественной группы; народом.

Юрисконсульт – работник правовой службы предприятий, учреждений, организаций.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Кино и экономика (на примере кинематографий США и России).
2. Платное образование – мода или необходимость?
3. Нужна ли России наука?
4. Нужна ли бизнесу нравственность?

§ 15. Образование и наука

Значение этих слов нужно знать: **наука, образование, самообразование.**

СВЕТ ДУХОВНЫЙ. Как мы уже отметили в предыдущем параграфе, к духовной сфере относится деятельность людей по производству, потреблению и передаче духовных ценностей. Остановимся на двух важнейших, тесно взаимосвязанных сторонах духовной сферы общества – образовании и науке.

Слово «образование» и производные от него очень часто можно услышать в обыденном общении. «Высокообразованный человек», – говорят об одном, «Необразованный: что с него возьмешь?» – несколько пренебрежительно отзываются о другом. Нередки и такие высказывания: «Образование сейчас денег стоит» или «Что толку в образовании: чем больше учишься, тем меньше денег получаешь». Будучи явлением общественным, образование (его содержание, авторитет и условия получения) меняется с изменением общества. Говорят, что именно состояние системы образования позволяет точно судить о состоянии общества.

Образование — результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, условие подготовки человека к жизни. Как и наука, оно – база, основа общей культуры личности и общества, средство ее сохранения и обогащения. Весьма сильно образование воздействует на экономическое, социальное, политическое развитие страны. Уровень образования, просвещения – важнейшая характеристика общества.

Часто вместо слова «образование» употребляются родственные ему слова «просвещение» и «воспитание». Основной путь получения образования – обучение в учебных заведениях. Но не менее эффективным может быть образование в семье (при наличии соответствующих условий). И наконец, в течение всей своей жизни человек имеет возможность заниматься самообразованием.

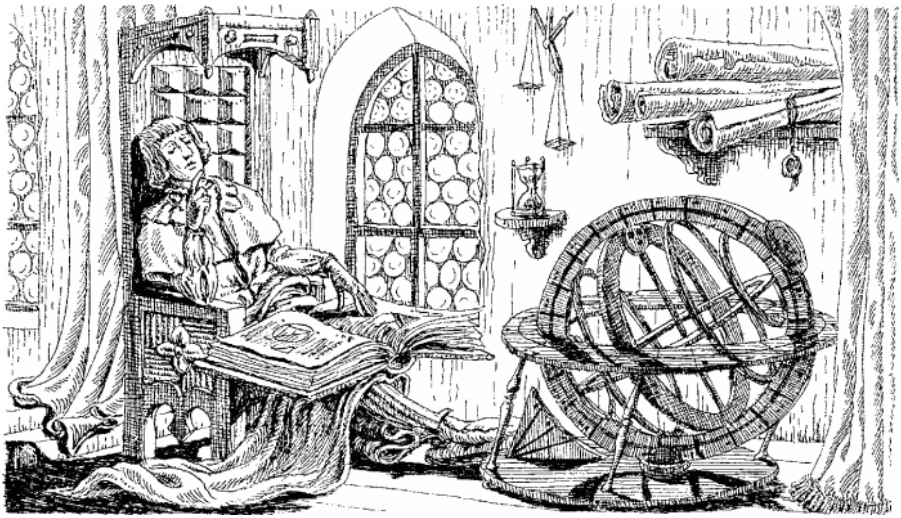
Действительно, образование неполно без *самообразования,* т. е. самостоятельного систематического овладения знаниями, умениями и навыками. Людей, получивших образование самостоятельно, называют самоучками. В это слово нередко вкладывают ироничный, пренебрежительный смысл. И напрасно. Самоучка самоучке рознь. В основном или полностью сами себя образовали такие знаменитые люди, как У. Шекспир, М. Горький, А. Куприн и др. Но даже если получено полноценное среднее и высшее образование, тому, кто хочет достичь хороших

результатов в своей работе, в дальнейшем приходится в основном самостоятельно систематически пополнять знания и умения, полученные в школе, вузе, академии. Хороший специалист, профессионал учится всю жизнь.

Получая образование, человек не только овладевает определенной суммой знаний и умений. Он совершенствуется как личность. Становится богаче, тоньше его внутренний мир. Ф. М. Достоевский писал, что просвещение – это «свет духовный, озаряющий душу, просвещающий сердце, направляющий ум и указывающий ему дорогу жизни». Эта цель образования становится главной для тех, кто сумел взглянуть на него неформально, глубоко, философски.

Человеку пристало быть активным в просвещении своей души. Следовательно, он должен энергично и последовательно искать дорогу жизни, опираясь на опыт и мудрость предшествующих поколений. Главные его помощники в этом – книги. В них есть все, что поможет разобраться в своих мыслях и чувствах, в окружающих людях. Умные книги помогут понять, что ложно и что истинно в реальной жизни. Размышляя над ними, вы становитесь самостоятельными умственно, духовно. И тогда никто не сможет превратить вас в прислужников ложных авторитетов или денег и ваша судьба окажется целиком в ваших собственных руках.

Философ А. Ф. Лосев однажды поделился своими раздумьями о том, что нужно, чтобы хорошо учиться. Его главная мысль проста и глубока. Знание есть любовь. Любовь возникает тогда, когда учащийся постигает тайны изучаемого предмета. Познание одной тайны вызывает интерес к познанию других тайн. К предмету возникает чувство родства. Настоящий ученик испытывает радость от узнанного, изученного. Но ему больно от того, что его знания несовершенны.



Есть одна опасность – образованщина. Это видимость образования, нечто, формально похожее на образование. Полученные знания не влияют на нравственный облик людей, не делают их ценными для общества. Получив формальное образование, закончив престижное учебное заведение, а иногда получив ученую степень, такие люди кичатся своей ролью в обществе, перестают работать над собой, быстро деградируют интеллектуально и нравственно, с презрением относятся к «простому народу». Будучи бесплодными в творческом отношении, они требуют к себе повышенного внимания, занимают чужое место, приносят вред обществу.

Прислушаемся к мнению академика Д. С. Лихачева. Он отмечал, что слово «образованец» напоминает о таких словах, как «оборванец» или «самозванец». «Образованец» получил определенное образование, ему известны научные открытия и достижения в сфере культуры, но он продажен, слаб духом, зависит от воли вышестоящего начальства, меняет свои убеждения по соображениям выгодности.

НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ. Как и образование, наука, ее социальная роль меняются в зависимости от состояния общества. *Смысл науки, научной деятельности* — получение с помощью специальных методов новых достоверных знаний, расширяющих возможности человека и человечества. На всем протяжении истории наука успешно выполняла эту непростую миссию. В самые мрачные времена научное знание озаряло светом надежды путь человечества, внушало надежду на лучшее будущее.

В России наука традиционно опиралась на помощь государства, была государственным делом. Вот почему ее успехи находятся в прямой зависимости от того, какое значение придает

ей общество. Отношению людей к науке, научной деятельности была свойственна известная романтическая возвышенность. Науку рассматривали как служение. Революционеры, расставшиеся с иллюзиями насильственного переустройства общества, нередко обращались к научной деятельности. Примеры – научная деятельность Н. Морозова, Л. Тихомирова и других отошедших от революции мыслителей.

В настоящее время наука в России переживает тяжелые времена. Денег не хватает и на зарплату ученым, и на научное оборудование. От науки ждут непосредственной и быстрой практической отдачи, забывая о долгосрочной пользе, которую может принести научная деятельность. Сказанное в первую очередь относится к теоретическим исследованиям, результаты которых не могут быть быстро воплощены в практике. Известно между тем, что нет ничего более практичного, чем хорошие теории.

На протяжении почти всего XX века наука была сосредоточена в специальных учреждениях, чаще всего в научно-исследовательских институтах. Университеты и институты в научных исследованиях принимали небольшое участие. Это положение сохранилось до сих пор. Задача заключается в том, чтобы превратить университеты в настоящие центры науки: квалифицированных ученых в них трудится немало.

Противники государственного финансирования науки говорят, что эпоха теоретических открытий (отвечающих на вопросы «что?» и «почему?» – теории относительности А. Эйнштейна, например, или периодического закона Д. Менделеева) закончилась, наступило время прикладных (отвечающих на вопрос «как, каким образом что-то можно сделать?») разработок. Доля истины здесь есть. Действительно, мировая наука сосредоточилась в основном на исследовании различных технологий, применение которых обещает большие доходы в производстве товаров и информации.

В ближайшем будущем науке предстоит продолжить работу в трех основных направлениях:

• разработать качественно новые источники энергии, сделать управляемой ядерную реакцию;

• с помощью генной инженерии и достижений медицины продлить жизнь человека и обеспечить население питанием;

• использовать усовершенствованную компьютерную технику и программы;

• развивать нанотехнологии.

Далеко не все возможности науки исчерпаны. Ей еще предстоит сказать свое слово в извечном споре человечества с

непознанными условиями его существования.

Вопросы к параграфу

1. Что такое образование?
2. Какова роль самообразования в развитии личности?
3. Какое явление называют «образованщиной»?
4. В чем заключается смысл науки, научной деятельности?
5. Каковы взаимоотношения науки и государства в России?
6. Каковы перспективные направления развития науки?

Калейдоскоп мнений

Образование – это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях (*Д. Хиббен, ученый*).

Вопрос об образовании есть для современных обществ вопрос жизни или смерти, вопрос, от которого зависит их будущее (*Э. Ренан, философ*).

Когда я понял, что сумма углов треугольника равняется двум прямым углам, я почувствовал в этом нечто свое личное, бесконечно родное, чего уже никто у меня не отнимет. И среди многочисленных волнений жизни и мысли я нашел в этом приют. Геометрия, если я ее изучил и понял, – моя, родная и близкая, всегда ласковая и всегда приятная наука (*А. Ф. Лосев*).

По самой своей сути наука – это поиск истины (*Л. Томсон, ученый*).

Невежды презирают науку, необразованные люди восхищаются ею, тогда как мудрецы пользуются ею (*Ф. Бэкон, философ*).

Великая поэзия нашего века – это наука с удивительным расцветом своих открытий, своим завоеванием материи, окрыляющая человека, чтобы удесятерить его деятельность (*Э. Золя, писатель*).

Задания для самостоятельной работы

1. Философ Джон Локк считал, что образование создает разницу между людьми. Согласны ли вы с этим мнением философа? Объясните свою точку зрения.

2. Известны три рода невежества: совсем не знать ничего; знать дурно то, что все знают, и знать не то, что следует знать. Как вы понимаете каждый вид невежества?

3. Распределите по принципу «от худшего к лучшему» следующие понятия: ученый, невежда, обскурант, образованный

человек, мудрец.

Это полезно знать

Образование – клад, труд – ключ к нему (*П. Буаст, филолог, лексикограф*).

Великая цель образования – это не знания, а действия (*Г. Спенсер, философ*).

Вещи, которым учат в школах и колледжах, не образование, а только средства для него (*Р. Эмерсон, философ и поэт*).

Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит других в области мысли и умственной деятельности (*Л. Пастер, естествоиспытатель*).

Словарь урока

Лосев, Алексей Федорович (1893–1988) – русский философ, писатель.

Обскурант – человек, крайне враждебно относящийся к просвещению, образованию, ко всему новому, прогрессивному.

Теоретический (от греч. *теория*) – система основных идей, объединенных общим принципом.

Технология – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы материалов.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Образование в современной России.
2. Что может наука в современных условиях?
3. Наука и религия.

§ 16. Гражданское общество

Значение этих слов нужно знать: **гражданское общество, самоорганизация.**

ЧТО ТАКОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО? Представим себе две большие группы людей. Одна ведет себя очень дисциплинированно. Ее члены дружно движутся то в одну, то в другую сторону. Все время к чему-то прислушиваются. К чему? К командам. Все их действия – реакция на команды. Порядок и дисциплина – следствие подчинения приказам.

Другая группа на призывы к порядку никакого внимания не обращает. Никто не смеет приказывать ее членам! Они делают то, что им хочется, что нравится в настоящий момент. Люди находятся в сумбурном движении, бестолковом и бесплодном. Все время конфликтуют, ссорятся, выясняют отношения. К целенаправленной деятельности не способны.

Эти примеры приведены не случайно. Они позволяют понять сущность двух обществ: административно-командного (его еще называют авторитарным и тоталитарным, подробнее рассмотрим их в следующем году) и анархического.

Какое из этих обществ вам симпатичнее? Наверно, многим из вас не нравятся оба, и вам не хотелось бы жить ни в том, ни в другом. Это естественно. Чего ждет человек от общества в первую очередь? Порядка. Материального благополучия, точнее – условий, при котором это благополучие возможно. Реальной свободы. Высокого уровня культуры. Уважения к себе за лояльность, честный труд, исполнение долга.

Всем этим требованиям достаточно полно отвечает *гражданское общество.* Гражданское общество – это закономерный итог общественного развития, его определенный рубеж. Оно стало формироваться в ряде государств при переходе от традиционного общества к индустриальному. В современном мире сложилось несколько моделей гражданского общества. В России оно только формируется. Назовем важнейшие признаки гражданского общества.

Это общество устойчивого порядка, основанного на уважении к закону, к праву. Порядок обеспечивается не столько внешним принуждением, сколько внутренним согласием граждан. Согласие достигается за счет самоорганизации: граждане договариваются между собой, какой должна быть власть, как ее избирать, какие законы принимать, чего добиваться. К согласию ведет ключевой принцип: не общество служит государству, власти, а власть,

государство – обществу.

Основой гражданского общества являются независимые общественные организации. Вступая в них, граждане защищают свои интересы, разрабатывают и реализуют определенные программы действий. Гражданские организации формируют общественное мнение, побуждают органы власти принимать необходимые решения. Гражданское общество, по определению, состоит из граждан, обладающих всей полнотой реальных прав и исполняющих необходимые обязанности. Гражданское общество и государство (органы власти, армия, милиция, чиновничество) разделены. Государство находится под контролем общества. Если государство плохо исполняет свои обязанности, гражданское общество имеет средства изменить его политику, цели и задачи деятельности. Самое действенное средство – свободные, демократические выборы. Одно из сильных средств воздействия общества на государство – всенародное голосование (референдум).

Гражданское общество оказывает влияние на политику, но не только на нее. Оно воздействует на все сферы жизни общества. Через своих представителей в органах власти способствует принятию законов, регулирующих порядок распределения материальных благ – с помощью налогов, правил предпринимательской деятельности и других рычагов. Большую роль играет деятельность благотворительных фондов, организаций, институтов, их усилия по защите бедных, больных, сирот, обездоленных. В результате разрыв между бедностью и богатством становится меньше, растет средний слой благополучно живущих людей (предпринимателей, деятелей культуры, служащих, бюджетных работников).

НА ПУТИ К ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ. Казалось бы, каждое общество должно стремиться стать гражданским. Но далеко не всем обществам удается это. Почему? Причин много, назовем две важнейшие.

Первая. Существуют вековые традиции зависимости общества от государства. Это типично для недемократических государств. Общество не привыкло к самостоятельности. Оно требует от государства указаний, опеки, постоянного контроля. Что касается государства, то ему проще управлять обществом, которое не способно или не хочет поставить государство себе на службу. Власть нередко препятствует реализации гражданских и политических прав граждан, запрещает свободно создавать общественные организации, политические партии, издавать газеты и журналы…

Вторая. К сожалению, политическая и правовая культура

членов общества остается относительно невысокой. Люди плохо знают законы, правовые средства защиты своих интересов, они не верят в политические пути решения сложных проблем. Подчас общество готово терпеть экономическое, политическое, социальное насилие со стороны государства. Эта причина, пожалуй, является важнейшей. Общество, неготовое к борьбе за свои права, обречено оставаться негражданским.

Вопросы к параграфу

1. Что такое гражданское общество?
2. Как вы понимаете утверждение о том, что не общество служит государству, а государство – обществу?
3. Что мешает обществу стать гражданским?

Калейдоскоп мнений

Гражданское общество немыслимо без свободных рыночных отношений. Коммунистическое общество не может быть гражданским (*Ф. Анатольев, политолог*).

Признание человека свободным лицом составляет величайший шаг в историческом движении гражданской жизни; оно обозначает ту ступень, на которой гражданский порядок становится истинно человеческим… У нас этот великий шаг совершился позднее, нежели у других европейских народов (*Б. Н. Чичерин, правовед, философ*).

Задания для самостоятельной работы

1. Стало ли российское общество гражданским после Февральской революции 1917 г.?
2. В какие периоды жизни страны, по вашему мнению, реальна известная независимость общества от государства: в период проведения коренных социальных реформ; в эпоху устойчивого общественно-экономического развития; в годы войны? Почему?
3. К какому типу общества (гражданское или негражданское) относится:

• общество, в котором гарантировано свободное развитие его членов;

• общество, в котором постоянно нарушаются права человека;

• общество, в котором люди бессильны перед преступностью;

• общество сознательной дисциплины, порядка?

4. Может ли в гражданском обществе быть популярным

высказывание Вольтера: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать»? Почему?

5. С какими высказываниями вы согласны? С какими хотите поспорить? Специально не называем имен мыслителей, которым они принадлежат.

Тот, кто придает большую ценность людскому мнению, оказывает людям слишком много чести.

Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему.

Каждый прежде всего существует в своей собственной шкуре, а не во мнении других…

Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят что угодно.

Не надо осмеивать общеуважаемые мнения, вы этим только оскорбляете людей, но не убеждаете их.

Общественное мнение правит людьми.

Это полезно знать

Исторически идея гражданского общества возникла в Древней Греции и античном Риме… когда сложилось представление о гражданстве и гражданине и появилось понятие общества как совокупности граждан. От латинского civis (гражданин) было образовано понятие civitas (общество). Оба понятия были связаны одновременно с представлением о городе и государстве. Культурное различие между городом и деревней отражено в родстве понятий civis (гражданин), civilis (гражданский, культурный), откуда идет понятие civilitas (обходительность), давшее начало понятию «цивилизация». В русском языке история слова и идеи также весьма схожа: город (град) – горожанин (гражданин)… Однако лишь в середине XVII в. Т. Гоббс в трудах «О гражданине» и «Левиафан» изложил принципиально новую концепцию гражданского общества и гражданина… Гражданское общество – это союз индивидуальностей, коллектив, в котором его члены обретают высокие человеческие качества (*И. И. Кравченко, политолог*).

Словарь урока

Чичерин, Борис Николаевич (1828–1904) – русский политический философ, правовед.

Благотворительные организации – организации, оказывающие материальную и иную помощь бедным, больным, безработным, престарелым.

Бюджет – роспись денежных доходов и расходов.

Бюджетные работники – те, кто работает в учреждениях, финансируемых из бюджетных средств.

Налоги – обязательные платежи, взимаемые государством с учреждений и частных лиц.

Референдум – всенародное голосование по важному вопросу государственной жизни.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Все ли права человека могут быть реализованы в гражданском обществе?
2. Является ли современное российское общество гражданским?
3. Может ли общество быть независимым от государства?

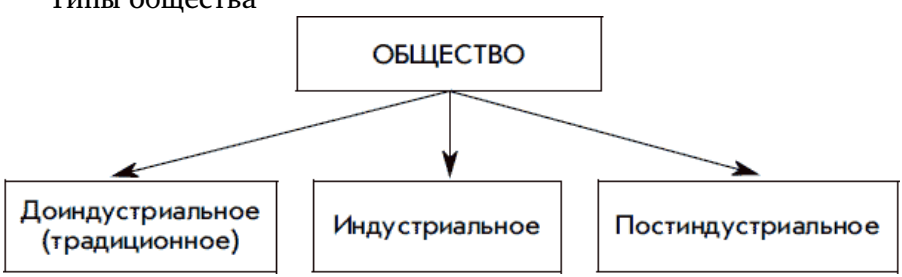
§ 17. Исторические типы общества

Значение этих слов нужно знать: **доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.**

КАДРЫ СТАРОЙ КИНОХРОНИКИ. Они дают много пищи для размышления. Кадры старой кинохроники. Вот за деревянной сохой идет крестьянин в рубашке навыпуск и лаптях. Это начало века. А это уже 20–30-е гг. В кадре вновь крестьянин, и опять он идет за плугом. Кажется, железным. Наступила новая, говорили тогда, счастливая жизнь. Крестьянина с плугом сменяют изображения тракторов в первых колхозах, но мы знаем, что тракторов тогда не хватало. Следующие кадры трагичны: в разоренных военных и послевоенных колхозах все тем же плугом пашут землю. Но в плуг впряжены не лошади – люди, по три-пять человек. Напомним, первые деревянные сохи появились в Китае за 1000 лет до н. э.

Какое отношение все это имеет к нашему разговору о типах обществ? Самое непосредственное. Ученые обычно делят все существовавшие и ныне существующие общества на три типа: доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные. В их основе лежит понятие «индустрия», промышленность, машинное производство материальных благ.

Типы общества



ДОИНДУСТРИАЛЬНОЕ (ТРАДИЦИОННОЕ) И ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО. Что характерно для доиндустриального общества? Подавляющее большинство населения занято в сельском хозяйстве. Основой производства является земля. Валовой национальный продукт (все, что производится в стране за определенный период, например за один год) в расчете на душу населения мал. Главные усилия сосредоточены на добывании пищи, производстве самого

необходимого для жизни. Преобладает ручной труд. Основной вид экспорта – сырье. Средняя продолжительность жизни низка, обычно не превышает 40–50 лет. Большая часть населения неграмотна, уровень образования низок. В современном мире к доиндустриальным обществам относятся, например, Эфиопия, Афганистан, Бангладеш и другие так называемые бедные страны.

Переход к индустриальному обществу начался в Западной Европе в XVII–XVIII вв. В наиболее развитых странах (Англия, Франция, Германия, США) индустриальное общество в основном сложилось ко второй половине XIX в.

Характерной чертой индустриального общества является развитие крупной машинной промышленности, механизированного сельского хозяйства, массового стандартизированного производства. Население занято главным образом в промышленном производстве. Основная доля вложений капитала, затрат труда приходится на промышленное производство. Валовой продукт на душу населения растет, в десятки раз превосходя показатели, типичные для доиндустриальных обществ. Характерно широкое применение машинной техники. Преобладают крупные промышленные объединения, корпорации, которые ограничивают свободу рынка и сковывают инициативу мелких производителей. Основной вид экспорта – средства производства. Средняя продолжительность жизни возрастает до 70 лет. Задача преодоления неграмотности населения успешно решена. Перед образованием стоят цели подготовки и переподготовки специалистов.

СССР до 1991 г., а теперь и Россия по многим характеристикам может быть отнесена к этому типу общества. Специалисты причисляют к нему, например, большинство государств Западной Европы и некоторые другие развитые страны. Впрочем, на этот счет имеются различные точки зрения.

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО. Это новая стадия общественного развития, следующая за индустриальным обществом. Данный тип общества находится в стадии становления. Отсюда споры, дискуссии, разногласия ученых и политиков. Сразу скажем, что к постиндустриальным большинство исследователей причисляет сегодня лишь США и Японию.

Что, по мнению специалистов, отличает постиндустриальное общество?

Во-первых, это общество является информационным. Основой производства становятся знания, научная, техническая, творческая информация. Для производства материальных и духовных ценностей характерно широкое использование

компьютеров.

…Радио приобрело 50 миллионов слушателей в Америке за 40 лет. Телевидению, для того чтобы завоевать стольких же поклонников, потребовалось уже 13 лет. Компьютерной сети было достаточно 4 лет. Развитые страны переживают время всеобщей компьютеризации. Темпы использования компьютерной сети растут со скоростью 1000 % в год. С помощью компьютерной сети Интернет между разными странами и отдельными людьми, разделенными тысячами километров, передаются научные открытия и промышленные технологии, произведения литературы и политическая информация.

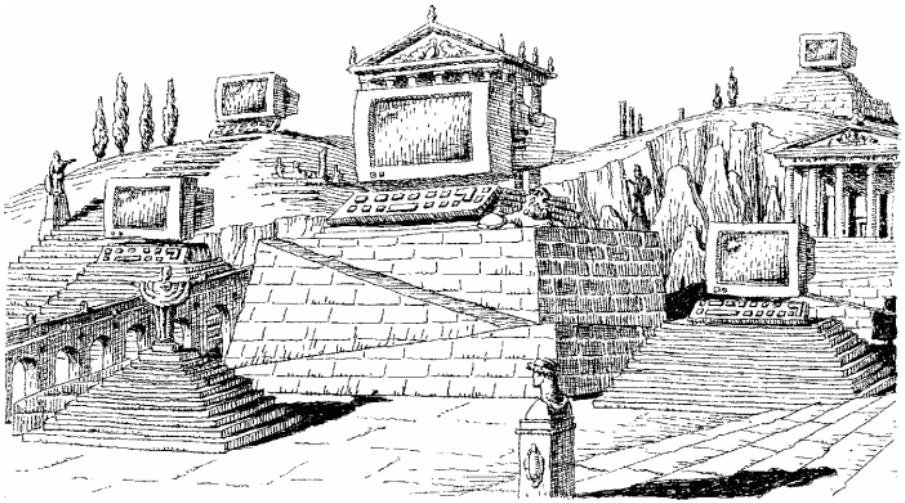
Во-вторых, в постиндустриальном обществе ведущую роль играют сфера услуг, наука и образование. Основная часть населения занята в сфере услуг. Услуги становятся главной статьей экспорта.

Корпорации уступают главное место университетам, промышленники-бизнесмены – ученым и специалистам. Научная работа превращается в особую профессию, престиж которой в развитых странах постоянно растет. Увеличивается количество ученых, появляются новые науки и научные дисциплины (сейчас последних – около 15 тысяч).

Научные достижения опираются на высокий уровень народного образования. Уже в индустриальных обществах основное и среднее образование стало обязательным. Оно признается одной из самых больших общественных ценностей, в него вкладывают огромные средства как государства, так и частные лица. Гражданам предоставляются широкие возможности для самообразования: издается множество учебных пособий, растет сеть библиотек, радио и телевидение создают учебные программы для населения, используются возможности персональных компьютеров.

В-третьих, изменяются способы управления обществом – главным образом с использованием средств массовой информации: телевидения, радио, прессы.

В-четвертых, в новой экономике интеллектуальные продукты преобладают над промышленными. Они свободно передвигаются, удержать в государственных границах ценную теорию, промышленную разработку или компьютерную программу практически невозможно. Это напоминает подвижность денег, которые быстро перетекают туда, где приносят наибольшую прибыль. Когда создатель современных компьютерных систем Билл Гейтс на пути в другую страну проходит таможню, он говорит: «Мне нечего декларировать». Но заключает при этом сделки на многие миллионы долларов.



В новых экономических и технических условиях редкое производство обходится деталями и материалами, произведенными в одной стране. Программное обеспечение, созданное, например, в Великобритании, посредством спутника попадает в исследовательский центр в Бельгии или в конструкторское бюро в Лос-Анджелесе.

Наконец, в-пятых, в постиндустриальном обществе возрастает роль малых предприятий в производстве товаров и услуг. Индивидуальный предприниматель получает хорошие возможности для проявления своей инициативы.

Жизнь в постиндустриальном обществе приобретает высокое качество: валового продукта производится почти вдвое больше, чем в индустриальных; средняя продолжительность жизни превышает 70 лет; обеспечены условия для непрерывного образования граждан.

Вопросы к параграфу

1. Какие исторические типы общества выделяют ученые?
2. Что характерно для доиндустриальных обществ?
3. Назовите важнейшие признаки индустриального общества.
4. Каковы характеристики постиндустриального общества?

Калейдоскоп мнений

В индустриальной экономике, если предполагаемым способом обогащения компании являлась бесплатная раздача продукции, то она вряд ли стимулировала развитие. В новой

(постиндустриальной. – *А. Н.*) экономике такая тактика создает миллионеров. Netscape раздал бесплатно первые 40 миллионов копий своего программного продукта. Корпорация SUN бесплатно предоставила язык программирования Java. Обе компании процветали, сначала устанавливая стандарт, а затем продавая обновленные или расширенные версии…

Когда природные ресурсы доминировали над производством, завоевание территорий и контроль над ними казались способом упрочить власть державы. Еще во времена Второй мировой войны армии бились за контроль над Рурским бассейном. Сегодня такое имущество может оказаться в долгах. В индустриальный век заводы росли и становились все менее мобильными. Пока капитал состоял в основном из заводов, оборудования и расходных материалов, не было опасения, что имущество могло и хотело бы перемещаться, поэтому государство держало в руках все карты.

В новой экономике интеллектуальный капитал преобладает над производственным, и он мобилен (*У. Ристон, политолог*).

Драматизируя различия, мы должны сказать, что в старом, массовом промышленном производстве главным были мускулы. В развитых разукрупненных отраслях главными являются информация и творчество (*О. Тоффлер, социолог, экономист*).

Наука – это организованное знание (*Г. Спенсер, философ, социолог*).

Жизнь ставит цель науке; наука освещает путь жизни (*Н. К. Михайловский, критик и публицист*).

Образование является основным показателем качества нашей жизни; оно является сердцевиной нашего экономического могущества и безопасности, творческого потенциала науки, культуры, искусства. Образование – это ключ к обеспечению конкурентоспособности Америки в мире XXI века… Мы должны стать нацией, которая высоко ценит образование и просвещение… (*из Программы развития просвещения США до 2000 г.*).

Задания для самостоятельной работы

1. Используя характеристики доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества, заполните схему «Исторические типы общества».

2. Попытайтесь определить, к какому типу принадлежит современное российское общество.

Это полезно знать

Человек традиционной цивилизации был уверен в стабильности окружавшей его природы и общества, в котором он жил. И то, и другое воспринималось как нечто неизменное, существующее согласно изначально данным Божественным законам. Современный человек смотрит на общество и природу иначе, считая, что их возможно и даже желательно контролировать и видоизменять.

Принципиально другим становится отношение к государственной власти: она лишается в глазах людей Божественной санкции, ее воспринимают рационально, о ней судят по результатам более или менее удачных действий тех, кому общество вручило бразды правления. Не случайно эпоха модернизации – это эпоха революций, сознательных попыток насильственным путем переустроить мир (*В. М. Хачатурян*).

В настоящее время индустрия производства компьютеров (в частности, персональных) и программного обеспечения для них является одной из наиболее важных сфер экономики развитых стран. Ежегодно в мире продаются десятки миллионов компьютеров. Только в США объем продаж компьютеров, услуг и программного обеспечения составляет многие десятки миллиардов долларов и постоянно продолжает расти.

В чем же причина столь большой популярности персональных компьютеров? Она заключается в:

• простоте их использования;

• возможности индивидуального взаимодействия с компьютером;

• относительно высоких возможностях переработки информации (несколько миллионов операций в секунду и др.);

• высокой надежности и простоте ремонта;

• возможности «доработки», усовершенствования купленного компьютера;

• наличии программного обеспечения, охватывающего практически все сферы человеческой деятельности.

Словарь урока

Спенсер, Герберт (1820–1903) – английский философ, социолог и психолог.

Тоффлер, Олвин (р. 1928) – американский социолог, публицист, один из крупных теоретиков постиндустриального общества.

Декларировать – здесь: подавать таможенную декларацию, т. е. письменное заявление о ввозимых в страну или вывозимых из страны ценностях.

Корпорация – сообщество лиц, объединенных общностью профессиональных или сословных интересов; форма организации предпринимательской деятельности, предусматривающая сосредоточение управления в руках менеджеров (наемных руководителей производства).

Модернизация – длительный процесс разрушения устоев традиционного общества и перехода к обществу индустриальному.

Сословный – относящийся к сословию, т. е. социальной группе, обладающей закрепленными в обычае или законе наследственными правами и обязанностями.

Сырье – природные богатства, из которых вырабатываются промышленные продукты.

Технология – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния сырья.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Могут ли в доиндустриальном обществе появиться гении науки и техники?
2. Влияние индустриального и постиндустриального общества на духовную жизнь.
3. Что в духовной (интеллектуальной) деятельности человека компьютеры могут заменить и чего – не могут?

§ 18. Человек в группе

Значение этих слов нужно знать: **группа, группа с отрицательной направленностью, групповые ожидания, лидерство в группе, социальная психология.**

РОБИНЗОН КРУЗО И ПЯТНИЦА. Историю потерпевшего крушение английского моряка Робинзона Крузо часто и по разным поводам вспоминают ученые, изучающие общество и общественные отношения. Она помогает лучше понять сложные и важные для науки вопросы. Обратимся к ней и мы, чтобы понять, каким образом предприимчивый, активный, оптимистически настроенный человек сумел выжить и победить в крайне неблагоприятных условиях.

Робинзон Крузо боролся с невзгодами в полном одиночестве. Он отлично знал, как нужна ему в повседневной борьбе за существование помощь товарищей по несчастью. Но, оставаясь один, рук не опускал. Наконец, судьба послала ему дикаря Пятницу, который не столько помогал ему в труде, сколько создавал душевный комфорт, отвлекал от грустных мыслей об отчем доме.

Конечно, два человека в строгом смысле слова группу не образуют. Минимальный состав группы – три человека. Но и вдвоем Робинзон и Пятница смогли почувствовать те преимущества, которые дает своим членам группа, объединение людей.

ЧТО ТАКОЕ ГРУППА? Ученые давно исследуют влияние, которое группа оказывает на каждого из ее членов. Интересный эксперимент был поставлен несколько лет назад. На швейной фабрике выделили работающих в одиночку швей и в течение некоторого времени фиксировали производительность труда каждой из них (т. е. определяли, какое количество продукции производили они за неделю). Затем этих работниц объединили в бригаду (малую профессиональную группу). Производительность труда каждой швеи заметно выросла. Что же произошло? Те же швеи на тех же швейных машинках в том же помещении и в ту же смену стали работать лучше, производительнее. Почему? Ответ прост: теперь они работали в группе, объединившись.

Какие преимущества дает группа? Оказывается, уже само пребывание в группе побуждает каждого ее члена проявлять себя максимально успешно. В ней действуют так называемые *групповые ожидания* — не выраженные словесно требования каждого к каждому и четкие ориентации на мнение всех или

большинства. Эти ориентации столь действенны, что иногда члены группы под влиянием мнений товарищей легко меняют свои впечатления и убеждения, лишь бы не выглядеть «белой вороной». Члены группы словно бы говорят друг другу: «Теперь мы единый коллектив. Принцип „каждый за себя“ здесь не действует. Все, что мы делаем, мы делаем от имени группы, а иногда и ради группы. Чем лучше, успешнее мы будем вести себя в качестве членов группы, тем лучше будет отношение к нам группы и тем больше шансов будет у нас занять в ней достойное место. Если мы хотим остаться в группе, каждому из нас следует приложить все свои силы, реализовать все свои способности в общей работе».

В науке, которая называется «социальная психология», под *группой* понимают общность (объединение) людей, выделяемую на основе определенного признака (например, характера совместной деятельности, особенностей организации, уровня отношений между членами и др.).

Группами в известном смысле являются и такие объединения людей, как уличная толпа, собрание, съезд, пассажиры автобуса или самолета. Их называют группами-конгломератами (от лат. *скопившийся*). В типичных же группах (точнее, в малых группах) их члены находятся в непосредственном личном общении и взаимодействии, убежденно говорят о себе «мы» и всех остальных относят к категории «они». В группах, как правило, осознается цель совместной деятельности, каждый занимает свое место (выполняет свою социальную роль), имеется свой лидер или несколько лидеров и т. д.

ГРУППЫ С ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ. Дима приехал учиться в ПТУ из небольшого поселка. Учение давалось ему легко, он был на хорошем счету у преподавателей. Единственное, что угнетало, – это недостаток дружеского общения. Наконец, Диму приняли в небольшую, как говорят, «тусовку». В компании из пяти симпатичных ребят верховодил высокий, физически сильный старшекурсник. Диму удивило, откуда у ребят дорогие сигареты, вино, дорогая аудиотехника. Вскоре все выяснилось. Вожак попросил Диму спрятать в надежном месте кожаную куртку. Дима не смог отказать «авторитету». Просьбы стали повторяться. Вскоре Диму привлекли к уголовной ответственности за соучастие в преступлениях. На суде он сказал: «Я не мог отказать своим друзьям. Если бы я не выполнил их просьбы, я оказался бы предателем…»

По направленности, характеру руководства, уровню нравственной зрелости группы бывают разными. Та, в которую по

неопытности попал Дима, была криминальной, или, как говорят психологи, – группой с отрицательной направленностью. Цели деятельности таких групп находятся в прямом противоречии с нормами нравственности, а подчас и Уголовного кодекса.

Увы, некоторые подростки, юноши и девушки так стремятся к общению со сверстниками, что не учитывают порой психологической и нравственной атмосферы группы, в которой они случайно оказались. Они могут стать объектами криминальной эксплуатации со стороны опытных преступников. Их сначала просят о мелких услугах, потом о пособничестве в совершении преступлений, а затем и о непосредственном, активном участии в них.

Самое печальное происходит, когда втянутый в отрицательную группу подросток начинает понимать, что ему в ней нравится. Такая группа становится для него референтной. *Референтная группа,* по мнению психологов, та, которую ее члены воспринимают как образцовую, идеальную.

Места (или роли) в группе ее члены занимают в соответствии с теми качествами, которые пользуются в ней уважением. Чем выше интеллектуальный и моральный уровень группы, тем больше шансов занять почетное место у человека умного, порядочного, образованного, компетентного. И наоборот: если культура членов группы низка, лидирующее положение в ней скорее всего достанется опытному и беспринципному негодяю, кичащемуся своей силой и жестокостью.

Лидерство в группе — это отношения руководства, влияния и подчинения. Чем активнее и целенаправленнее деятельность группы, тем выше потребность в лидере. Менее всего потребность в лидерстве проявляется в группах по интересам, члены которых собираются для отдыха, развлечения, приятного времяпрепровождения. Самое жесткое лидерство обнаруживается в криминальных группах. Нынешние «авторитеты» в криминальной среде совсем не обязательно выглядят тупыми драчунами с огромными бицепсами. Некоторые из них неплохо образованны, собирают домашние библиотеки, ходят в театр. Но суть от этого не меняется: сквозь внешний лоск проглядывают зависть, корыстные интересы, недоброе отношение к людям.

Человек присоединяется к группе, чтобы чувствовать себя защищенным от жестокости, бездушия, одиночества. Иногда его надежды исполняются. Но если вы поняли, что группа не соответствует вашим ожиданиям и потребностям, нужно найти в себе силы и уйти, пока не случилось непоправимое.

Вопросы к параграфу

1. Каковы преимущества деятельности в составе группы?

2. Что такое группа?

3. Какое влияние оказывает на своих членов группа с отрицательной направленностью?

4. Как распределяются места (роли) людей в группе?

5. Что такое лидерство в группе? В чем оно проявляется?

Калейдоскоп мнений

Человек имеет склонность общаться с себе подобными, ибо в таком состоянии он больше чувствует себя человеком, т. е. чувствует развитие своих природных задатков (*И. Кант*).

Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком, опирающемся лишь на реальность различия между «я» и «ты» (*Л. Фейербах, философ*).

Часто в общении с людьми необходимо из благожелательности симулировать, будто нам неясны мотивы их действий (*Ф. Ницше, философ*).

Можно общаться и с отсутствующими друзьями, так часто и так долго, как тебе самому угодно. В разлуке мы еще больше наслаждаемся этим общением. Жизнь рядом делает нас избалованными, и хотя мы порой вместе сидим, вместе гуляем и беседуем, но, разойдясь порознь, перестаем думать о тех, с кем только что виделись (*Сенека*).

Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности (*Сократ*).

Все прыгали – прыгнула и черепаха (*персидская пословица*).

Общение с дурными людьми портит хорошие нравы (*святой Иероним*).

Задания для самостоятельной работы

1. Придумайте короткую историю на тему высказывания русского критика В. Г. Белинского (1811–1848): «Кто резко высказывает свои мнения о чужих действиях, тот обязывает этим и самого себя действовать лучше других».

2. Лидеру полезно обладать следующими качествами (отметьте те, которые соответствуют вашему представлению о лидерстве): безапелляционностью суждений; жесткостью; умением войти в положение другого; жалостью; справедливостью; честностью; беспринципностью; требовательностью; компетентностью; милосердием; религиозностью; умением подчиняться; гордостью.

Это полезно знать

Основа любых взаимоотношений – это труд, активная деятельность, творчество (*В. А. Сухомлинский*).

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим (*Д. Уэбстер, американский политик*).

Всякое общение, которое не возвышает, тянет вниз, и наоборот… (*Ф. Ницше*).

Понимание – начало согласия (*Б. Спиноза, философ*).

Словарь урока

Иероним (347–419) – один из Отцов Церкви, христианский мыслитель, богослов.

Спиноза, Бенедикт (Барух) (1632–1677) – голландский философ.

Фейербах, Людвиг (1804–1872) – немецкий философ.

Криминальный – преступный.

Нравственная атмосфера – преобладание в сообществе добрых или злых чувств, намерений, поступков.

Психологическая атмосфера – общий тон общения, выражающийся в напряженности или расслабленности, активности или пассивности, корректности или грубости, заинтересованности или равнодушии.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей в группах, в процессе общения, взаимодействия.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Можно ли самостоятельно выбрать себе группу для общения?
2. Один в поле не воин: может ли один человек переориентировать группу с отрицательной направленностью на хорошие дела?

§ 19. Человек в семье

Значение этих слов нужно знать: **взаимопомощь, семья.**

«ПО ОБРАЗУ И ПОДОБИЮ НАШЕМУ». Мы уже говорили о библейском рассказе, который повествует, как Бог создал небо и землю, светила и звезды, рыб морских и зверей земных.

И вот Он создал райский сад Эдем, в котором росли цветы, деревья с вкусными плодами, протекал прохладный ручей. Там поместил Бог человека, которого создал «из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою».

Стал жить Адам в Эдеме, но одному ему было скучно. Не было близкого друга, о котором можно было бы заботиться. «И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему». Пока Адам спал, Бог взял у него ребро и сделал из ребра женщину: «Она будет называться женою: ибо взята от мужа». И стали они жить вместе: купаться, гулять в саду, собирать плоды.

Но однажды они сорвали яблоко с дерева познания добра и зла, к которому Бог запретил им прикасаться. «И открылись глаза у них обоих, и узнали они, что наги, и сшили смоковные листья, и сделали себе опоясание».

Гнев Божий был страшен: «В поте лица твоего будешь есть хлеб», – объявил он Адаму. «В болезни будешь рождать детей», – сказал он жене его.

И изгнал их из рая на пустынную, голую землю. Стал Адам пахать с утра до вечера. «И нарек Адам имя жене своей: Ева, ибо она стала матерью всех живущих». У них с Евой родились дети. Они выросли, заселили всю землю, насадили сады и построили города.

КАК ВОЗНИКЛА СЕМЬЯ. Ученые считают, что семья в ее нынешнем виде появилась не сразу. Поначалу был матриархат, женщины главенствовали среди сородичей, распоряжались хозяйством. Потом наступил патриархат, утвердилось господство мужчины в роду. Со временем возникла и семья, союз мужчины и женщины, мужа и жены. Они заботились о воспитании детей и вели совместное хозяйство.

На дальнейшее укрепление семьи большое влияние оказала религия. Женщина долгое время оставалась в неравноправном, зависимом от мужчины положении. Поэтому прочность семьи основывалась не столько на моральных обязанностях супругов и любви между ними, сколько на несвободе женщины. Нет полного материального равенства женщины и мужчины, к сожалению, и сейчас.

Современная *семья* — это объединение мужчины и женщины, родителей и детей, связанных друг с другом узами любви, родства, совместного хозяйства. Они должны поддерживать друг друга. Взаимопомощь остается главным принципом в семье. Сильный помогает слабому. Сначала взрослые (мама, папа, бабушка, дедушка) опекают и воспитывают детей, внуков. Потом дети помогают взрослым (бабушке и дедушке, родителям).

Если семья крепкая и дружная, в ней легко и приятно жить. Она помогает в беде, в горе, в несчастье. В ней царят радость и любовь. Но такой семья не становится сама по себе. Счастье в дом приносят сами люди. От них зависит семейный мир и согласие, покой и порядок.

СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО. Семью иногда называют зеркалом общества. Семейное благополучие – вопрос отнюдь не частный. Обществу небезразлично, как живется семье, какие отношения

складываются между супругами, родителями и детьми, как внуки относятся к бабушкам и дедушкам. В семье решаются весьма важные социальные задачи.

Рождаются дети. Именно в семье они приобщаются к сложившимся в обществе нормам, готовятся к вступлению во взрослую жизнь. Родители помогают им соблюдать нормы морали и права, знакомят их с традициями и обычаями, существующими в обществе. Семья заботится о престарелых, немощных, инвалидах, всех тех, кто нуждается в защите и помощи. В семье люди восстанавливают силы, затраченные на производстве, находят эмоциональную поддержку, снимают напряжение, накопленное за день.

Вот почему государство разрабатывает и проводит политику, направленную на социальную защиту семьи: выплачивает пособия на малолетних детей, гарантирует бесплатное основное образование и медицинское обслуживание, оплачивает – полностью или частично – питание в школьных буфетах, проезд в городском транспорте для определенных категорий граждан.

Вопросы к параграфу

1. Как Библия объясняет появление семьи?
2. Что говорят ученые о процессе возникновения семьи?
3. Почему в течение многих тысячелетий положение женщины в семье было приниженным, неравноправным? Справедливо ли это?
4. Какие взаимоотношения существуют в хорошей, дружной семье?
5. От чего зависят мир и счастье в семье?

Калейдоскоп мнений

Соединение мужчины и женщины для продолжения рода человеческого есть дело такое великое и важное и для каждого отдельного человека, и для всего человечества, что делать его нельзя кое-как и как кому вздумается и как кому приятно, а надо делать его так, как решили о нем и обдумали его жившие прежде нас мудрые и святые люди (*Л. Н. Толстой*).

Любить – значит желать другому того, что считаешь за благо, и желать притом не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо (*Аристотель*).

Жил мальчик в ученье, пришел восвояси на праздник. Сели за кашу. Мальчик сказал: «Какая у вас каша густая, такой каши у хозяина не бывает». А мать сказала: «Семейная каша гуще кипит»

(*Л. Н. Толстой*).

Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак (*К. Маркс, ученый, общественный деятель*).

Семья должна вырабатывать хороших работников на пользу человеческую, она должна дать счастье тем, которые составили семью, она должна связывать молодые поколения с поколением, кончающим жизнь. И никогда такая связь не будет существовать, если нет известных семейных преданий, известных общих целей, на которые положена работа и предков, и будущих, подрастающих поколений (*В. И. Вернадский, ученый*).

Бранью достигается лишь одна треть, любовью и уступками – все (*Жан Поль, писатель*).

Семья начинается с детей (*А. И. Герцен*).

Сознание краткости жизни возлагает на нас высокий долг. В припадке обиды или раздражения мы иногда не разговариваем со своими близкими, забывая, что потом они, умерев, не смогут разговаривать с нами вечно. Бойтесь ссор!.. Каждая ссора может оказаться последней! Старайтесь простить друг другу то, что можно простить. Знайте, что высшее счастье, истинное счастье – возможность видеть любимое существо. Других любимых не будет! (*Л. В. Гинзбург*).

Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему (*Л. Н. Толстой*).

Женщина обязательно должна веровать. Это для меня аксиома. У мужчины есть выбор. Мужчина вправе выбирать. Женщина не вправе (*А. Сокуров, кинорежиссер*).

Женщина должна смотреть на своего мужа как на господина и должна служить ему с благоговением и почтением, никогда не позволяя себе думать о нем с неодобрением или легкомысленно… (*«Наставление для женщин», Япония, XVII в.*).

Задания для самостоятельной работы

1. Выберите из следующих качеств те, которые особенно нужны: хорошему семьянину – мужчине; настоящей хранительнице очага – женщине.

Смелость, ответственность, мягкость, послушность, честность, заботливость, верность, красота, мужественность, скромность, бережливость, щедрость, чувство юмора, совесть, любовь к детям, снисходительность, ум, сильная воля.

2. Прочтите письмо женщины, пришедшее в редакцию газеты: «Мне малосимпатичен праздник 8 Марта… В этот день мужчины, спохватившись, дарят нам цветы. И когда мы с букетиком мимозы

входим в автобус, мужчины наперебой уступают место. Какое лицемерие! Если бы так было в будни, когда идешь с работы усталая, нагруженная сумками! Какое лицемерие говорить нам хорошие, ласковые слова раз в году!»

Согласны ли вы с этим мнением? Попытайтесь вообразить, как живет женщина, написавшая эти слова.

3. Найдите в художественной литературе описание семьи и подготовьте рассказ о ней. Спросите своих родителей, что они больше всего ценят в семейной жизни.

Это полезно знать

Воспитание, в сущности, в том и заключается, чтобы подавлять в себе животные инстинкты и развивать все человеческое.

В том, каков человек в семейной жизни, проявляется его подлинное моральное лицо (*В. А. Сухомлинский*).

Посейте поступок – пожнете привычку, посейте привычку – пожнете характер, посейте характер – и вы пожнете судьбу (*У. Теккерей*).

Всеобщая декларация прав человека (Извлечения)

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Словарь урока

Гинзбург, Лев Владимирович (1921–1980) – русский писатель, переводчик.

Жан Поль (Иоганн Пауль Фридрих Рихтер) (1763–1825) – немецкий писатель.

Лессинг, Готхольд Эфраим (1729–1781) – немецкий драматург, теоретик искусства и литературы, основоположник немецкой классической литературы.

Маркс, Карл (1818–1883) – немецкий философ, экономист, политический деятель.

Трактат – научное сочинение.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (*Л. Н. Толстой*).
2. Семья – один из шедевров природы (*Д. Сантаяна*).
3. Равенство – самая прочная основа любви (*Г. Лессинг, философ*).
4. Понимание – начало согласия (*Б. Спиноза*).
5. В семье не без урода (*пословица*).

§ 20. Родители и дети

Значение этих слов нужно знать: **почитание родителей, родительская любовь.**

«ПОЧИТАЙ ОТЦА ТВОЕГО И МАТЬ ТВОЮ». Семья – это муж и жена, бабушки и дедушки, тети и дяди, но прежде всего – родители и дети. Дети вырастают, обзаводятся своими семьями. Но даже если сыну и дочери уже тридцать или пятьдесят лет, они с почтением относятся к своим состарившимся родителям. Такое отношение является древней традицией всех народов. Среди моральных заповедей Библии одной из главных является та, что требует от человека почитать отца и мать его. *Почитание родителей* — важнейшая человеческая добродетель человека, к какой бы национальности, вероисповеданию, партии он ни принадлежал. Неуважение к родителям считается непростительным грехом.

В Библии есть рассказ о Ное, в ковчеге которого спаслись от великого потопа люди и звери, и его сыновьях – Симе, Хаме и Иафете. Однажды Ной, возделывая виноградник, выпил вина и заснул в своем шатре обнаженным. Хам увидел нагого отца и рассказал об этом братьям. Те принесли одежду и укрыли отца. Лица их были обращены назад, чтобы не видеть Ноя.

Проснулся Ной, узнал, что Хам «сделал над ним», проклял младшего сына, сказав: «Раб рабов будет он у братьев своих». Так наказаны были Хам и потомки его. Это имя стало нарицательным.

Почитать родителей – значит исполнять их волю, прислушиваться к их советам, признавать их мудрость и опыт, заботиться о них в старости.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ. Другая библейская легенда повествует о блудном сыне. Было у отца два сына. Однажды младший сын попросил отца выделить ему положенную часть наследства. Тот не возражал. Получив требуемое, молодой человек ушел из дому, отправился в дальние края. Долго путешествовал. Приехал в большой город. Жил весело, разгульно и быстро растратил все свои деньги. «Когда же он прожил все, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться».

Один человек взял его в батраки, пасти свиней. Тосковал, все чаще вспоминал родной дом, отца. Решил умолять родителя принять его в отчий дом хотя бы слугой.

Издалека увидел его отец, «и сжалился; и побежав пал ему на шею и целовал его». Сын упал на колени, заплакал и сказал: «Отче! я согрешил против неба и пред тобою, и уже недостоин

называться сыном твоим».

И велел отец принести для сына лучшую одежду, и перстни, и обувь: «Сын мой был мертв и ожил, и пропадал и нашелся».

Наверное, отец мог бы и не принять блудного сына, и никто бы не осудил старика. Но сын раскаялся, совершил очень важный, значительный поступок. Раскаявшийся человек достоин прощения. Он словно бы очистился от заблуждения, от греха.

Но не только безнравственное поведение сына осуждается в этой истории. Прославляются великодушие и сила родительской любви. Мать и отец готовы простить многие ошибки детей. У них всегда можно найти любовь и понимание. Родительская любовь бескорыстна, она способна творить чудеса. К сожалению, некоторые люди понимают это, когда родителей уже нет на свете.

Центр семьи, ее добрый ангел – мама. Она не только рожает ребенка, но и воспитывает, делает его человеком. Педагог-гуманист В. А. Сухомлинский писал: «Мать одухотворяет живой комочек жизни духом твоего народа, родным словом, мыслью, любовью и ненавистью, преданностью и непримиримостью. Мать творит твою неповторимую человеческую личность…»

Мы любим своих матерей. Но всегда ли бережем их? «Беречь мать – значит заботиться о чистоте источника, из которого ты пил с первого своего дыхания и будешь пить до последнего мгновения своей жизни» – это тоже слова В. А. Сухомлинского.

Вопросы к параграфу

1. О чем рассказывает легенда о Ное и его сыновьях Симе, Хаме и Иафете? За что Ной проклял Хама? Почему остальные братья не поступили, как Хам?

2. В чем смысл рассказа о блудном сыне? Почему, по вашему мнению, она вдохновляла многих великих писателей и художников?

3. Почему раскаявшегося человека нужно прощать?

4. Объясните утверждение: мать – центр семьи, ее добрый ангел.

Калейдоскоп мнений

Мать… Больно мне становится сейчас, когда я вспоминаю, как в годы детства и отрочества чем-то – пусть незначительным – огорчил свою маму, принес ей бессонную ночь, добавил ей седины… Как сейчас, помню вечер ранней осени, на горизонте собираются тучи, гремит гром, я собирался ехать в Полтаву, в институт. Взял маленький свой чемоданчик и пошел на станцию.

Мамы в это время не было в хате – что-то делала в огороде. Увидела, что я иду на станцию, стала, как изваяние, как живое воплощение материнской горечи. Слышу, говорит мама: «Оденься, ведь дождь собирается…» Я иду в одной сорочке, мне море по колено, а до станции километров семь… Не вернулся я, какое-то мелкое чувство себялюбия раздражало тогда мое сердце… Иду и все время как будто бы слышу голос матери: «Оденься, ведь дождь собирается…» Сколько горечи вложила она в эти слова…

Прошло больше тридцати лет с той поры, маме больше семидесяти лет, живет она так счастливо, как может быть счастливым пожилой человек, – и до сих пор у меня в ушах звучат эти слова: «Оденься, ведь дождь собирается…» И чем дальше в глубину отрочества и ранней юности отодвигаются те мгновения, когда я чем-то огорчил мать, тем острее, ярче все это вспоминается, тем глубже переживаю угрызения совести. У меня уже седая голова, а перед матерью я чувствую себя ребенком, и чем старше становлюсь, тем в большей мере чувствую себя ребенком.

Сыновняя благодарность… Сколько горьких дум и скорбных минут переживает материнское и отцовское сердце, чувствуя, что сын или дочь равнодушны, бессердечны, что они забыли о добре, сделанном для них матерью и отцом. И нет выше радости для человека, чувствующего приближение сумерек своей жизни, чем радость, источник которой есть признательность детей за добро и благо, созданные родителями во имя добра и блага детей. Неблагодарный сын, неблагодарная дочь – в сокровищнице народной морали это, пожалуй, самое острое, самое глубокое осуждение человеческих пороков. Именно у трудового народа нам нужно учиться воспитанию чистого, благородного сердца, в неисчерпаемом источнике народной морали нам нужно черпать духовную энергию, без которой невозможны подлинная человечность, дружба и товарищество, братство свободных людей (*В. А. Сухомлинский*).

Наступает срок, когда дети вырастают и покидают родное гнездо. У них появляются свои семьи, новые заботы. Не всегда денег бывает в избытке… Но мама нуждается в помощи. Она не просит ее, она знает, что у взрослых детей свои трудности. Вот тут-то поступить справедливо, по-человечески, так, как надо, и поможет чувство долга. И не только в деньгах здесь дело (хотя и в них тоже), а в том внимании, которого одного порою недостаточно, чтобы родительская старость не стала безрадостной.

Это внимание нужно родителям не только в старости. Им

всегда трудно, их жизнь переполнена заботами, пусть и незаметными для неопытного глаза. А когда человеку трудно, пожалуй, самое главное, что может ему помочь, – это понимание. Так мало и так много – понять самых близких нам людей. Понять, что они порою просто не могут купить того, что нам так хочется иметь (потому что «у всех это есть»). Что их требовательность к нам – не прихоть, а проявление действенной, не слепой любви. Что наши ошибки они переживают во много раз болезненнее, чем свои.

Наказуй детей в юности, упокоят тя на старости (*пословица*).

Один сын – не сын, два сына – полсына, три сына – сын (*пословица*).

Не прощай себе и тогда легко будешь прощать другим (*Талмуд*).

Смысл воспитания – самозащита взрослых от детей (*М. А. Волошин, поэт*).

Задания для самостоятельной работы

1. Расскажите об одном дне вашей мамы, о ее заботах, делах.

2. В интервью один известный артист сказал: «Счастливые дни в жизни бывают: дочка, например, недавно родилась… Вообще с некоторых пор стал понимать, что жизнь гораздо сильнее, и богаче, и важнее искусства… Самое важное – не какой ты артист, а какой ты человек». Как вы думаете, что могло повлиять на новое отношение этого человека к жизни и почему?

3. Найдите и прочитайте в классе стихотворение о любви к родителям, матери.

4. Закончите следующие предложения:

«Кто не научился уважать своих родителей, тот…».

«Кто балует своих детей, тот…».

5. Должно ли в семье быть много детей? Выберите ответ, который кажется вам правильным. Свой выбор объясните.

Нет, потому что дети мешают жить в свое удовольствие.

Нет, потому что много детей трудно обихаживать и воспитывать.

Да, при условии, что государство оказывает такой семье материальную помощь.

Да, потому что чем больше детей, тем больше в доме радости и счастья.

Это полезно знать

Семейный кодекс Российской Федерации (Извлечения)

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства…

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов…

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих)…

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Словарь урока

Батрак – наемный работник.

Всемирный потоп – в Священном Писании – Божья кара, ниспосланная на человечество и на все живое на земле. Во время Всемирного потопа спаслись праведник Ной с семьей и по паре «от всякой плоти».

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. С малыми детками горе, с большими вдвое (*пословица*).
2. У доброго батьки добры и дитятки (*пословица*).
3. Блудный сын – ранняя могила отцу (*пословица*).
4. Все купишь, а отца-матери не купишь (*пословица*).

§ 21. Отношения в обществе

Значение этих слов нужно знать: **межнациональные конфликты, межнациональные отношения, социальные конфликты, социальные роли, структура общества.**

СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. Человеческое общество неоднородно. О «монолитном единстве» говорят лишь политики в пропагандистских целях. На самом деле различия в положении отдельных людей и социальных групп весьма значительны. Назовем лишь некоторые из них: индивидуальные психологические (характер, потребности и интересы, темперамент, нравственные представления); возрастные (дети, молодежь, люди зрелого возраста, старики); социальные и экономические (бедные, богатые, работающие, пенсионеры), профессиональные (учителя, врачи, неквалифицированные работники); национальные; религиозные; культурные. Эти различия определяют разнообразие направлений деятельности членов общества, их положения в его структуре.

Структура общества — это совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними, воплощаемых в различного рода организациях (институтах).

О малых группах мы уже говорили (§ 18). Люди находятся в них непосредственно в контакте друг с другом. В обществе существуют и другие социальные группы. Их часто называют большими и выделяют по различным признакам: по положению в обществе, величине доходов, способам добывания средств к существованию, уровню образования, профессии и др.

Эти большие группы (общности) одни исследователи определяют понятием «страта», другие предпочитают пользоваться понятиями «слой», «прослойка», «класс» (к этим понятиям вы вернетесь на уроках обществознания в старших классах). Например, как большую социальную группу можно выделить так называемых «бюджетников» – людей, получающих зарплату из федерального или местного бюджета. Или новую для современной России группу предпринимателей (в народе их нередко называют «новыми русскими»).

Место, которое человек занимает в обществе, – это его *социальный статус*. Функции, которые он выполняет в соответствии со статусом, интересами, потребностями, возможностями, – его *социальная роль*. Роли распределяются между людьми в зависимости от того, к какой общественной

группе принадлежит человек, каким видом деятельности занят, какие интересы имеет и др.

Что касается общественных организаций (институтов), то они в гражданском обществе независимы от государства. Это следует подчеркнуть особо, ибо до недавнего времени в нашей стране все общественные организации, в сущности, были частью государственной машины.

Отношения между малыми и большими группами, организациями (институтами), людьми ученые классифицируют по-разному. Познакомимся с одним из подходов. Выделяют три вида общественных отношений: социокультурные, производственные (экономические) и политические.

Основными участниками социокультурных отношений являются семья, церковь, творческие союзы, учреждения культуры, средства массовой информации. В производственные (экономические) отношения вступают частные, государственные и муниципальные предприятия, акционерные общества, профессиональные объединения. Что касается политических отношений, то здесь заметны государство, политические партии, общественно-политические движения и фронты, лоббистские группы.

СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. Между социальными группами могут возникать конфликты. Причины их многообразны, например, из-за недовольства своим материальным положением, которое усиливает убеждение в том, что виноваты в этом члены какой-то другой группы. Бюджетники, долго не получающие зарплату, склонны винить в этом «новых русских». Те, в свою очередь, выражают недовольство коррумпированными (продажными) чиновниками, берущими взятки за свои услуги.

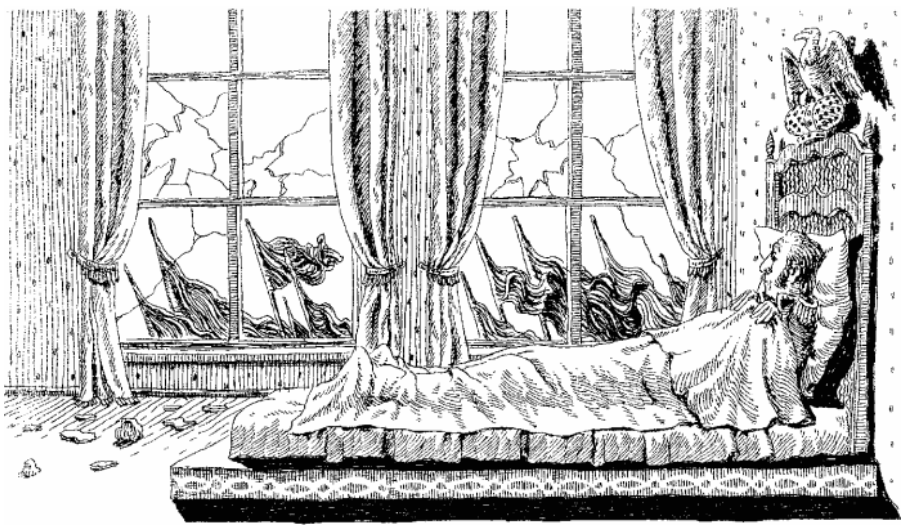
Глубинная причина всех социальных конфликтов – несовпадение экономических, политических, духовных интересов различных общественных сил, а также социальное неравенство.

Проблема социального неравенства стара и сложна. Даже самые благополучные в экономическом отношении страны не в состоянии обеспечить каждому гражданину равное количество материальных и духовных благ. Что же говорить о небогатых странах, где разница в уровне жизни кучки богатых людей и большинством населения очень велика. Социальное неравенство является причиной недовольства ущемленных, обездоленных. В истории немало примеров, когда недовольство выливалось в восстания и акции протеста под лозунгами справедливости и равенства. Увы, успех этих акций не вел к установлению «царства труда». Следует помнить, что социальная справедливость – это идеал, к которому нужно стремиться, цель, стремление к которой

совершенствует общество, делает его лучше. Есть только один путь к цели – постепенное, упорное и терпеливое повышение уровня экономического развития.

Нужно сказать, что социальные конфликты в принципе неизбежны. Важно не давать им перерасти в кровавые схватки, вспышки насилия. В демократическом обществе всегда найдутся правовые средства решения или значительного смягчения острых социальных проблем.

Особенно сложны и опасны межнациональные конфликты. Трудно найти неоднородное по национальному составу государство, в котором не было бы конфликтов на национальной и религиозной почве. Известны затяжные конфликты между католиками и протестантами в Ольстере (часть Великобритании), израильтянами и палестинцами, китайцами и местным населением в Индонезии, индийцами и пакистанцами в Кашмире, курдами и арабами, курдами и турками и др. Для России, страны многонациональной, в которой проживают представители сотен народов, они представляют серьезнейшую угрозу.



…Когда гитлеровские полчища вторглись на нашу землю, они надеялись, что «монолитное единство многонационального советского народа» разрушится. В их расчеты входило поссорить с русскими украинцев, белорусов, грузин, молдаван, чеченцев, осетин, татар, азербайджанцев, калмыков и представителей других наций и народностей нашей большой страны. По большому счету из этой затеи ничего не вышло. Чувство принадлежности к России, любовь к Родине оказались сильнее обид. Были, конечно, изменники и коллаборационисты, но разве

можно было винить в их преступлениях народ?

Между тем правящий режим поступил именно так: за преступления немногих осуждены были целые народы. Депортации (выселению) подверглись такие талантливые и трудолюбивые народы, как крымские татары, чеченцы, ингуши, калмыки, балкарцы, греки, турки-месхетинцы и др. Впоследствии многим из них разрешили вернуться на родину, но горечь незаслуженных страданий обострила их национальные чувства. Справедливости ради вспомним о выселении в годы коллективизации миллионов русских, украинских, белорусских крестьян.

Кровопролитные конфликты не обошли нашу страну в последние полтора десятилетия. Самые серьезные из тех, что возникли на территории бывшего СССР, – азербайджано-армянский, грузино-абхазский, грузино-осетинский, осетино-ингушский.

Главная причина возникновения межнациональных конфликтов в странах СНГ – ошибочная, а иногда и преступная национальная политика в предшествующие годы.

Межнациональным конфликтам всегда присущи нетерпимость, неумение и нежелание договориться друг с другом, национальный, политический, религиозный фанатизм.

Любой конфликт можно уладить двумя средствами: силой или согласием. Решение, принесенное штыками, пушками, танками, ружьями, недолговечно. Подавленное силой недовольство все равно возгорится, как плохо потушенный костер в жаркую погоду. Остается единственный путь – переговоры, поиск согласия, компромисс. В чем-то надо уступить одной стороне, в чем-то – другой. Нужно раз и навсегда отказаться от принципа: «Все или ничего». И терпеливо продвигаться к мирному, дружному сосуществованию.

Вопросы к параграфу

1. Что такое структура общества?
2. На какие виды делятся все общественные отношения?
3. Как возникают социальные конфликты?
4. Что лежит в основе межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР?
5. Как можно уладить конфликты?

Калейдоскоп мнений

Весь мир – театр, в нем женщины, мужчины, все – актеры

(*У. Шекспир*).

Если ты мусульманин, иди и живи с христианами; если христианин – живи с евреями; если католик – живи с православными. Какова бы ни была твоя религия, общайся с людьми других верований. Если речи их не возмущают тебя и ты можешь свободно общаться с ними, то достиг мира… Все люди ищут любви, и весь мир есть обиталище любви, зачем же говорить о мечети или о церкви! (*суфийская мудрость*).

Ничем нельзя вынуть из раны отравленного жала, как только бальзамом молчаливого и предупредительного милосердия. Зачем позволять себе раздражаться на человеческую злобу, на неблагодарность, на зависть, даже на коварство? Перекорам, жалобам, наказаниям никогда не будет конца. Самое простое – стерпеть все. Обиды, упреки, вспышки возмущают душу. Надо иметь средство исцеления от этих зол. Огонь очищает все в вещественном мире, любовь – в мире духовном (*А. Амиель*).

Пусть прислушаются к моему голосу те, кто вступил на бесчеловечный путь терроризма: удары вслепую, убийство невинных или кровавая месть не способствуют справедливой оценке требований возврата попранных прав, которые предъявляются группами меньшинств, от имени и в пользу которых они якобы действуют (*Иоанн Павел II, папа римский*).

Одна добрая мысль водворит согласие в целом мире (*древнекитайский афоризм*).

Чем соедините вы людей для достижения ваших гражданских целей, если нет у вас основы в первоначальной великой идее нравственной? (*Ф. М. Достоевский*).

Задания для самостоятельной работы

1. Какие пословицы и афоризмы представляются вам более правильными и почему?

Бедность не грех, а до греха доводит.

Бедность не порок.

Бедность не нужно гнать прочь. Прогоните обеспокоенность бедностью.

Тот, кто много накопил, многого лишится.

2. Как вы думаете, почему люди, которых публично называют лицами кавказской национальности, чувствуют себя оскорбленными?

3. Что бы вы предложили сделать для того, чтобы у представителей депортированных народов зарубцевалась рана, нанесенная в прошлом?

4. Как вам кажется, что лучше: когда все одинаково,

беспросветно бедны или когда одни богаты, другие бедны, но имеют шанс стать богатыми?

Это полезно знать

Посмотрите на карту мира. Территория, которая находится к востоку от Средиземного моря, называется Ближний Восток. Теперь на ней расположены государства Сирия, Израиль, Иордания, Ливан. И должно было бы быть еще одно государство – Палестина. Палестинский народ есть, он рассеян по этому большому региону. А государства – нет. Палестинцы мечтают о создании своего государства. А Израиль опасается палестинцев, потому что видит в них угрозу своему существованию. Кто прав в этом конфликте?

Евреи жили на этой территории десятки веков назад. Потом история развеяла их по всему миру. На землю, где они жили, пришли арабы, осели на ней и многие века считали своей родиной. В середине XX века на этой земле было создано государство Израиль. Со всего света стали съезжаться евреи на землю обетованную. И сразу же между ними и палестинцами (и другими арабами) начались большие и малые войны. И те и другие считают эту землю своей.

Ближневосточный конфликт – один из самых длительных и крупных в мире. В 90-е гг. XX в. с помощью терпеливых переговоров и взаимных уступок израильтянам и палестинцам удавалось жить в мире, не обострять отношений. Палестинцам была предоставлена автономия в рамках государства Израиль. Но чреватая взрывами напряженность в этом регионе сохраняется до сих пор.

Порою так вживаешься в полюбившуюся роль, что и в обычной, домашней жизни ведешь себя в соответствии с ней. И трудно бывает различить, где – роль, а где – ты сам… (*Е. П. Леонов, артист*).

Добропорядочные люди приобретают больше врагов своими речами, нежели дурные своими делами (*Жан Поль*).

С людьми живи в мире, а с пороком сражайся (*пословица*).

Когда исходят лишь из выгоды, то множат злобу (*Конфуций*).

Словарь урока

Конфуций (ок. 551–479 до н. э.) – древнекитайский мыслитель.

Институт – здесь: организация.

Католики – последователи католицизма, одного из трех

основных направлений христианства (католицизм, протестантизм, православие).

Коллаборационисты – лица, сотрудничающие с оккупантами.

Лоббистские группы – официально и неофициально действующие в пользу определенных сил группы нажима, давления в парламенте.

Мусульмане – последователи ислама, религии, основанной Мухаммедом в VII в.

Православные – последователи православия, одного из главных направлений в христианстве. Православие окончательно отделилось от католицизма в 1054 г.

Протестанты – последователи протестантизма, одного из трех основных направлений христианства. К протестантизму принадлежат лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм и др.

Средства массовой информации – телевидение, радио, пресса, Интернет.

Суфийская – связанная с суфизмом, течением в исламе, возникшем в VIII–IX вв.

Фанатизм – крайняя степень слепой преданности, веры, приверженности каким-либо воззрениям; сильнейшая увлеченность чем-либо.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Какие социальные слои наиболее престижны в нашей стране сегодня? Какие должны быть престижны?
2. Социальный конфликт: сущность, развитие, пути решения.
3. Россия и страны СНГ: как складываются их взаимоотношения сегодня?
4. Чем опасен сепаратизм?

§ 22. Глобальные проблемы человечества

Значение этих слов нужно знать: **глобальные проблемы, сохранение мира, отсталость, экологическая угроза.**

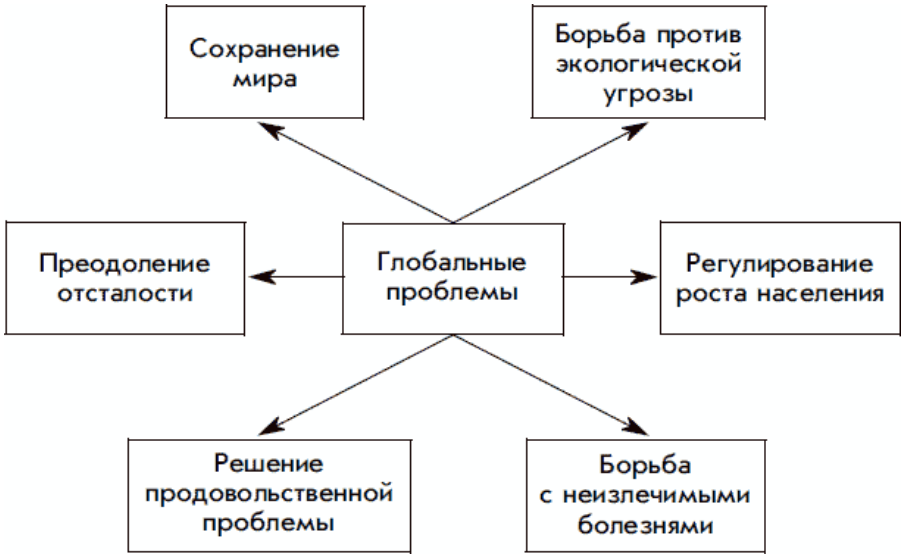
ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ? Действие фильма происходит после мировой ядерной войны. Кругом руины, не слышно пения птиц, серая пыль покрывает землю. Люди, оставшиеся в живых, забрались в подземелья и боятся выходить из них. Они доедают довоенные запасы и с ужасом думают, что будет с ними, когда запасы закончатся. Их мучает вопрос, ответа на который они не знают: «Как это могло случиться? Кто виноват? Почему стало возможным взаимное уничтожение людей и государств?»

К счастью, это фантазия, созданная сценаристом и режиссером. И у нас есть время задуматься над тем, как уберечь землян от гибельной войны, как сохранить мир. Проблема сохранения мира (при современном уровне военно-технического развития – это вопрос сохранения жизни на Земле) – одна из так называемых глобальных проблем современности.

Глобальные проблемы отличаются рядом особенностей. Они имеют общемировой, планетарный (или глобальный, от латинского «глобус» – «земной шар») характер и стоят перед всеми народами и государствами. Глобальные проблемы, если их не решать, могут привести к необратимым последствиям и даже к гибели человечества. Наконец, они являются неотложными. Нельзя откладывать их решение, потому что риск гибели человечества слишком велик. Причем действовать должны не отдельные страны, а все народы, совместно, согласованно.

Проблемы росли, как снежный ком, по мере продвижения человечества по пути прогресса. Можно сказать, что они стали той ценой, которую люди платят за совершенствование материальных условий своего бытия. Мы не смогли правильно, рационально распорядиться мощными научно-техническими открытиями, изобретениями, творениями коллективного разума рода человеческого. Создание ядерного оружия, например, коренным образом изменило характер современных войн. Оружие прошлого было рассчитано на поражение противника. Ядерное оружие уничтожает все живое на Земле.

Глобальные проблемы человечества



Проблем вселенского масштаба много: сохранение мира, борьба против экологической угрозы, преодоление отсталости и разрыва между богатыми и бедными странами, регулирование стремительного роста населения, обеспечение человечества продовольствием, энергией, другими ресурсами, борьба с неизлечимыми заболеваниями. Мы рассмотрим лишь наиболее важные (проблеме сохранения мира посвящен следующий параграф).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. Об экологии нам уже пришлось говорить. В дополнение к сказанному приведем факты, показывающие масштабы экологической угрозы.

Происходят крайне опасные климатические изменения. Возник так называемый парниковый эффект. Разрушается озоновый слой, защищающий живые существа от воздействия ультрафиолетовых лучей.

Значительно увеличилось содержание углекислого газа в атмосфере Земли. Растет площадь пустынь: с середины 70-х гг. она увеличилась на 20 %.

Большой вред окружающей среде наносят отходы атомных электростанций, химических производств. Промышленно развитые страны стремятся вывозить вредные производства в бедные страны, что, однако, проблем не решает.

Благополучию землян угрожает истощение важнейших природных ресурсов. Все меньше становится нефти, газа, угля, скудеют запасы пресной воды и древесины (достаточно сказать, что около трети населения Земли не имеют доступа к безопасной для здоровья воде). В связи с этим те же развитые страны консервируют свои природные кладовые, приберегают

естественные богатства для будущих поколений, предпочитая покупать нефть, газ и древесину у стран, которые живут за счет продажи сырья.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТСТАЛОСТИ. Речь идет о том, что отставание наиболее бедных стран становится проблемой, угрожающей всему мировому сообществу. Отсталость проявляется в условиях питания, уровне жизни, организации образования и здравоохранения. Она имеет комплексный характер. В мире немало стран, где царит ужасающая нищета населения, массы людей живут под открытым небом, питаются отбросами, не имеют минимальной медицинской помощи, умирают от болезней, которые вполне излечимы. От голода, по данным международных организаций, ежегодно умирают 30–40 миллионов человек. Это страшная цифра! Особенно высок уровень детской смертности. Огромен разрыв показателей средней продолжительности жизни. В Швейцарии и Швеции, например, она составляет около 75 лет, а в Эфиопии и Анголе – 41–44 года.

Положение осложняется тем, что из 6 миллиардов жителей Земли шестая часть, около 1 миллиарда человек, живущих в наиболее развитых странах, пользуются львиной долей природных богатств. Например, США, население которых не превышает 5 % мирового населения, потребляют до 40 % всех энергоносителей (нефтепродуктов, газа, угля и т. д.). Нетрудно подсчитать, сколько необходимых для жизни ресурсов приходится на долю граждан остальных стран. Это неравенство будет усугубляться, что не может не привести к обострению отношений между государствами и даже целыми регионами планеты.

Выход из создавшегося критического положения только один – отказ от безудержного роста производства и потребления в богатых странах в пользу справедливого распределения природных ресурсов и продуктов производства между всеми государствами мира под контролем авторитетных международных организаций.

Без решения проблемы отсталости развивающихся стран невозможно преодолеть и все остальные глобальные проблемы современности. Чтобы добиться успеха, нужны совместные усилия всего человечества.

Вопросы к параграфу

1. Что такое глобальные проблемы? Чем они отличаются от других проблем, стоящих перед обществом?

2. Какие глобальные проблемы вам известны?

3. В чем проявляется экологический кризис? Чем он опасен?

4. В чем состоит проблема отсталости? Почему она приобрела глобальный характер?

5. При каких условиях можно решить глобальные проблемы?

Калейдоскоп мнений

Худой мир лучше доброй ссоры (*русская пословица*).

Мир может быть куплен даже за очень высокую плату (*Б. Франклин, философ, естествоиспытатель*).

Я предпочитаю самый несправедливый мир самой справедливой войне (*Цицерон, философ, государственный деятель*).

Кто хочет наслаждаться прочным миром, должен уметь воевать (*античный афоризм*).

Дух торговли, который рано или поздно овладеет каждым народом, – вот что несовместимо с войной. Из всех сил, подчиненных государственной власти, сила денег, пожалуй, самая надежная, и потому государства будут вынуждены (конечно, не по моральным побуждениям) содействовать благородному миру (*И. Кант*).

Самый тягостный вид бедности – нужда среди богатства (*Сенека*).

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите по пять стран, относящихся:

• к «золотому миллиарду» самых богатых государств;

• к самым бедным странам.

2. Как бы вы отнеслись к предложению развитого государства отправлять в Россию для захоронения отходы атомных реакторов и вредных химических производств? Естественно, не бесплатно.

А. Согласен, потому что у нас есть территории, где можно захоронить эти отходы, да к тому же нашему государству очень нужны дополнительные денежные средства.

Б. Не согласен, потому что захоронение отходов скажется на здоровье будущих поколений, т. е. нанесет такой ущерб стране и нации, который не покроешь никакими деньгами.

В. Мне все равно.

Это полезно знать

Беден не тот, у кого мало, а тот, кому мало (*пословица*).

Довольство малым – богатство (*пословица*).

Умеренность умножает радости жизни… (*Демокрит, философ*).

У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды (*Публий Сир, поэт, драматург*).

Словарь урока

Демокрит (ок. 460 – ок. 370 до н. э.) – древнегреческий философ, энциклопедист.

Ренар, Жюль (1864–1910) – французский писатель.

Публий Сир (I в. до н. э.) – римский поэт, драматург.

Франклин, Бенджамин (1706–1790) – американский политический деятель, писатель, ученый.

Цицерон, Марк Туллий (106–43 до н. э.) – римский философ, оратор и государственный деятель.

Комплексный – соединенный с чем-нибудь, составленный из различных элементов, сложный.

Парниковый эффект – резкое потепление климата, приводящее к катастрофическим для сельского хозяйства и здоровья людей природным явлениям.

Прогресс – направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Противоположное понятие – регресс.

Ресурсы – ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов.

Энергоносители – природные источники того или иного вида энергии (нефть, газ, уголь).

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Решение об объявлении войны: как учесть мнение народа?
2. Реальна ли надежда, что в обозримом будущем страны «золотого миллиарда» поделятся своим благосостоянием с остальными пятью миллиардами жителей планеты?
3. Что может сделать каждый отдельный человек для предотвращения экологической катастрофы?

§ 23. К миру без войн

Значение этих слов нужно знать: **война, пацифисты, укрепление мира.**

НАМ НУЖЕН МИР! Подходила к концу Вторая мировая война (Великая Отечественная для нашего народа). Бои шли на подступах к Берлину. В крепости засел немецкий отряд, он оказывал жестокое сопротивление наступавшим. Советский генерал решил послать в крепость офицера-парламентера на переговоры о капитуляции. Добровольцем вызвался молодой капитан. Он взял белый флаг и пошел к крепости. Но оттуда начали стрелять. Понимая, что его могут убить, капитан закричал по-немецки: «Мир, слышите, вы, мир! Довольно крови, смертей! Довольно несчастных сирот и матерей! Мир!» Он погиб, хотя мог, имел право повернуть назад при первых же выстрелах. И никто не упрекнул бы его в трусости. Но капитан хотел, чтобы поскорее кончилась война. И еще он знал, что в крепости было много таких, кто думал, как он. Кто думал о мире. Эта история не придумана. Так было на самом деле.

От Второй мировой войны нас отделяют более 60 лет. К счастью, новых мировых конфликтов человечеству удалось избежать. Но малые войны остаются как бы в порядке вещей. Военные конфликты возникают потому, что не все люди осознали простую истину: война бессмысленна и гибельна, в особенности сегодня, когда создано оружие, способное уничтожить и победителей, и побежденных, и правых, и виноватых. И еще потому, что решения о начале войн принимают не народы, а правительства, идущие на поводу у промышленных, финансовых и торговых кругов, наживающихся на войне.

Человечество воевало издревле. Редкое десятилетие в мировой истории свободно от кровопролитий. Многие считали войны неизбежными спутниками человеческой жизни. Появились певцы военных побед: поэты, писатели, журналисты, историки.

Но всегда были те, кто призывал одуматься. «Безумствует мир во взаимном кровопролитии, – писал в III в. карфагенский епископ Киприан, – и убийство именуется добродетелью, если делается скопищем» (т. е. большими массами людей). «Война убивает всех, кто принимает в ней участие, даже тех, кто остается в живых», – напоминает наш современник.

Раньше сторонников войны можно было считать нравственно неразвитыми людьми. Ныне очевидно, что войн могут желать только преступники. Вот почему пропаганда войны преследуется

по закону.

МОЖНО ЛИ ЖИТЬ БЕЗ ВОЙН? Жить в мире со всеми – естественное желание людей. Нет ни одного народа, который хотел бы ущемить права других, завоевать и поработить их. Ни один народ сам не начинал ни одной войны. Все войны, все конфликты начинали вожди, полководцы, дипломаты, военачальники, короли. Народам же оставляли право гибнуть в кровавых схватках. Если бы агрессивны были народы, а не политики, мы были бы лишены надежды на мир. Надежды на то, что человечество избавится от вражды, а конфликты уйдут в прошлое.

Задумаемся над вопросом: можно ли исключить войну из жизни народов? Многие отвечают на него уверенно: да, можно. Но что для этого нужно?

Во-первых, всегда помнить, что мир невозможен без стремления к нему, без готовности к пониманию и согласию, без признания права каждого народа на жизнь и стремление к счастью. Все мы – соседи, у нас общий дом – Земля.

Во-вторых, учиться дружить и сотрудничать с другими народами.

В-третьих, постараться понять: мир – это жизнь, война – это смерть, грозящая гибелью всему человечеству.

В-четвертых, содействовать в меру сил укреплению мира.

Что значит «содействовать укреплению мира»? Прежде всего сознательно и целеустремленно действовать, работать во имя мира. Есть немало людей, допускающих войны, ограниченные рамками определенных территорий. Это промышленники и ученые, разрабатывающие и производящие оружие, генералы, получающие ордена, безответственные политики. Гибнут молодые мужчины – солдаты и офицеры. Гибнут женщины, дети, старики. Растрачиваются средства, которые необходимы для решения неотложных проблем. А власти предержащие, развязавшие войны, подобные вьетнамской или афганской, пишут воспоминания и ничего не боятся. Если постоянно не напоминать о безумии, безнравственности войны, мир сохранить не удастся.

Но как быть тем, кто был и остается объектом нападения, кому угрожают войной? Они призывают к миру, но агрессоры понимают только один язык – язык пушек, пулеметов, ружей. Для защиты от агрессии государства вооружаются, держат сильные армии, готовят профессиональных военных.

Мы подошли к очень важному вопросу. Многие люди искренне заблуждаются, пытаясь найти одно-единственное решение там, где простых путей просто не может быть.

Пацифисты говорят: если мы хотим мира, зачем армия?

Пушки? Военные училища? Разоружимся мы, и тогда все страны последуют нашему примеру, устыдятся, уничтожат накопленное оружие – наступит всеобщий мир.

Их противники рассуждают иначе: пока у нас сильная армия, никто не решится на нас напасть. Вот и будет мир. Пусть вооруженный, но надежный.

И те и другие по-своему правы. Но, наверное, истина заключается в том, что мир можно сохранить, только борясь за него. Это значит: мир надо защищать, но быть при этом всегда готовыми к отпору агрессору, который пожелает навязать свою волю. Быть и сильным, и миролюбивым.

Вот почему борцы за мир стараются объединиться, создают общественные организации и движения, национальные и международные. Широкое распространение получила народная дипломатия. Люди разных национальностей, представители многих государств встречаются, чтобы лучше узнать и понять друг друга. Сегодня россияне имеют возможность свободно путешествовать по всему свету. У нас становится больше возможностей реально участвовать в укреплении дружбы между народами, в сохранении мира.

И еще одно важное соображение. Даже на войне, во время вооруженных конфликтов стороны не должны причинять противнику ущерб больший, чем заключающийся в уничтожении и ослаблении его военного потенциала. Гражданское население, попавшие в плен, сложившие оружие, раненые и больные имеют право на уважение их жизни, на моральную и физическую неприкосновенность. Именно эти цели ставит перед собой *международное гуманитарное право.*

Вопросы к параграфу

1. Почему проблема сохранения мира относится к числу глобальных?
2. Почему возникают военные конфликты между странами и народами?
3. Что нужно, чтобы не допустить войны, укрепить мир?

Калейдоскоп мнений

Если бы путешественник увидал на каком-нибудь отдаленном острове людей, дома которых были бы обставлены орудиями и вокруг этих домов ходили бы днем и ночью часовые, он не мог бы не подумать, что на острове живут одни разбойники. Разве не то же с некоторыми государствами? (*Л. Н. Толстой*).

Мир – великое благо, но если мир достигается рабством, то он становится не благом, а бедствием. Мир – это свобода, основанная на признании прав человека, рабство – это отрицание прав человека, его человеческого достоинства. И потому надо жертвовать всем для достижения мира и еще больше для избавления от рабства (*Цицерон*).

Гениальный убийца господин Мольтке такими странными словами отвечал делегатам мира: «Война свята, божественное учреждение, один из священных законов мира. Она поддерживает в людях все великие и благородные чувства: честь, бескорыстие, добродетель, храбрость, – одним словом, спасает людей…» Так что соединиться в стада четырехсот тысяч человек, ходить без отдыха день и ночь, ни о чем не думать, ничего не изучать, ничего не читать, не быть полезным никому, загнивать в нечистоте, спать в грязи, жить как скоты, в постоянном одурении, грабить города, сжигать деревни, разорять народы, потом, встретив такое же другое скопище человеческого мяса, бросаться на него, проливать озера крови, покрывать поля разорванным мясом и кучами трупов устилать землю, быть искалеченным, быть размозженным без пользы для кого бы то ни было и, наконец, издохнуть где-нибудь на чужом поле, тогда как ваши родители, ваша жена и дети умирают от голода, – это называется спасать людей… (*Ги де Мопассан, писатель*).

Когда бы люди захотели, вместо того чтобы спасать мир, спасать себя; вместо того чтобы освобождать человечество, себя освобождать, – как много бы они сделали для спасения мира и для освобождения человечества (*А. И. Герцен*).

Начали (делегаты Конгресса лиги мира и свободы, 1867 г. – *А. Н.*) с того, что для достижения мира на земле нужно истребить христианскую веру. Большие государства уничтожить и поделить на маленькие; все капиталы прочь, чтоб все было общее по приказу и проч. И главное, огонь и меч – и после того, как все истребится, то тогда, по их мнению, и будет мир (*Ф. М. Достоевский*).

Хочешь мира – готовься к войне (*пословица*).

Нет такой политической алхимии, посредством которой можно было бы получить золотое поведение из свинцовых инстинктов (*Г. Спенсер*).

Задания для самостоятельной работы

1. Наша страна, как и многие другие страны, вынуждена содержать большую армию и тратить на военные нужды громадные денежные средства. Если бы было достигнуто

международное соглашение о сокращении военных расходов всех стран хотя бы наполовину, на какие цели вы распределили бы сэкономленные деньги?

2. Найдите в газетах и книгах рассказы об американской девочке Саманте Смит. Почему о ней помнят до сих пор? Подготовьте о ней рассказ.

3. Какие меры из перечисленных ниже вы считаете первоочередными для устранения войн из жизни человечества: запрещение ядерного оружия; уничтожение обычного оружия; заключение договора о всеобщем мире; регулярные встречи детей, молодежи и взрослых из разных стран; сокращение численности армий крупнейших государств мира?

4. Самостоятельно или с помощью родителей узнайте, почему голубь считается символом мира.

5. Есть один бесспорный признак, позволяющий отделить добрые поступки от злых: увеличивает поступок любовь и единение людей – он хороший; производит вражду и разъединение – он дурной. Оцените свои поступки по этим признакам и сделайте соответствующий вывод.

6. Есть ли в вашей школе клуб интернациональной дружбы? Если да, расскажите о его работе. Какие еще формы интернациональной работы уместны в школе?

7. Представьте, что вы переписываетесь с зарубежным другом. Опишите в письме к нему обычаи и традиции вашего народа.

Это полезно знать

Чтобы познать человека, нужно его полюбить (*Л. Фейербах*).

У китайского мудреца спросили: «В чем наука?» Он сказал: «В том, чтобы знать людей». У него спросили: «В чем добродетель?» Он сказал: «В том, чтобы любить людей».

Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей (*Л. Н. Толстой*).

Словарь урока

Мольтке, Хельмут Карл (1800–1891) – немецкий генерал-фельдмаршал и военный теоретик.

Мопассан, Ги де (1850–1893) – французский писатель.

Рише, Шарль (1850–1935) – французский физиолог.

Алхимия – у средневековых ученых: изыскание способов

превращать простые металлы в драгоценные при помощи фантастического философского камня.

Инстинкт – бессознательное, безотчетное чувство, внутреннее чутье.

Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок.

Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия; добро на деле.

Нонсенс – бессмыслица, нелепость.

Парламентер – лицо от одной из воюющих сторон для переговоров с неприятелем.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Худой мир лучше доброй ссоры (*пословица*).
2. Много воевал, да все потерял (*пословица*).
3. Возможен ли вечный мир?

Глава III. Человек, право, государство

§ 24. Что такое гражданин?

Значение этих слов нужно знать: **человек, гражданин, гражданство.**

ГРАЖДАНИН: ИСТОРИЯ ПОНЯТИЯ. Начало XVII века. На Руси Смутное время. Иностранные войска в Кремле. Разруха, голод, предательство… Нижегородский посадский староста Кузьма Минин обращается к согражданам с призывом спасти Отечество. Ополчение движется к Москве. Под руководством Минина и князя Пожарского народ изгоняет интервентов. В народной памяти россиян Кузьма Минин остается Гражданином Мининым. Именно эти слова выбиты на постаменте памятника, установленного на Красной площади в Москве: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818».

За что эта высокая честь? За патриотическую инициативу, за спасение Отечества, за способность подняться над личными интересами и подчинить себя служению интересам общенародным. Посадский житель Кузьма Минин является Гражданином в самом высоком смысле этого слова.

А вот другой пример. Весьма популярным слово «гражданин» было во времена Французской революции конца XVIII в. Оно было символом превращения французов из подданных короля в свободных граждан государства. Гражданин Мирабо, гражданин Дантон, гражданин Демулен, гражданин Робеспьер… Даже главного палача Парижа, казнившего и монархистов, и революционеров, гордо именовали «гражданином Сансоном».

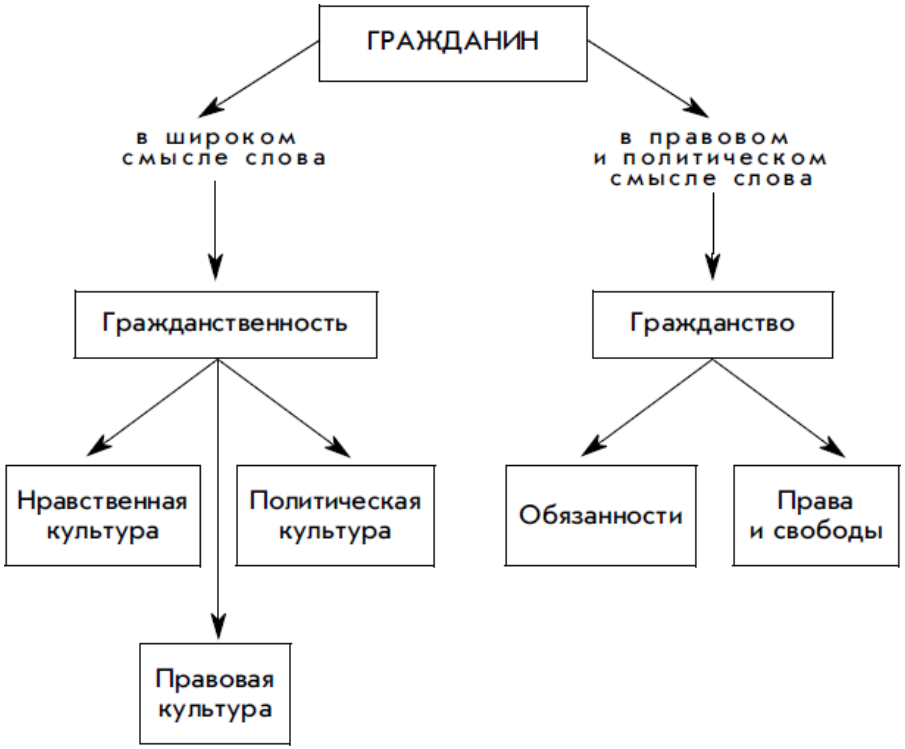
В истории нашей страны в XX в. слово «гражданин» употреблялось в разных значениях. В 30-е гг. был снят фильм о С. М. Кирове. Его назвали «Великий гражданин». В то же время к сотрудникам органов внутренних дел и милиции подозреваемые не имели права обращаться со словом «товарищ». Полагалось говорить «гражданин». Это и понятно: обращение «гражданин» было политически нейтральным, а «товарищ» – несло важную политическую нагрузку («товарищ» – значит «свой», а «граждане» – все остальные).

ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНИН. Во многих документах о правах и свободах людей говорится как о правах человека и гражданина. Самый известный манифест Французской революции назывался Декларацией прав человека и гражданина. В главе 2 Конституции Российской Федерации также закрепляются права и свободы человека и гражданина. Чем же различаются понятия «гражданин» и «человек»? В чем их специфика?

Мы уже знаем, что человек является существом не только общественным, но и биологическим. Человек рождается, болеет, лечится, учится, женится, трудится, наслаждается музыкой. Попробуйте заменить слово «человек» в этой фразе словом «гражданин». Чувствуете, как фальшиво она звучит?

Следовательно, понятие «человек» шире понятия «гражданин», оно вмещает в себя более широкое содержание. В самом деле, Кузьму Минина признали Гражданином не за то, что он был купцом и честно выполнял свои обязанности посадского старосты. И не за то, что был добрым отцом, мужем, любил народные песни и родную природу. Он поднялся на защиту родины, боролся за общее дело и выполнил, таким образом, одну из основных обязанностей гражданина. Он осознал и реализовал свое право быть спасителем Отечества – право гражданина участвовать в решении главных вопросов жизни страны, народа.

Что такое гражданин?



Итак, *гражданин* — это прежде всего лицо, наделенное гражданскими, политическими и иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с ними. Настоящий гражданин обладает при этом способностью рассматривать свои права как обязанности, и наоборот, обязанности – как права. Он активно участвует в политической и правовой жизни общества, например в качестве ответственного и знающего избирателя. Законы, принятые государственной властью, обращены к человеку прежде всего как к гражданину. Государство обязано защищать гражданина, а гражданин – быть по меньшей мере лояльным по отношению к государству, его законам, символам и решениям.

ГРАЖДАНИН И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. Говоря о человеке как гражданине, мы подразумеваем, что он обладает гражданственностью. Это довольно сложное понятие, характеризующее определенные качества личности. Гражданственность предполагает достаточно высокий уровень «самостояния» человека, помогает конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач, в защите ее интересов. Принадлежащее Н. А. Некрасову чеканное определение: гражданин – «Отечества достойный сын», патриот очень точно характеризует истинного гражданина. *Гражданственность* — это единство правовой и политической

культуры, в основе которой лежит нравственная культура. Гражданственность проявляется в способности пользоваться правами и исполнять обязанности как в личных интересах, так и в интересах общества, мыслить государственно.

Нередко мы слышим призыв: «Будь человеком!» В чем его смысл? Наверно, в том, чтобы тот, к кому он адресован, вел себя нравственно, честно, по-доброму. С этими словами каждый может обратиться к каждому. «Быть человеком» – значит не причинять другому зла, уметь простить, помочь – просто так, «ни за что». В обычных, повседневных отношениях, в которых и проходит жизнь каждого из нас, это обращение воспринимается как естественная, по-человечески понятная просьба.

А теперь представим себе другой призыв: «Будь гражданином!» Звучит совсем иначе, не правда ли? В нем патетика государственного долга, митингового лозунга, нечто идущее от государства, власти, Отечества. Кто имеет право обратить эти слова к каждому из нас? Представители власти? Да, но только уважаемые нами представители уважаемой власти. Это требование уместно в речи наших учителей. Воспитать не только доброго, честного, но и общественно активного, неравнодушного человека – их профессиональный долг и высокая цель.

ГРАЖДАНИН И ГРАЖДАНСТВО. Не следует путать понятия «гражданственность» и «гражданство». Последнее имеет строгое правовое содержание и означает политическую и правовую связь личности с государством.

Дело в том, что у понятия «гражданин» есть более узкое, юридическое, значение. Попробуем разобраться в нем. Могут ли приехавшие в Россию по туристской путевке граждане США или Китая принять участие в выборах в Федеральное Собрание России? Нет, не могут. Это ясно. А почему? Потому, что не имеют права участвовать в управлении нашей страной (как и россияне не могут участвовать в управлении США или Китая). Они не являются гражданами России, не имеют российского гражданства.

Гражданство — это политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству, оно является юридической основой обладания гражданином всей совокупностью прав и обязанностей. Подавляющее большинство родившихся или постоянно живущих в России людей являются ее гражданами. Российское гражданство приобретается по рождению, но его можно получить и в зрелом возрасте. В России допускается и двойное гражданство.

В Конституции РФ сказано, что российский гражданин не может быть лишен гражданства или права изменить его. Эта важная норма международного демократического права

уважается во всех цивилизованных странах мира.

Вопросы к параграфу

1. Почему Кузьму Минина чтят как великого гражданина России? Известны ли вам имена тех, кого с благодарностью называют гражданином своей страны?
2. Что такое гражданин?
3. Объясните понятие «гражданственность».
4. Что такое гражданство?

Калейдоскоп мнений

Представление об особых правах и обязанностях гражданина в Древнем Риме было весьма развито: это был лично свободный человек (не раб), подданный Римской империи (не иноземец), житель Италийского полуострова (а не провинций, точнее – колоний) и т. д. Римлянин имел гражданские обязанности (служил в армии, участвовал в народных собраниях, в политике) и права, даже привилегии – его нельзя было предать позорной казни распятием на кресте (*И. И. Кравченко, политолог*).

Сначала гражданин – потом гражданственность (*П. А. Столыпин, государственный деятель*).

Первое, что отличает настоящего гражданина, есть свойственное ему чувство собственного духовного достоинства…

Второе, что отличает настоящего гражданина, – это его внутренняя свобода, превращенная в самостоятельную дисциплину. Он есть некий ответственный, самоуправляющийся волевой центр, он есть тот истинный субъект права, которому подобает быть свободным внутренне и потому принимать участие в государственных делах…

Третье, что отличает настоящего гражданина, – это есть то взаимное уважение и доверие, которое связывает его с другими согражданами и с его государственной властью…

И, наконец, четвертое, что отличает настоящего гражданина, – это есть умение его превращать свою свободу в добровольную лояльность. А это значит переживать и осуществлять свои права как вменяемые самому себе обязанности, а свои… обязанности как свои драгоценные и почетные права… (*И. А. Ильин, философ, правовед*).

Важно, чтобы был в наличии гражданин, то есть индивид, который жить без… прав не может.

…Есть и другая сторона: почти внутреннее сочетание в человеке гражданина и личности, неслиянность этих начал. Ведь

гражданские права – права сами по себе формальные, это как бы внешняя опалубка. Наполняется эта опалубка реальным личностным неповторимым содержанием… Лишь в случае, когда есть это наполнение, имеют смысл сами гражданские права (*В. С. Библер, философ*).

Задания для самостоятельной работы

1. Отметьте те качества личности, которые в наибольшей мере характеризуют человека как гражданина: чувство юмора; смелость; лукавство; дисциплинированность; ответственность; красота; бережливость; доброта; чувство чести; стыдливость; работоспособность; талантливость.

2. Одна из характеристик гражданина – лояльность по отношению к государственной власти. Учитывая это обстоятельство, можно ли назвать революционера гражданином? Это трудный вопрос. Дайте аргументированный ответ.

3. Познакомьтесь с главой 2 Конституции РФ. В каких статьях говорится о правах гражданина? Что это за права? Чем они отличаются от других прав, сформулированных в этой же главе?

4. В разных странах мира действуют два принципа определения гражданства: «принцип крови» и «принцип почвы». Согласно «принципу крови», гражданство новорожденного определяется гражданством его родителей, а место его рождения роли не играет. Согласно «принципу почвы», новорожденный приобретает гражданство того государства, на территории которого он родился, независимо от гражданства его родителей. Как вы думаете, какой принцип действует в России? Поинтересуйтесь, какие правила установлены в США, Великобритании, Эстонии, Латвии, во Франции.

Это полезно знать

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Словарь урока

Дантон, Жорж (1759–1794) – крупный деятель Великой французской революции, казнен по обвинению в измене.

Демулен, Камиль (1769–1794) – журналист, деятель Великой французской революции, казнен по обвинению в измене.

Ильин, Иван Александрович (1882–1954) – русский правовед, государствовед, религиозный философ, литературный критик и публицист. Внес значительный вклад в историю философии, философию права и политическую философию.

Киров, Сергей Миронович (1886–1934) – видный советский партийный и государственный деятель.

Минин, Кузьма (?-1616) – нижегородский посадский, земский староста; организатор национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции, один из руководителей Второго земского ополчения 1611–1612 гг., народный герой. В 1612–1613 гг. член земского правительства, с 1613 г. думный дворянин.

Мирабо, Оноре (1749–1791) – крупный деятель Великой французской революции.

Робеспьер, Максимильен (1758–1794) – крупный деятель Великой французской революции, один из вдохновителей якобинского террора; казнен.

Столыпин, Петр Аркадьевич (1862–1911) – русский государственный деятель, министр внутренних дел и председатель Совета министров (с 1906 г.).

Интервенты – участники вмешательства, часто вооруженного, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.

Лояльный – верный, приверженный действующим законам, установлениям органов власти; корректный, благожелательный.

Обязанность – определенное действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения.

Право – здесь: возможность делать что-то в соответствии с законом.

Юридический – относящийся к праву (как к совокупности устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил); правовой.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Двойное гражданство: сущность явления и его причины.
2. Почему в Латвии, Эстонии и в некоторых других бывших республиках СССР придают столь важное значение вопросу о гражданстве?
3. Гражданственность и патриотизм.

§ 25. Что такое право?

Значение этих слов нужно знать: **закон, источники права, отрасли права, право.**

ПОНЯТИЕ «ПРАВО». Об отношениях, в которые вступают между собой отдельные люди, малые и большие социальные группы, вы знаете уже довольно много (§ 21). Эти отношения многообразны, они возникают в различных сферах жизни общества. Некоторые из них регулируются правом.

Право — это система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения. Нормы права необходимо исполнять всем. Перед правом равны все без исключения. Здесь ни у кого не должно быть никаких преимуществ.

Право – понятие неоднозначное. Оно используется в трех значениях.

Во-первых, это совокупность обязательных для исполнения норм, которые регулируют наиболее важные отношения в обществе и за нарушение которых установлена ответственность перед государством.

Во-вторых, правом называют возможность иметь или совершить что-либо, которой обладает человек и которая гарантируется законом. Речь идет о правах человека, закрепленных в правовых документах. Таковы, например, право на свободу совести, право на труд, право на образование, право на социальное обеспечение и др.

И наконец, в-третьих, понятие «право» используется не в юридическом значении. Это тоже возможность человека, которая, однако, в законах не зафиксирована. Мы говорим: «Я имею право на уважение, на внимание, на свою точку зрения».

ПРАВО И ЗАКОН. Эти понятия нередко используются как синонимы, в одинаковом смысле. Утверждают, например, что судьи и заседатели независимы и подчиняются только закону (на самом деле – праву, соответствующим правовым нормам).

Если придерживаться строгих определений, нужно иметь в виду, что *законами* называются такие правовые акты, которые принимаются верховными органами государственной власти. Из них высшей юридической силой обладает Конституция (Основной Закон). На ее основе и в соответствии с ней издаются все остальные законы, подзаконные акты. Это указы, постановления, инструкции, правила, приказы, которые существуют наряду с

законами и подчиняются им.

Законы и подзаконные акты являются *источниками права* — документами, устанавливающими определенные правовые нормы. Именно по ним мы знакомимся с правом и его нормами. Практика показывает: для того чтобы хорошо знать законы, надо изучать их по источникам, хотя чтение популярных книг, статей, учебников также является неплохим способом юридического самообразования.

Обратите внимание на довольно любопытный факт. Слово «закон» обозначает не только правовой акт, принимаемый органами верховной власти, но и объективные, повторяющиеся, устойчивые связи между явлениями природы. Ученые полагают, что сначала понятием «закон» назвали обязательные нормы поведения, а затем им воспользовались для обозначения природных явлений. Дело в том, что в древности появление права и законов связывали с волей высшего существа, Бога.

ЗАЧЕМ ЗНАТЬ НОРМЫ ПРАВА? Немало людей считали и считают право, законы, государство чем-то внешним, чуждым их интересам и жизни. К законам относятся с подозрением: «Закон – паутина: шмель пролетит, а муха завязнет», «С сильным не борись, с богатым не судись», «Закон что дышло: куда повернешь, туда и вышло». В пословицах отражается опыт многих поколений. Наверное, общение с правом и законами не всегда приносило людям радость.

Но не следует торопиться с выводами. Давайте познакомимся с другими мнениями. «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества», – писал английский поэт и писатель Сэмюэл Джонсон. Великий немецкий писатель Иоганн Вольфганг Гёте утверждал, что «лишь в одном законе может существовать истинная свобода».

К этим словам стоит прислушаться. Оказывается, законы, если они справедливы, созданы в интересах людей, отвечают демократическим принципам, с успехом выполняют роль гарантов подлинной свободы (мы уже говорили об отличии свободы от вседозволенности).

Кому мешают законы? Преступникам, бюрократам, недобросовестным политикам, диктаторам. Именно они стремятся выхолостить демократическую сущность права, превратить законы в мощное оружие подавления инициативы, творчества, предприимчивости, самостоятельности. Их интересует закон только потому, что с его помощью можно командовать людьми, подчинять их чужой воле.

Но право и закон в современном обществе позволяют раскрепостить созидательные силы народа, направить их на

решение насущных задач нашей жизни.

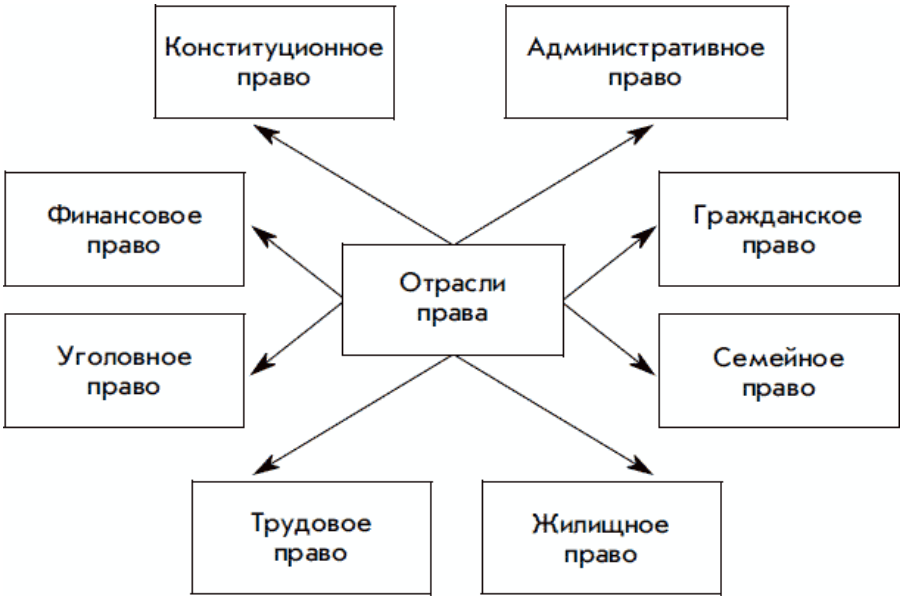
Каждый гражданин должен знать хотя бы главные, основные законы. Увы, еще Бальзак с горечью констатировал: «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон». Знание правовых норм и умение ими пользоваться позволяют человеку избежать многих неприятностей. Это важно, но еще важнее то, что правовая грамотность способствует укреплению законности в стране.

Возьмем отношения, которые в праве регулируются нормами договора купли-продажи. В сфере торговли все еще происходит немало нарушений. Нам подсовывают негодные товары и некачественные продукты, обвешивают, обманывают. Мы же лишь выражаем свое недовольство, иногда громко. А ведь существуют законы, защищающие права покупателей. Или такой факт: суды ежегодно восстанавливают на работе тысячи незаконно уволенных рабочих и служащих. По чьей вине произошли ошибки, которые вынужден исправлять суд? Если человек знает законы, инструкции, положения, ему легче разоблачить жулика, махинатора, демагога, вскрыть нарушения, добиться правды.

ОТРАСЛИ ПРАВА. Норм права очень много. Порой они кажутся безбрежной галактикой с бесчисленным количеством звезд и планет. Но в этой галактике есть свой порядок.

Все правовые нормы представляют собой *систему,* т. е. нечто целое, состоящее из связанных друг с другом частей (элементов). Например, нормы, регулирующие трудовые отношения, образуют трудовое право; семейные отношения ориентируются на нормы семейного права; наказания за преступления предусмотрены уголовным правом, а за административные правонарушения (проступки) – административным правом. Система правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения, называется *отраслью права.*

Отрасли права



Кроме трудового, семейного, уголовного, административного, важное значение имеют такие отрасли права, как конституционное, гражданское, финансовое, международное право и др.

Нормы права – это не застывшие раз и навсегда догмы, они постоянно совершенствуются, становятся, как правило, гуманнее, демократичнее, справедливее.

Вопросы к параграфу

1. Что такое право?
2. В каких значениях употребляется понятие «право»?
3. Что такое закон? Как связаны право и закон? Чем они отличаются?
4. Что такое отрасли права? Какие отрасли права вам известны?

Калейдоскоп мнений

Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага (*В. С. Соловьев*).

Сущность закона – человеколюбие (*У. Шекспир*).

Право Древней Греции и особенно Древнего Рима считается классическим, то есть образцовым, достойным подражания. Для многих греческих мыслителей было характерно восхваление «меры», «середины» в поступках людей. И законы устанавливались, исходя из этих представлений о необходимости

соблюдения меры. «Своеволие следует гасить скорее, чем пожар», – утверждал философ Гераклит (*С. Виноградов*).

В буржуазную эпоху право приобретало все более цивилизованный характер, демократизировалось. В жизнь вошли юридические аксиомы: нельзя применять не предусмотренные законом наказания, осуждать дважды за одно и то же преступление, судить за действия, не предусмотренные уголовным законом, лишать человека правовой защиты и др. (*С. С. Алексеев, правовед*).

Путь в будущее, к нормальному гражданскому обществу лежит через право, через его возвышение, его верховенство во всей нашей жизни, то есть через тот институт цивилизации, без которого невозможно устранить произвол, большевизм, безумство власти (*С. С. Алексеев*).

Задания для самостоятельной работы

1. В каком из значений слово «право» употреблено в следующих словосочетаниях: право на понимание, право родителей дать ребенку имя, семейное право, право участвовать в управлении своей страной, право владеть имуществом, право на сочувствие, право на свободу мирных собраний?

2. Что, по вашему мнению, имел в виду немецкий писатель **Людвиг Берне** (1786–1837), заметивший однажды: «Если бы природа имела столько законов, как государство, сам Господь не в состоянии был бы управлять ею»?

3. Как вы думаете, является ли источником права учебник по трудовому праву для вузов? А пособие, которое вы сейчас читаете? Поинтересуйтесь, какие источники права есть в школьной или районной библиотеке.

4. Попробуйте определить, нормы каких отраслей права применяются в следующих случаях: поступление на работу, кража, усыновление ребенка, выборы депутатов, защита прав человека, переход улицы в неположенном месте, покупка телевизора.

Это полезно знать

Власть, опирающаяся на мощь государства, – очень большая сила, с которой нельзя не считаться. Отдельный человек по сравнению с ней кажется слабой травинкой под гусеницами тяжелого трактора. Но так бывает только в несправедливых государствах, при несправедливых политических режимах. В цивилизованных демократических государствах человека

защищает ЗАКОН. Причем закон охраняет человека не только от преступников, ловкачей и прочих злодеев, но и от бездушных, слишком ретивых или просто жестоких чиновников, которые думают, что государство – это они, что органы государства принадлежат им и они могут пользоваться своей близостью к власти в своих корыстных интересах. В справедливом государстве право, закон сильнее власти. Необходимо знать, как использовать громадный гуманный потенциал права для защиты своих (и окружающих) законных прав и интересов. Нужно верить в то, что такая защита реальна для каждого. Эта вера укрепляет чувство собственного достоинства – одно из главных чувств гражданина. Поверив в себя, гражданин никогда не сможет стать рабом власти, людей, обстоятельств… Он навсегда останется свободным человеком.

Словарь урока

Гарант – лицо, организация, государство, предоставляющие гарантии (поручительство, обеспечение).

Догма – положение, некритически принимаемое за непреложную истину.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Каково происхождение слова «право»?
2. Закон и совесть.
3. Почему право на сочувствие в беде не приобрело юридического статуса?
4. Право и справедливость.

§ 26. Правовое государство

Значение этих слов нужно знать: **верховенство закона, государство, правовое государство, признаки и функции государства.**

ЧТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВО? Слово «государство» на страницах учебника появлялось уже не раз. Пришло время объяснить его значение.

Это понятие является одним из тех, которые столетиями исследуют ученые, о которых ожесточенно спорят политики и которое, несмотря на все усилия, остается не до конца понятым, изученным.

Выделим три основных теоретических подхода к определению сущности государства.

Первый, назовем его условно *общественным,* видит в государстве в первую очередь уникальное средство решения проблем, стоящих перед обществом, регулирования отношений правителей и народа.

Второй подход (*марксистский,* или *классовый*) основан на принципиально иных представлениях. Согласно взглядам его сторонников, государство появилось с разделением общества на классы и служит орудием классовой борьбы, подавления одних, угнетенных, классов другими, господствующими.

Третий, *политико-правовой,* подход сущность государства усматривает в том, что оно есть источник права, которое организует жизнь общества и самого государства.

Истина, по всей видимости, содержится в каждой из этих позиций. Заблуждения и ошибки начинаются тогда, когда абсолютизируется одна из них и отбрасываются остальные.

При всех различиях существуют бесспорные признаки, определяющие сущность государства. Они отражены в следующем определении: *государство* — это основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность и взаимоотношения людей, групп, страт, классов, организаций и т. д. Государство – главный институт власти. Посредством государства власть реализует свою политику. Таким образом, понятия «власть», «государство» и «политика» теснейшим образом взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Государство характеризуется рядом устойчивых признаков:

• наличие публичной власти, стоящей вне общества и над ним;

• существование особой организации власти и управления;

• разделение населения по территориальным единицам;

• суверенитет, т. е. независимость во внешних и внутренних делах;

• решение ряда важных для общества задач (защита страны, борьба с преступностью, поддержание порядка и др.);

• закрепление за государством ряда исключительных прав (право издавать законы, выпускать денежные знаки, собирать налоги и др.).

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО. В статье 1 Конституции РФ, в частности, сказано, что Российская Федерация является правовым государством. Скажем сразу, пока это декларация, пожелание на будущее: правовое государство в России только создается. Трудностей очень много, одна из них связана с господствовавшим в недавнем прошлом отношением к самой идее правового государства.

В ней видели выдумку враждебной нам пропаганды, считали, что государство правовым быть не может, что оно обязательно служит целям господствующих классов и противоречит целям трудового народа. Так считали в годы сталинских репрессий, когда попрание права было нормой, так говорили и позже, в 1970–1980-е гг.

Такая постановка вопроса была ошибочной. Идея правового государства возникла в античности. Еще в Древней Греции были разработаны представления, входящие в понятие «правовое государство»: о власти закона как о сочетании силы и права, о равенстве людей по естественному (природному) праву, о праве как о мериле справедливости, о государстве как о «деле народа» и др.

Современное общество ориентировано на предоставление человеку больших свобод, гарантированных не доброй волей правителя, а законами, одинаково обязательными для всех. Идея правового государства признана одним из ценнейших достижений мировой юридической и социальной мысли. Противятся ей лишь те, кто мечтает о всевластии государства, о могуществе собственной власти.

Каковы же основные *признаки правового государства*? Их несколько.

1. Верховенство закона.

2. Развитая система прав и свобод граждан и хорошо налаженный механизм защиты этих прав и свобод.

3. Четкое разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.

4. Сильная судебная власть.

5. Развитая правовая культура населения.

О правах и свободах человека, разделении властей, судебной власти и правовой культуре мы будем говорить весьма подробно. Остановимся поэтому на первом (и чрезвычайно важном) признаке правового государства.

Понятие «верховенство (главенство, примат) закона» сложное, оно включает в себя несколько элементов. Над кем и над чем должен главенствовать закон? В первую очередь над государством, которое обладает исключительными возможностями и полномочиями. Контроль над ним принципиально важен. Но принцип верховенства закона в равной мере обращен и к личности. Государство не использует право как кнут или меч, а само подчинено его требованиям. Власть связана правом, что делает государство не слабым, а сильным, свободным от жестокости и злоупотреблений. Личность сознательно подчиняется нормам права и тем самым обретает подлинную свободу, которая признает права, интересы, свободу других людей, общества в целом.

Примат закона означает, что исполнение его предписаний обязательно, вне зависимости от целей, которые ставят перед собой люди. Закон определяет пространство, в рамках которого можно или нельзя делать определенные вещи. Цели, мотивы, интересы людей с точки зрения закона не важны. Он устанавливает нормы деятельности, а не оценивает намерения.

Возьмем предпринимательство. Одни бизнесмены завышают цены потому, что им продают сырье втридорога, а другие – просто чтобы быстро обогатиться. В обоих случаях их действия законны, тогда как их моральная оценка различна.

Верховенство закона состоит и в том, что не признает различий между людьми. Для него все равны и все одинаково подчинены его требованиям.

МОЖЕТ ЛИ ОБЩЕСТВО ОБОЙТИСЬ БЕЗ ГОСУДАРСТВА? На этот вопрос представители различных политических течений отвечают по-разному. Существуют две крайние позиции: анархизм и этатизм.

Анархисты отрицают необходимость государства, призывают к его ликвидации, объявляют источником всех социальных невзгод. Сторонники этатизма, напротив, преувеличивают, абсолютизируют роль государства. Они убеждены, что отношения общества и государства подобны отношениям младенца и строгой няни: государство должно неусыпно следить за поведением общества.

Между этими крайностями располагается широкий спектр теорий, в которых обосновываются различные подходы к вопросу

о роли государства в обществе. Если говорить серьезно, то роль государства в развитии общества, в его жизни велика и конструктивна. Она приобретает особенно важное значение в трудные периоды кризисов, реформ, поиска новых путей. Только государство может собрать воедино все силы общества и направить их на решение неотложных задач.

Проблема, над решением которой размышляют лучшие умы человечества, проста и сложна одновременно. Необходимо сделать государство сильным – настолько, чтобы оно могло защищать народ от внешней угрозы, обеспечивать экономическое процветание, бороться с преступностью, помогать науке, культуре, образованию, при этом не лишая общества самостоятельности и инициативы, не подавляя прав и свобод личности.

Вопросы к параграфу

1. Что такое государство?
2. Каковы основные теоретические подходы к рассмотрению сущности государства?
3. Каковы признаки и функции государства?
4. Каковы признаки правового государства?
5. В чем заключается верховенство закона?
6. Нужно ли укреплять государство?

Калейдоскоп мнений

Государство есть сочетание права и власти

(*Б. П. Вышеславцев, философ*).

В паре взаимосвязанных феноменов «общество – государство» ведущую, определяющую роль играет общество. Именно оно порождает государство, становясь его содержанием и отводя ему тем самым место одной только политической формы. В новое время, когда обменные отношения превращаются в господствующие, государство – лишь сторона гражданского общества, которая, помимо прочего, обусловливает его демократический характер. Свободе и равенству товаровладельцев на рынке должны соответствовать их политические свобода и равенство в государстве (*Л. И. Спиридонов, правовед*).

Власти предержащие до сих пор так и не поняли, что управление государством заключается не в том, чтобы навязывать обществу какие-то выдуманные модели «прогресса», а в том, чтобы обеспечить политические и правовые условия для саморазвития общества (*С. Четко, политолог*).

Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие (*И. А. Ильин*).

Человек имеет два притязания: во-первых, на защиту от насилия; во-вторых, на значимость своих взглядов и своей воли. Защиту предоставляет ему правовое государство, значимость его взглядам и воле – демократия (*К. Ясперс, философ*).

Основной принцип правового, или конституционного, государства состоит в том, что государственная власть в нем ограничена. В правовом государстве власти положены пределы, которых она не должна и не может переступать. Ограниченность власти в правовом государстве создается признанием за личностью неотъемлемых и неприкосновенных прав (*Б. А. Кистяковский, правовед*).

Задания для самостоятельной работы

1. Какие признаки правового государства не получили в России должного развития? Приведите примеры.

2. «Правовое государство часто называют буржуазным, противопоставляя его социалистическому… Действительно, в современном правовом государстве наибольшее влияние оказывают имущие и зажиточные слои». Согласны ли вы с этим высказыванием? Что вы думаете по этому поводу?

3. Какие из приведенных ниже высказываний противоречат духу правового государства: «интересы государства выше интересов личности», «суд должен быть независим от

законодательной и исполнительной власти», «реализация прав человека зависит от конкретной политической ситуации»?

4. «В истории Европы каждый шаг в освобождении личности связан с развитием правового государства, с ростом…» Допишите в этом высказывании последнее слово, выбрав его из следующих: «напряженности», «культуры», «законности», «политизированности».

Это полезно знать

Защищаясь от злоупотреблений чиновников, не спешите называть свою деятельность борьбой с государством. Государство всего лишь орудие в руках людей, обладающих властью. Оно становится неправовым, если неправовые методы управления устраивают властей предержащих (*А. Воропаев, литератор*).

Словарь урока

Вышеславцев, Борис Петрович (1877–1954) – философ, специалист по этике, философии права, религии.

Кистяковский, Богдан Александрович (1868–1920) – русский правовед и социолог.

Ясперс, Карл (1883–1969) – немецкий философ.

Публичная власть – правовые нормы, регулирующие деятельность государственных органов, а также отношения между гражданами и государством.

Традиция – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и группах в течение длительного времени.

Этатизм – направление политической мысли, рассматривающее государство как наивысший результат и цель общественного развития.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Может ли современное общество обойтись без государства?
2. Анархизм и этатизм: сравнительный анализ.
3. Теория и практика правового государства.

§ 27. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России

Значение этих слов нужно знать: **конституционное право, конституция, конфедерация, суверенитет, унитарное государство, федерация.**

КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН СТРАНЫ. Среди множества законов и иных правовых актов есть один, роль и значение которого особенно важны. Иногда его называют Основным Законом, чаще – конституцией.

Конституция (лат. *устройство*) – это Основной Закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан, герб, гимн и флаг государства, его столица и другие фундаментальные вопросы жизни страны.

Основным Законом конституция называется потому, что все остальные законы должны на нее ориентироваться, ей подчиняться, строго соответствовать ее нормам. Если закон противоречит конституции, он признается антиконституционным и должен быть отменен. Антиконституционным является также любое действие, идущее вразрез с «духом и буквой» конституции.

Понятно, что в юридической науке и практике конституции уделяется очень большое внимание. Ею занимается специальная отрасль права, конституционное, или государственное право.

Конституционное право — это отрасль права, которое рассматривает отношения, регулируемые конституцией, и положения самой конституции, конституционных законов.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1993 г. Ныне действующая Конституция РФ принималась в очень сложной обстановке, в условиях политического и экономического кризиса. Проекты нового Основного Закона обсуждались в течение нескольких лет. Вносили множество поправок в старую советскую конституцию. Поправки противоречили друг другу, Основной Закон практически не работал. Представители законодательной и исполнительной власти никак не могли достичь согласия по принципиальным вопросам. Сторонников сохранения прежней советской конституции было немало, особенно в законодательном органе страны.

Наконец, были назначены выборы в Федеральное Собрание и референдум по новой Конституции России. 12 декабря 1993 г. большинство принявших участие в голосовании одобрили

представленный на референдум проект Конституции.

Новая Конституция РФ юридически закрепила произошедшие с начала 1990-х гг. глубокие перемены. Россия по Конституции является страной с демократической республиканской формой правления, рыночной экономикой, в ней уважаются права человека. Наша страна перестала быть социалистической и советской (в течение более чем 70 лет, напомним, она официально называлась Российской Советской Федеративной Социалистической Республикой, РСФСР). Закончился исторический период, начавшийся в октябре 1917 г. залпом крейсера «Аврора» и штурмом Зимнего дворца.

В разделе об основах конституционного строя закреплено самое главное, на чем базируется политическая, общественная и экономическая жизнь страны, ее народа, отдельных граждан.

В соответствии со статьей 1 Конституции Российская Федерация является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Единственным источником власти в России признается ее многонациональный народ. Он – носитель государственного суверенитета России (ст. 3). Именно народ, таким образом, обеспечивает ее независимость во внутренних и внешних делах.

Высшей ценностью в России Конституция впервые назвала человека, его права и свободы. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития. Семья, материнство, отцовство, детство, инвалиды и пожилые граждане пользуются поддержкой государства (ст. 7).

Принципиально новые явления, утвердившиеся в социально-экономической сфере, получили правовое признание в Конституции РФ. Она гарантирует свободу экономической деятельности, признает равноправие и защищает все виды собственности – частную, государственную, муниципальную и др. (ст. 8).

Учитывая опыт прошлых лет, когда на конституционном уровне признавалась правильность единственной обязательной для граждан идеологии (марксизма-ленинизма), Основной Закон подчеркивает: никакая идеология не может устанавливаться в качестве обязательной. Признаются политическое многообразие, многопартийность (ст. 13).

Государственная власть в России осуществляется на основе разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную, органы которых самостоятельны (ст. 10).

Государственную власть осуществляют Президент, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), правительство, суды (ст. 11).

ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО. Разделение населения по территориальным единицам, как мы знаем, – один из основных признаков государства. В любом государстве в зависимости от исторических, национальных, культурных традиций выделяются определенные территориальные единицы: провинции, графства, штаты, земли, губернии, области. Они, признавая себя частями общего государства, хотят самостоятельно решать многие вопросы. Так возникает необходимость четко определить политические, экономические, правовые и иные взаимоотношения между государством в целом (центром) и его частями (административно-территориальными единицами и автономными образованиями). Особенно важное значение эти проблемы имеют для многонациональных государств, состоящих и из национально-территориальных единиц.

Таким образом, возникает и конституционно закрепляется определенная форма государственного устройства.

До октября 1917 г. Россия была *унитарным государством.* Она состояла из территориальных единиц, которые подчинялись общим законам, своих законов и органов власти не имели. Управляли ими назначенные верховной властью губернаторы и генерал-губернаторы.

Большевики, придя к власти, предложили превратить Россию в *федерацию.* Входящие в состав федеративного государства территориальные и национально-территориальные единицы имеют собственные конституции или уставы, законодательные, исполнительные, судебные органы власти. При этом образуются единые для всей страны федеральные органы государственной власти, вводится единое гражданство, существует единая денежная система.

Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила Россию федерацией, хотя никаких субъектов Федерации тогда еще не было. Они появились с образованием СССР и принятием Конституции СССР 1924 г. В союзное федеративное государство вошли тогда Россия, Украина, Белоруссия и Закавказская Федерация. В дальнейшем количество союзных республик в составе СССР увеличивалось. В границах же союзных республик возникли так называемые автономии: республики, области, округа. С распадом СССР в конце 1991 г. Российская Федерация обрела государственную независимость.

Итак, после 1917 г. в России впервые в мировой практике сложилось не просто государственное, а *национально-государственное устройство.*

В основу деления страны на территориальные единицы был положен этнический принцип, наличие так называемой

титульной национальности. Отсюда названия национальных республик, округов, областей: республика Татарстан, республика Башкортостан, Эвенкийский автономный округ, Корякский автономный округ. Если государственное устройство определяется лишь территориальными принципами, этнический признак в расчет не принимается.

Отметим, что отдельные страны могут создавать *конфедерацию*. Они остаются полностью независимыми, но образуют общие органы, координирующие их действия в экономической, военной и других областях.

Россия, согласно Конституции, является федеративным государством. Что это значит?

1. Россия состоит из равноправных субъектов Федерации – республик, краев, областей, городов федерального значения. Всего в России 83 субъекта Федерации: 21 республика, 9 краев, 46 областей, 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург), 1 автономная область, 4 автономных округа. В последнее время ряд субъектов РФ проявляет тенденцию к объединению. Например, Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ объединились в один субъект Федерации – Пермский край. Подобные слияния могут быть и в дальнейшем.

2. Каждая республика имеет свою конституцию, законодательство, а остальные субъекты – устав и законодательство.

3. Россия имеет государственную целостность, она едина и неделима.

4. Конституция Российской Федерации и федеральные (общегосударственные) законы имеют верховенство на всей территории России.

5. Государственную власть в субъектах Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

Недавно Указом Президента РФ все субъекты Федерации были разбиты на семь федеральных округов. Это сделано для лучшей координации деятельности входящих в них республик, краев, округов, областей.

В заключение отметим важную особенность Конституции РФ. Она имеет *прямое действие* (ст. 15). В случае нарушения какого-либо ее положения вы можете пойти, например, в суд и потребовать защиты своих прав и интересов, ссылаясь на соответствующую статью Основного Закона.

Вопросы к параграфу

1. Что такое конституция и конституционное право?

2. Каковы основные особенности Конституции Российской Федерации?

3. Каковы основы конституционного строя России?

4. Россия является федеративным государством. Что это значит?

Калейдоскоп мнений

Для меня важно, что нынешняя Конституция обращена всеми своими статьями к личности, к человеку, к гражданину. В ней нет и намека на верховенство одних и даже косвенную подчиненность других. В ней черным по белому записано признание идеологического многообразия, политического многообразия, многопартийности, равенства перед законом общественных организаций, то, что никакая религия не может признаваться государственной (*Л. Корнешов, журналист*).

Трудно надеяться на принятие демократической и эффективно работающей конституции в стране, общество которой находится в кризисе. Конституция, разумеется, должна направлять жизнь общества, но делать это она может только в том случае, если в ней зафиксированы реальные тенденции и нормы, устоявшиеся в этом обществе. Расколотое общество, общество в состоянии брожения, в стадии становления не создаст действенной конституции, а создав, не будет по ней жить (*К. Любарский, журналист*).

Нет и не может быть в одном государстве двух суверенитетов-верховенств. Суверенитетом не обладают ни штаты в США или Индии, ни провинции в Канаде, ни земли в ФРГ, ни даже кантоны в формально конфедеративной Швейцарии. Это положение закреплено в статье, согласно которой законы и иные правовые акты субъектов Федерации не могут противоречить законам Российской Федерации в сфере как ее собственного ведения, так и их совместного ведения (*В. Шейнис, политический деятель*).

Задания для самостоятельной работы

1. Конституция в разных странах мира принималась парламентом, конституционным собранием (ассамблеей, конвентом), по итогам референдума, вводилась указом президента. Какой из этих путей представляется вам наиболее: демократическим; оперативным?

2. Существует мнение, что конституция должна отражать все то реальное, что достигнуто к моменту ее принятия в экономической, политической, социальной области. Какие

социальные завоевания последних десятилетий и лет закреплены в новой Конституции России?

3. В Российской Федерации русские составляют 81,5 % всего населения. Наше государство считается многонациональным. В то же время, например, французы составляют также 82 % населения Франции, англичане – 77 % населения Великобритании, испанцы – 70 % населения Испании. Эти страны не считаются многонациональными. Как вы думаете, почему? Поинтересуйтесь, как решаются проблемы: в Испании – басков, в Великобритании – северных ирландцев, во Франции – корсиканцев.

Это полезно знать

Я выдвигаю лозунг **справедливого** конституционного строя в трех проявлениях:

1) Правовая справедливость – реальное верховенство права, защищающего справедливый порядок государства и его отношений с обществом, а также основанной на нем Конституции…

2) Социальная справедливость – широкое гражданское согласие вокруг целей и методов конституционной реформы…

3) Историческая справедливость – преемственность конституционного строя во имя будущей устойчивости… (*О. Румянцев, правовед*).

В Конституции гарантируются права коренных малочисленных народов, таких, как ханты, манси, эвенки, чукчи, саами и др. Их численность колеблется от нескольких сотен до 40 тыс. человек. Ввиду малочисленности, неблагоприятных социальных, экологических и других условий некоторые из них находятся на грани исчезновения.

Международно-правовым ориентиром в осуществлении государственной политики в отношении коренных малочисленных народов России является Конвенция Международной организации труда «О коренных народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» 1989 г. Обращая внимание на то, что эти народы беспрепятственно и без дискриминации пользуются правами человека и основными свободами, Конвенция содержит положения о специальных мерах охраны лиц, принадлежащих к коренным малочисленным народам, с целью смягчения переживаемых ими трудностей. Декларируется право указанных народов выбирать собственные приоритеты развития, а также право на традиционно занимаемые земли, пользование и управление природными ресурсами, находящимися на этих землях, получение компенсации за убытки

и ущерб, наносимый в связи с использованием данных земель. Правительствам предлагается выработать специальные меры, защищающие права и интересы коренных народов в области найма и условий занятости, профессиональной подготовки, кустарных промыслов и сельских ремесел, социального обеспечения и здравоохранения, образования и средств общения, судебно-правовой защиты, где будут приниматься во внимание обычаи названных народов и особенности их экономического, социального и культурного положения. Подчеркивается, что при определении характера и масштаба мер, которые следует предпринимать в целях применения настоящей Конвенции, проявляется гибкость с учетом условий, характерных для каждой страны (*В. А. Кряжков, правовед*).

Словарь урока

Муниципалитет – орган местного самоуправления.

Суверенитет – независимость государства от других государств.

Устав – свод правил, положений, устанавливающий порядок действий чего-либо.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Есть ли недемократические конституции?
2. Способ принятия конституции: что от него зависит?
3. Знаменитые конституции мира.
4. Какой политический режим не нуждается в конституции? Почему?

§ 28. Органы государственной власти

Значение этих слов нужно знать: **Высший Арбитражный Суд, Верховный суд, Генеральный прокурор, Государственная Дума, Конституционный Суд, местное самоуправление, Правительство РФ, Президент РФ, прокуратура, Совет Федерации, суд, Федеральное Собрание.**

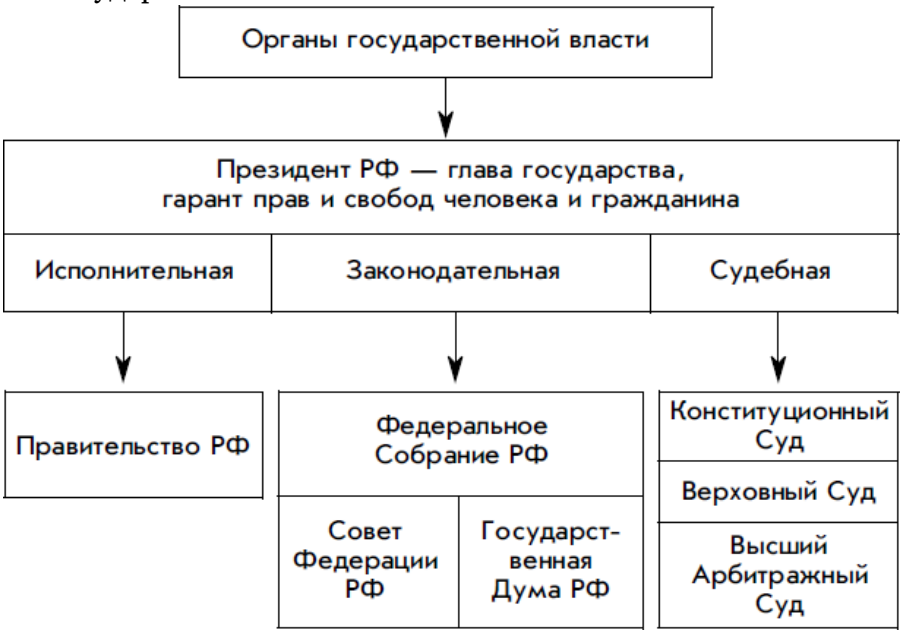
РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ. «Сколько голов, столько и умов» – гласит русская пословица. Очень точно подмечено. Вспомним другую народную мудрость: «Один ум хорошо, а два – лучше». Эти наблюдения не будут лишними и при решении сложных государственных проблем.

Идея разделения (сравнительной самостоятельности) ветвей государственной власти родилась давно. Люди подметили, что даже при демократических режимах власть нередко сосредоточивается в руках одного человека или узкого круга лиц. Такая концентрация, как правило, ведет к тирании.

Поиски способов защиты от тирании привели к выработке принципа разделения властей. Его смысл довольно прост. Есть три ветви власти. Законодательная (представительная) власть принимает законы, исполнительная проводит их в жизнь, судебная защищает права человека, интересы государства, обеспечивает правосудие. Эти власти, по убеждению сторонников принципа разделения властей, должны быть самостоятельны, независимы, не подчинены одна другой. Им не следует пытаться подмять под себя «власть-соперницу». Только при этих условиях общество может не бояться тирании, всевластия никому не подконтрольного государства.

Противоречия между основными ветвями власти неизбежны, но они должны разрешаться цивилизованным путем, на правовой, конституционной основе, не приводить к конфликтам, общественно-политическим взрывам. Принцип разделения властей впервые в истории нашей страны закрепила статья 10 Конституции РФ.

Государственная власть в РФ



ПРЕЗИДЕНТ. Конституция наделила его очень большими полномочиями. Президент РФ активно участвует в

осуществлении исполнительной и законодательной власти. Он является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека, определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет Россию внутри страны и в международных отношениях (ст. 80).

Президент назначает с согласия Государственной Думы председателя Правительства РФ, принимает решение о его отставке, представляет на утверждение кандидатуры других высших должностных лиц. Он является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ (ст. 83–87).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. «Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации – является представительным и законодательным органом Российской Федерации», – гласит статья 94 Конституции РФ. Федеральное Собрание состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.

Законодательным органом Федеральное Собрание является потому, что Государственная Дума принимает законы, а Совет Федерации рассматривает эти законы и одобряет или не одобряет их. В случае одобрения закон направляется Президенту РФ, который подписывает закон либо отклоняет его. В последнем случае закон возвращается в Государственную Думу, которая большинством в две трети голосов депутатов может подтвердить отклоненный Президентом закон.

ПРАВИТЕЛЬСТВО. Федеральная исполнительная власть принадлежит Правительству РФ (ст. 110). Правительство состоит из председателя правительства, его заместителей и федеральных министров. Председатель правительства предлагает Президенту РФ кандидатуры своих заместителей и министров. Правительство обеспечивает руководство экономической, политической, правовой, международной, социальной, культурной, военной и другими сторонами жизни страны.

СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ. Судебная власть в России обеспечивает защиту законных прав и интересов граждан, предприятий, организаций в случае их нарушения. Правосудие в России осуществляется только судом (ст. 118). Судьи независимы и несменяемы. Они неприкосновенны. Никто не должен иметь возможности влиять на них.

В России судебную власть осуществляют:

• Конституционный Суд РФ, решающий вопросы соответствия тех или иных законов и действий Конституции РФ (ст. 125);

• суды общего назначения: Верховный Суд РФ, являющийся высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, осуществляющий надзор за деятельностью судебных органов, верховные суды республик,

областные и краевые суды, городские и районные суды (ст. 126);

• арбитражные суды во главе с Высшим Арбитражным Судом РФ, которые рассматривают хозяйственные споры между предприятиями, организациями, учреждениями (ст. 127);

• Прокуратура не относится к судебной власти. Она от имени государства обеспечивает соблюдение законности, составляет систему, в которой нижестоящие прокуроры подчиняются вышестоящим и Генеральному прокурору РФ (ст. 129).

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. Деятельность органов местного самоуправления гарантируется Конституцией РФ. Они самостоятельны и не входят в систему органов государственной власти (ст. 12). Иными словами, избранные на местах думы, собрания, комитеты, мэры, председатели и старосты отчитываются только перед своими избирателями. Естественно, их деятельность должна соответствовать Конституции и законам России. При правильной организации местное самоуправление может стать действительно народным.

Вопросы к параграфу

1. В чем сущность принципа разделения властей?
2. Какова роль Президента Российской Федерации?
3. Что такое законодательная власть? Кто в России осуществляет законодательную власть?
4. Каковы состав и функции исполнительной власти?
5. Что составляет судебную власть?
6. Что такое местное самоуправление?

Калейдоскоп мнений

Нынешняя Конституция – это первый в России по-настоящему демократический документ. Она отвергает идею советской власти…

Конституции, если чуточку упростить проблему, могут быть трех видов. Это может быть конституция идеологическая, какими были все советские конституции. Это может быть конституция власти, главная задача которой – распределение властных функций и полномочий. Таково большинство конституций, даже хваленая-перехваленая конституция США – в основном конституция власти. И последний, самый передовой, тип конституции – это конституция человека. Ее начала закреплены, как мне кажется, в конституциях Испании, Германии, Италии, стран, которые, как и мы, пережили тоталитарный режим и поняли, что в центре Основного Закона должен стоять человек,

его неотъемлемые права и свободы. Мы писали Конституцию Человека (*С. С. Алексеев*).

В Конституции предложена «смешанная» (президентско-парламентская), или так называемая французская, модель организации власти, которая во всем мире считается не очень удачной (*С. С. Шаталин, экономист*).

Иной раз мне приходит в голову совсем уже шальная мысль: а может быть, прав был генерал Франко, когда подготовил для Испании переход к конституционной монархии со слабой королевской властью и сильным парламентом? Быть может, и нам больше подошла бы конституционная монархия, как в Испании, или в Швеции, или в Голландии? (*Ф. М. Бурлацкий, политолог*).

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему, отражающую процесс принятия законов в России. Из нее должно быть ясно, кто принимает законы, кто их одобряет и кто – подписывает и обнародует.

2. Как осуществляется принятие закона? Восстановите правильную последовательность законодательного процесса.

Подписание закона Президентом.

Законодательная инициатива.

Обсуждение законопроекта в Комитете Государственной Думы.

Принятие закона в Совете Федерации.

Опубликование закона.

Принятие закона в Государственной Думе.

3. По мнению немецкого философа К. Поппера, основа демократии – это возможность конституционной замены негодного правительства. Как вы думаете, достаточно ли возможностей для такой замены предоставляет Конституция РФ?

Это полезно знать

Конституция Российской Федерации закрепляет право граждан обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления, а также направлять туда индивидуальные и коллективные обращения. Гражданин вправе обратиться в государственные органы и органы местного самоуправления не только с предложениями, заявлениями и жалобами, но и по другим вопросам, например, за получением законным способом необходимой ему информации, справок, копий документов и т. д.

Обжаловать можно действия любого органа и должностного

лица. Круг лиц, имеющих право подать жалобу, не ограничивается. Запрещается пересылка жалобы в тот орган или тому должностному лицу, на действия которых подана жалоба. Жалоба подлежит разрешению в срок до одного месяца. Анонимные заявления и жалобы не рассматриваются. В жалобе должны быть указаны фамилия, имя и отчество лица, подающего жалобу, адрес его места жительства, а также сведения о месте его работы или учебы. Если кому-то в удовлетворении жалобы отказано или он не получил ответа в течение месяца со дня ее подачи, он вправе обратиться с жалобой в суд. Гражданин по своему усмотрению может обратиться с жалобой и непосредственно в суд.

Гарантом Конституции Российской Федерации является Президент РФ. Глава Российского государства – важная инстанция, куда может обратиться каждый человек, борющийся за свои права и законные интересы. Однако предварительно целесообразно обойти все инстанции, от которых непосредственно зависит решение вопросов, поднятых тем или иным ходоком.

Администрация Президента РФ располагается в Москве, на Старой площади, 4.

На страже Конституции РФ, правильности применения ее положений различными органами и организациями стоит Конституционный суд РФ.

Словарь урока

Поппер, Карл (1902–1994) – немецкий философ, социолог.

Концентрация – более тесное соединение, сгущение.

Надзор – наблюдение с целью присмотра, проверки.

Староста – выборное или назначенное лицо для ведения дел небольшой группы или сообщества людей (деревенский староста).

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему между правительством и парламентом нередко возникают трения и даже конфликты?
2. Президентская власть в России: статус, полномочия, проблемы.
3. Есть ли более и менее важные ветви государственной власти?

§ 29. Государственные символы России

Значение этих слов нужно знать: **герб государственный, гимн государственный, символы государства, флаг государственный.**

ЗАЧЕМ ГОСУДАРСТВУ СИМВОЛЫ? Во второй половине XVII – начале XVIII в. Францией правил Людовик XIV. Историки спорят о той роли, которую он сыграл в развитии страны. Многие отмечают его жестокость и властолюбие. Придворные наградили его почетным титулом Король-Солнце. Он сосредоточил в своих руках огромную, ничем не ограниченную власть. Своим подданным Людовик любил напоминать, что прав у них нет, есть только обязанности. Именно ему принадлежит знаменитая фраза: «Государство – это я».

Король, пусть это не покажется странным, сумел стать символом государства. Но его пример скорее уникален. Обычно государство имеет иные знаки своей независимости – герб, гимн, флаг. Их и называют *государственными символами.*

Уважение к символам государства означает уважение к государству (наверное, и к самим себе как гражданам государства). Чтобы подчеркнуть любовь и уважение к стране, вывешивают перед домом флаг. Когда звучит государственный гимн, обязательно встают, иногда прикладывают руку к сердцу, поют. Так выражаются гражданские, патриотические чувства людей.

Волнующее зрелище – торжественное награждение победителей международных соревнований. В честь спортсменов, занявших первое, второе и третье места, поднимаются флаги их стран. Признавая заслуги победителя, исполняют национальный гимн. И вот стоят спортсмены на пьедестале почета, с волнением, нередко со слезами на глазах смотрят, как медленно поднимается в небо флаг, слушают гимн, а на майках и куртках красуются гербы их стран.

Государственный герб — это официальный отличительный знак, символ, эмблема государства, изображаемая на бланках и печатях государственных органов, денежных знаках и др.

Государственный гимн — торжественная песня программного характера, прославляющая страну, государство, важнейшие исторические события, национальных героев. Исполняется в торжественных случаях, во время международных встреч, визитов государственных деятелей.

Государственный флаг — официальный символ

государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Описание флага, как правило, содержится в конституции страны. Флаг вывешивается на зданиях верховных органов государственной власти, посольств, торгпредств, консульств, на судах, плавающих в открытом море.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ. В России государственные герб, флаг и гимн появились не сразу. Сначала при великом князе Иване III в нашей стране утвердился герб. Им стал двуглавый орел, «прилетевший» из Византии (пятью веками раньше именно из Византии пришло на Русь христианство). Двуглавый орел, лишенный знаков царской власти, оставался гербом России и после свержения монархии в феврале 1917 г. – до Октябрьской революции 1917 г.

Император Петр I в XVIII в. утвердил трехцветный флаг торгового флота (бело-сине-красный), который де-факто стал государственным флагом России.

В XIX в. появился гимн. Музыку написал композитор Львов, а текст торжественной песни начинался словами: «Боже, царя храни…» Это был гимн монархического государства, в котором главной опорой власти и хранителем государства был «царь православный» (эти слова также из гимна). Гимн Великобритании и сегодня начинается со слов: «Боже, храни королеву…»

Символы государства – герб, флаг и гимн – могут меняться, отражая изменения в политическом устройстве страны. В дореволюционной России (как и в современной Великобритании) просили Бога хранить государя. В республиканской Франции исполняют «Марсельезу», родившуюся в годы Великой французской революции: «Отречемся от старого мира, отряхнем его прах с наших ног…»

После установления советской власти гимном нашей страны стал гимн Коммунистической партии «Интернационал»: «Весь мир насилья мы разрушим до основанья, а затем мы наш, мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем!» Был создан и новый герб – земной шар, обвитый пучками колосьев и с надписью на красной ленте: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»

В 1943 г., в разгар Великой Отечественной войны, был принят новый гимн (музыка А. В. Александрова, слова С. В. Михалкова и Г. Г. Эль-Регистана). В 1977 г. в его текст были внесены изменения. Он начинался словами: «Союз нерушимый республик свободных сплотила навеки великая Русь. Да здравствует созданный волей народов великий, могучий Советский Союз!» Были и такие слова: «Партия Ленина, сила народная, нас к торжеству коммунизма ведет!»

После 1991 г. наша страна стала другой. Изменились и ее государственные символы. В 2000 г. были законодательно закреплены в качестве государственного флага – трехцветное полотнище с белой, голубой и красной продольными полосами и в качестве герба – двуглавый орел. Таким образом, Российская Федерация восстановила некоторые традиции Российского государства, насильно прерванные в 1917 г. Сложнее было с утверждением нового гимна. Несколько лет после 1991 г. как гимн использовалась музыка произведения М. И. Глинки «Патриотическая песня». Отношение к ней населения было неоднозначным. По мнению большинства россиян, чтобы сохранить преемственность в государственной символике не только с давним историческим прошлым, но и с недавними десятилетиями, следовало вернуться к рассмотрению мелодии А. В. Александрова. Она была принята Государственной Думой как музыка нового гимна, а вскоре утвердили и его слова.

Гимн Российской Федерации
(*Музыка А. В. Александрова, слова С. В. Михалкова*)

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

Вопросы к параграфу

1. Что такое символы государства? Какую роль они играют?
2. Что такое государственный герб? Что вы знаете об истории российского герба?
3. Что такое государственный гимн? Какова история российского гимна?
4. Что такое государственный флаг? Расскажите об истории российского флага.
5. Что представляют собой символы современной России?

Калейдоскоп мнений

Государственное устройство – какое бы то ни было – противно самым основным положениям христианства (*Л. Н. Толстой*).

В гимне каждое слово должно быть на вес золота (*Б. А. Александров, композитор*).

Сам погибай, а знамя сохраняй (*русская солдатская поговорка*).

Задания для самостоятельной работы

1. Как вы думаете, почему при исполнении государственного гимна все встают? Какие почести отдают флагу? Почему?
2. Найдите в энциклопедиях, книгах изображения флагов Канады, Бразилии, Японии, Китая, Индии, Египта, Эфиопии, Франции, Польши, Саудовской Аравии, США, Италии. На флагах каких стран есть изображения, связанные с природой, географическим положением страны, господствующей религией? Назовите страны, на гербах которых есть одинаковые изображения.
3. Философ А. Ф. Лосев писал: «Едва ли требует доказательства, что все реальные символы существуют только в

истории, все несут на себе отпечаток эпохи… История символа ясно обнаруживает всю невозможность чистой символики в ее отвлеченном виде…» Проиллюстрируйте эту мысль на примере одного из государственных символов.

Это полезно знать

В царствование Алексея Михайловича в 1667 г. была сделана первая государственная печать, проведено первое официальное описание герба России, а также создан первый военно-морской флаг тех же цветов, что и позднейший государственный. В это время в России была построена первая флотилия: корабль «Орел», яхта, две шнявы (легкие посыльные корабли) и бот. Они должны были охранять торговые караваны на Волге и Хвалынском (Каспийском) море. Следовало решить, какой флаг должен развеваться над кораблями. Корабельный флаг позволял определить страну и защищал корабль как часть ее территории. По аналогии с оранжево-бело-голубым флагом Нидерландов, появившимся около ста лет назад (это был первый, в современном значении, национальный флаг мира), решили располагать цветные полосы горизонтально. Остановились на трех цветах – белом, синем и красном. Они были признаны государственными цветами России.

По русским обиходным понятиям XVII–XIX вв. красный («жаркий») символизировал отвагу, войну, защиту веры и бедных людей, героизм, великодушие, кровь, самопожертвование, огонь, смертный бой. Синий – небо, целомудрие, верность, духовность, веру. Белый – «нетленное совершенство», мир, чистоту, правду, благородство, невинность.

При Петре I бело-сине-красный флаг стал боевым знаменем России на суше и на море. В последующем он длительное время был флагом на торговых судах. В 1858 г. правительственным указом был введен черно-желто-белый официальный флаг империи, но он был слабо известен населению и не прижился в стране (не в последнюю очередь потому, что в нем были использованы «немецкие» цвета: черный и желтый). 14 марта 1896 г. при Министерстве юстиции было созвано Особое совещание, которое должно было окончательно ответить на высочайший запрос – какой флаг следует признать народным. 5 апреля 1896 г. после нескольких заседаний было постановлено, что «народным» или «государственным» для всей империи должен окончательно считаться бело-сине-красный флаг, и никакой другой (*Н. А. Соболева, В. А. Артамонов, историки*).

Словарь урока

Глинка, Михаил Иванович (1804–1857) – русский композитор.

Иванов, Всеволод Вячеславович (1895–1963) – русский советский писатель («Бронепоезд 14–69», «Похождения Факира» и др.).

Атрибут – необходимый, постоянный признак, принадлежность.

Геральдика – описание гербов и их история.

Полномочный – обладающий, наделенный полномочиями, т. е. особым правом.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. На куртках, майках, кепках, брюках нередко помещают изображения флага и герба: нравственно ли это?

2. Герб вашей республики, области, края, города: история и современность.

§ 30. Права человека

Значение этих слов нужно знать: **Всеобщая декларация прав человека, декларация, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, конвенция.**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. Когда закончилась Вторая мировая война, человечество задумалось о ее уроках. Один урок был усвоен довольно быстро: если права человека, его честь и достоинство попираются в одной или нескольких странах, эта страна опасна для мирового сообщества как источник войны и агрессии. Неправовые тоталитарные режимы не только подавляют инакомыслие внутри страны, они нуждаются в послушных сателлитах. Подавление прав человека создает очаг пожара, который может охватить весь мир.

Вот почему страны, победившие фашизм, вместе с другими государствами создали Организацию Объединенных Наций (ООН). Ее главной задачей является поддержание и укрепление международного мира и безопасности, развитие сотрудничества между государствами. За свою историю ООН приняла ряд документов о правах и свободах человека.

Сборник международных документов о правах человека, изданный ООН в 1989 г., начинается с Конвенции о рабстве, подписанной в Женеве 26 сентября 1926 г. В нем около семидесяти международных договоров в защиту прав и свобод человека. Он постоянно пополняется. Среди важнейших документов – Конвенция о правах ребенка, принятая ООН в 1989 г.

Прекрасно, если люди будут знать все эти документы, но начинать надо с их ядра – Международного билля о правах человека. Он состоит из четырех международных правовых актов:

Всеобщей декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 г.;

Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.;

Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.;

Факультативного протокола к последнему пакту, согласно которому подписавшие его государства признают право Комитета по правам человека при ООН принимать и рассматривать жалобы своих граждан на нарушения положений Пакта о гражданских и политических правах.

Международный билль о правах неоднороден. Неоднородны и другие акты о правах человека. В самом общем виде их можно разделить на две большие группы: декларации и конвенции (пакты).

Декларация (лат. *объявление, провозглашение*) не имеет обязательной силы. Провозглашенные в ней принципы имеют рекомендательный характер. ООН приняла, например, Декларацию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларацию о предоставлении независимости колониальным странам и народам и др.

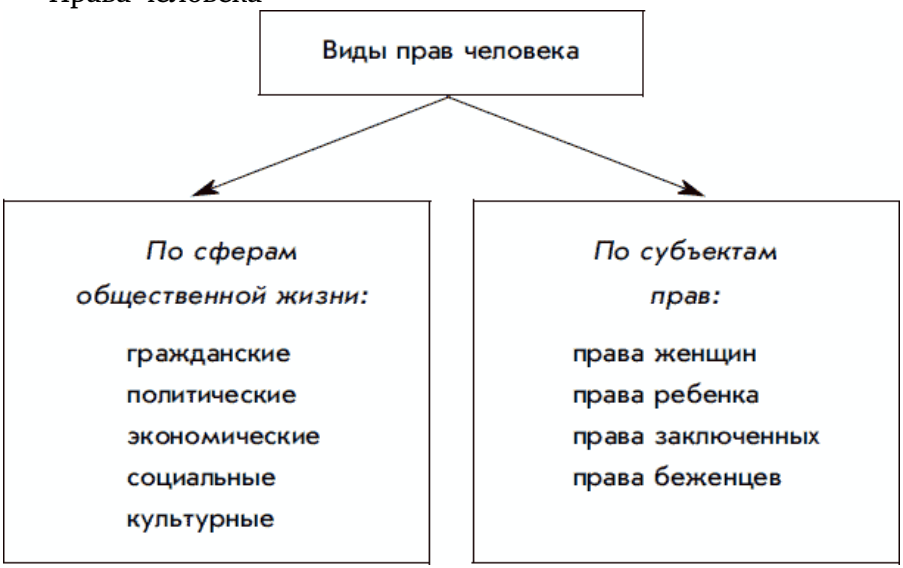
Конвенция (лат. *договор, соглашение*) – это международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Пакт — это вид конвенции, имеющий неоднородное

содержание.

Широко известны международные конвенции о дискриминации в области труда и занятий, о борьбе с дискриминацией в области образования, о принудительном труде, о рабстве, о статусе беженцев, о правах ребенка и др. После принятия России в Совет Европы обязательной для нашей страны стала Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 4 ноября 1950 г.

Права человека



Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., занимает особое место. Ее значение в том, что в ней впервые в истории человечества были сформулированы основные права и свободы человека, которые во всем мире признаны стандартами, образцами для национального законодательства в этой области. Декларация объявляет всех людей свободными и равными в своем достоинстве и правах. Она провозглашает ряд прав человека, которые можно разделить на две большие группы: гражданские и политические права; социальные, экономические и культурные права.

Самое правильное – не пытаться делить их на более важные и менее важные. В прошлые годы такой классификацией увлеченно занимались как у нас, так и в западных странах. Отечественные пропагандисты утверждали, что важнее социальные, экономические и культурные права – на труд, отдых, социальное обеспечение, жилище, образование и др., заявляя при этом, что в нашей стране эти права обеспечены в полной мере.

Западные пропагандисты уверяли, что ядром прав человека являются личные (гражданские) и политические права: именно они дают человеку ощущение собственного достоинства и свободу. Недостатка во взаимных и во многом справедливых обвинениях, разумеется, не было: в подавлении свободы слова, совести, демонстраций, в безработице, отсутствии социальной защиты и гарантий на труд.

Наш собственный опыт доказывает: важны все группы прав, нет среди них тех, что важнее, и тех, которыми можно пренебречь. В современной России не остается серьезных препятствий для осуществления политических и личных прав и свобод граждан, но возникла безработица, обострились социальные проблемы, страдают пенсионеры, семьи, живущие месяцами без зарплаты.

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. Первое, что нужно понять, – права человека реальны только в правовом государстве.

Второе. Права человека не создаются государством, а присвоены личности от рождения, являются для нее естественными. Без признания основных прав и свобод прирожденными, неотъемлемыми человек превращается в рабское, убогое существо, достойное только жалости.

Третье. Центральное положение философии прав человека: интересы личности абсолютны, интересы государства относительны. Достоинство человека не может быть принесено в жертву интересам государства. Государство призвано защищать права личности и не должно при этом предписывать человеку, как поступать, что делать, к чему стремиться. Достойное поведение, образ жизни человек выбирает себе сам. Если же государство вмешивается в это, оно нарушает гражданские права.

Четвертое. Важен вопрос о соотношении прав и обязанностей. Классическая точка зрения выражена в статье 29 Всеобщей декларации: каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности. При осуществлении своих прав и свобод он должен подвергаться только таким ограничениям, какие учитывают права и свободы других, требования морали и общего благосостояния. Отстаивая права, неверно забывать об обязанностях, действовать по принципу: «Я хочу, имею право и прошу мне обеспечить, а там хоть трава не расти».

Пятое. В России и в мире существует давняя традиция поверять правовые нормы моральными, за юридическими отношениями видеть нравственные. Права человека тесно связаны с уровнем нравственной, правовой воспитанности,

образования людей. Право на свободу демонстраций может людей неорганизованных, озлобленных, мстительных привести к участию в кровавых уличных беспорядках, свобода слова – к публичным оскорблениям политических противников.

Несомненна зависимость реализации прав человека от уровня экономического развития страны. Право на жилище не может быть полностью осуществлено до тех пор, пока не построят достаточно добротного жилья. То же можно сказать и о праве на труд, отдых, социальное обеспечение, свободное передвижение и др.

И в заключение. В полном виде права и свободы человека в России зафиксированы во второй главе Конституции. Отдельные элементы прав и свобод человека отражены в трудовом, гражданском, семейном, уголовно-процессуальном, гражданско-процессуальном законодательстве. Следующие параграфы посвящены знакомству с основными видами прав и свобод человека. Вполне логично изучать их по Конституции РФ, которая полностью соответствует международным стандартам в этой области.

Вопросы к параграфу

1. Какую роль в выработке международных документов о правах человека сыграла ООН? Почему именно она?
2. Какие договоры входят в Международный билль о правах?
3. Каково основное содержание факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах?
4. На какие основные группы разделяются международные договоры? Какие из них обладают обязательной силой?
5. Каково значение Всеобщей декларации прав человека?
6. Какие группы прав человека составляют содержание Всеобщей декларации?
7. Каково современное понимание прав человека?
8. Каково соотношение прав и обязанностей? Связаны ли права человека с нравственностью?

Калейдоскоп мнений

Признание человека свободным лицом составляет величайший шаг в историческом движении гражданской жизни; оно обозначает ту ступень, на которой гражданский порядок становится истинно человеческим. Отсюда высокое значение тех мыслей, которые провозглашали начало свободы как прирожденное и неотъемлемое право человека; отсюда и великое

историческое значение тех народов, которые впервые осуществили у себя это начало и воздали человеку должное, признав в нем образ и подобие Божии, не как отвлеченное только верование, а как истину жизни и основу гражданского строя. У нас этот великий шаг совершился позднее, нежели у других европейских народов (*Б. Н. Чичерин*).

Мы считаем следующие истины бесспорными и очевидными сами по себе: что все люди созданы равными; что они получили от Создателя некоторые неотчуждаемые права; что среди этих прав следует поставить на первое место жизнь, свободу и искание счастья; что для обеспечения себе возможности пользоваться этими правами люди создали в своей среде правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых; что всякий раз, когда какая-нибудь форма правления оказывается гибельной для тех целей, ради которых она была создана, народ имеет право изменить или упразднить ее и создать новое управление, обосновав его на таких началах и придав власти такую форму, которые он найдет наиболее обеспечивающими безопасность и счастье (*из Декларации независимости Соединенных Штатов, принятой в Филадельфии 4 июля 1776 г.*).

Свобода – это ответственность. Вот почему все ее так боятся (*Дж. Б. Шоу*).

Очень трудно говорить о правах человека и проповедовать мораль в тех странах, где люди страдают от голода. Вначале надо дать им поесть, а потом уже можно обсуждать эти вопросы (*К. В. Кофман, юрист*).

Задания для самостоятельной работы

1. Известен символ веры Вольтера: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказать». Поборником какого права выступает в этом высказывании французский философ?

2. «Идеология прав человека ослабляет государство. Тогда как только сильное, мощное, могучее государство способно обеспечить защиту прав человека. В слабом государстве он всегда будет жертвой недобрых сил: мафий, мздоимцев». В чем ошибка автора этих слов?

3. «Всеобщая декларация… была лишь первым шагом в формулировке международных стандартов прав человека. Было решено выработать Пакт о правах человека Организации Объединенных Наций, и Советский Союз, естественно, участвовал в выработке этого пакта. Однако позиция Советского Союза в

отношении социально-экономических прав была достаточно твердой, и вскоре оказалось, что для демократических стран весьма трудно прийти к компромиссу с Советским Союзом в этой области. Компромисс, однако, был найден, вместо одного пакта о правах человека были разработаны два пакта. Первый из них – Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах – отражал преимущественно советскую точку зрения на права человека, второй – Международный пакт о гражданских и политических правах – отражал преимущественно западную точку зрения» (*В. Чалидзе, историк*). Объясните, в чем смысл споров.

4. Найдите во Всеобщей декларации прав человека положения, которые находят отражение в отечественном праве: трудовом, гражданском, семейном, уголовном, исправительном.

5. В романе Дж. Оруэлла «Скотный двор» есть такое утверждение: «Все животные равны, но некоторые более равны, чем все остальные». Объясните эту характеристику. Как обстояли дела с правами личности у обитателей скотного двора?

Это полезно знать

Обжалованию подлежат действия (решения), в том числе представление информации, ставшей основанием для совершения действий (принятия решений), в результате которых:

– нарушены права и свободы граждан;

– созданы препятствия для осуществления гражданином его прав и свобод;

– незаконно на гражданина возложена какая-либо обязанность или он незаконно привлечен к какой-либо ответственности.

Каждый гражданин вправе получить возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы. Должностные лица, государственные служащие обязаны предоставить гражданину эту возможность, если нет предусмотренных законом специальных ограничений. Например, гражданин имеет право потребовать ознакомиться с архивными материалами, имеющими к нему отношение, и т. д.

Словарь урока

Оруэлл, Джордж (Эрик Блэр) (1903–1950) – английский писатель.

Билль – здесь: название ряда законов.

Доктрина – учение, научная или философская теория;

руководящий теоретический или политический принцип.

Стандарт – типовой образец, эталон, принимаемый для сопоставления с ним других предметов.

Тоталитарный режим – политический режим, для которого характерны тираническая, диктаторская власть, тотальный контроль за поведением, деятельностью и мышлением людей, бессудные репрессии, милитаризация, внешнеполитическая агрессивность.

Факультативный – необязательный, выбираемый по желанию; действующий от случая к случаю.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Права человека и нравственность.
2. Должно ли государство быть заинтересованным в том, чтобы граждане хорошо знали свои права и способы их защиты?

§ 31. Гражданские и политические права

Значение этих слов нужно знать: **гражданские права, политические права и свободы, право на свободу совести и вероисповедания, право участвовать в управлении делами государства, свобода мысли и слова**.

ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА. Гражданские права обеспечивают физическое, психологическое, моральное существование человека, дают ему ощущение свободы и достоинства.

Все гражданские права делятся на основные и процедурные. Начнем с основных гражданских прав.

Человек появился на свет. Основной Закон признает за ним основные права и свободы (ст. 17), среди которых право на жизнь (ст. 20), на достоинство личности, свободу от пыток, насилия (ст. 21). Он имеет право на частную собственность, право наследования (ст. 35). Он и его семья находятся под защитой государства (ст. 38).

Взрослея, люди осознают значение других гражданских прав: на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), на неприкосновенность частной жизни (ст. 23), на неприкосновенность жилища (ст. 25), на свободное передвижение (ст. 27) и др.

Среди основных гражданских прав есть и такие, реализация которых порою бывает затруднена. Например, право человека на жизнь. Казалось бы, какие могут быть здесь вопросы? Эта гуманная норма оставляет право распоряжаться жизнью человека за ним самим – и больше ни за кем. Что это значит? Это значит, что нарушением прав человека является любое убийство – на войне, в пьяной драке, по приговору суда. Сам дух прав человека направлен на то, чтобы признать преступной любую войну, любое убийство.

Но войны, к сожалению, существуют. Нет практически государств, которые отказались от укрепления и вооружения армии. Во многих странах предусмотрена мера наказания в виде смертной казни. Что касается убийств, то их количество чудовищно велико.

И тем не менее сфера реального действия этой нормы постоянно расширяется, по крайней мере она оказывает влияние на сознание миллионов людей. Остро обсуждается вопрос о допустимости смертной казни. Продолжается движение за исключение войн из числа средств решения международных проблем.

Поговорим подробнее о праве на собственность. Долгие годы в нашей стране частной собственности не было, а борьба с частнособственнической психологией принимала все более изощренные формы. В Основном Законе РФ теперь записано: право частной собственности охраняется законом (ст. 35). Для многих, особенно представителей старшего поколения, это пока непривычно. Право декларировать нетрудно, сложнее добиться того, чтобы большинство россиян стали собственниками – домов, магазинов, кафе, больших пакетов акций, участков земли и др. Право собственности реализуется с помощью разгосударствления и приватизации, т. е. передачи государственного имущества гражданам. Реализация права собственности является важнейшим условием необратимости произошедших в последние годы перемен.

Процедурные гражданские права защищают человека, попавшего в острые, тяжелые ситуации.

Представьте, что ваши права оказались грубо нарушенными. Куда обратиться за помощью? Конечно, в суд. Статья 46 Конституции РФ гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод. Статья 47 предусматривает суд присяжных, наиболее объективную форму рассмотрения судебных дел.

Вы сами не в состоянии защищать свою позицию в суде? В этом случае вам гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48). Разумеется, хорошим подспорьем в деле установления справедливости оказывается принцип презумпции невиновности (ст. 49): признать человека виновным может только суд, неустранимые сомнения трактуются в пользу обвиняемого, он не должен доказывать свою невиновность. Нелишне отметить, что в российское законодательство наконец-то пришла цивилизованная норма права, позволяющая родственникам не свидетельствовать друг против друга (ст. 51).

Если человек в результате ошибок следствия или суда невинно осужден, предусмотрено возмещение государством причиненного ему вреда (ст. 53).

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА. Есть права, без которых человек не в состоянии влиять на решение важных для всех вопросов, участвовать в управлении делами общества. Это политические права и свободы. Они тесно связаны с гражданскими, о некоторых исследователи спорят, не зная, к каким – гражданским или политическим – отнести то или иное конкретное право.

Право на свободу мысли и слова (ст. 29) является условием духовного выживания людей. Представьте, что вы, опасаясь репрессий, не смеете даже подумать о том, что идет вразрез с

официальной точкой зрения. Вам не нравится, например, как осуществляется приватизация, но вы помалкиваете в страхе за свою безопасность, следуя внутреннему голосу: «Как бы чего не вышло». Сегодня это явление постепенно уходит в прошлое, но еще недавно «молчальников» было подавляющее большинство. Разве можно, находясь у власти, проводить честную политику, не ориентируясь на критику, замечания представителей оппозиции? «Опираться можно лишь на то, что пружинит, не поддается» – с этим наблюдением трудно не согласиться.

Право на объединение закреплено в статье 30 Конституции РФ. Возникновение и рост политических партий были бы без этой нормы невозможны.

Из истории вы знаете, как проходили митинги и собрания в революционном Петрограде: десятки и сотни людей, среди которых солдаты и матросы размахивают оружием. Такие вооруженные сходки в демократической стране запрещены. И наоборот, гражданам разрешено мирно, без оружия, проводить собрания и другие мероприятия (ст. 31).

Вы, наверное, и не знаете, как опасно было еще несколько лет назад признаться, что ты веришь в Бога. Никакого доверия таким людям не было. А еще раньше десятки тысяч людей были расстреляны, посажены в тюрьмы только за то, что были священнослужителями. Нарушалось одно из краеугольных прав человека – право на свободу совести, на выбор религии (ст. 28). Это право оставляет за человеком выбор: верить в Бога или придерживаться атеистических убеждений.

Право на свободу совести принадлежит к тем, о которых особенно остро спорят. Гражданское это право или политическое? С одной стороны, несомненно, гражданское, ибо свобода совести дает ощущение внутренней независимости, достоинства, самоценности. Свободного, убежденного, верящего в те или иные идеалы человека победить невозможно. С другой стороны, это право является и политическим, оно предполагает отрицание деспотизма, политического насилия, жестокости.

Самое важное политическое право – право на участие в управлении делами государства (ст. 32). Его имеют все граждане, достигшие определенного возраста (в России 18 лет). С 18 лет гражданин становится избирателем; он может баллотироваться в местные органы власти, а с 21 года и в Государственную Думу, участвовать в отправлении правосудия, быть, к примеру, заседателем.

России требуется согласие. Оно возможно, если в полном объеме будет действовать право на участие в управлении страной, без чего о демократии и говорить не приходится.

И последнее из политических прав – право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления (ст. 33). Жаловаться как-то неловко. С детских лет мы не любим ябед. Но вырастая, начинаем понимать, что жалоба жалобе рознь. Есть жалобы-доносы, которыми завистливые люди преследуют тех, кому улыбнулась удача. Они аморальны и противоправны. Но бывают случаи, когда обращение к властям является единственным способом восстановить справедливость. Представьте, что зимой в доме отключили отопление, совершенно не убирают подъезды, участника войны незаконно выселяют из квартиры. Что лучше – спокойно смотреть на происходящее или пожаловаться тем, кто обязан устранить несправедливость?

Коллективные и индивидуальные обращения в органы власти – процедура, признанная демократическими странами и международным правом.

Вопросы к параграфу

1. Каковы основные гражданские права?
2. Что такое право на жизнь? Какие трудности связаны с ним?
3. Как в России реализуется право на частную собственность?
4. Какие политические права вам известны? В чем их значение?
5. Почему право на свободу совести является одновременно гражданским и политическим?
6. Возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства?

Калейдоскоп мнений

У англичан тончайшее ощущение партнера, ощущение дистанции, ощущение границ и позиции. Другой имеет право! Право на мнение, право на оппозицию, право на глупость. Иногда кажется: англичанину просто безразлично, что о нем думают другие: он уважает право другого думать что угодно, но свой внутренний закон он знает сам. В сущности, это философия личности… Автономия личности, ответственность индивида, мораль джентльмена. Это не «завоевание» – это основа, это древний инстинкт, и это не обсуждается (*Л. Аннинский, литературовед*).

Против смертной казни выступали Л. Толстой, Достоевский, Гюго, Короленко, Вл. Соловьев, Н. Бердяев, Дж. Оруэлл, А. Камю – те, кем по праву гордится человечество. Коретта Кинг – вдова Мартина Лютера Кинга – не изменила своего абсолютного

неприятия смертной казни и после того, как ее муж и свекровь были убиты (*А. Кунин, политолог*).

Богатство какой-то, в сущности, незначительной части общества всегда было одной из наших важных социальных, политических, философских проблем. Нравственно ли быть богатым? Этот вопрос задавался раньше и задается до сих пор. Одни говорят, что богатые прямо или косвенно контролируют общество, манипулируют им. Другие считают, что не могут заработать большие деньги только потому, что они уже все в карманах богачей. Есть такие, для кого богатые – «капитаны индустрии», чуть ли не герои. Четвертые хотели бы, чтобы богатые несли главное бремя налоговое, поскольку у них «не убудет». В целом же у большинства американцев нет чувства вражды, предубеждения по отношению к богатым, они сами хотели бы достичь их положения (*Х. Сенекер, социолог*).

Мысль о равенстве может в наше время прийти в голову разве что буйнопомешанному (*О. Хаксли, писатель*).

Без знания Библии, библейских сюжетов классическая западноевропейская и русская живопись просто недоступна человеку. Он не в состоянии ее «расшифровать», понять ее глубинный смысл, ее философию. Преподавание Библии нужно, конечно, не для того, чтобы воспитать в человеке веру, хотя и вера – это неплохо, но для того, чтобы дать ему зачатки классических знаний. В Эрмитаже, слышал, спрашивали: «Почему Богоматерь всегда держит на руках мальчика и никогда девочку?» Наивный вопрос? Увы, он показывает, насколько вопиюще неграмотны бывают люди. Путь к эстетическому наслаждению, духовному переживанию, самоочищению личности лежит через знание истории, знание традиций нации и народности. Без этого человек просто обречен быть манкуртом, обречен быть Иваном, не помнящим своего родства, не понимающим и потому не принимающим духовной основы других наций. Не исключено, что проблема «инородцев» не была бы столь драматично острой, если бы люди были культурно воспитаны. Культурно воспитанный человек терпелив к иной нации, иной религии, идеологии, культуре (*Д. С. Лихачев*).

Большинство революционеров – потенциальные консерваторы (*Дж. Оруэлл*).

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите из мировой истории и истории нашей страны примеры вопиющего пренебрежения правом людей на жизнь. Обратите внимание на аргументы, с помощью которых эти деяния

пытались оправдать.

2. Во Франции после революции 1848 г. задались вопросами: является ли собственность правом? Насколько право собственности совместимо с равенством? Попытайтесь ответить на эти вопросы.

3. Обратите внимание на состояние культовых сооружений (церквей, мечетей, пагод и т. д.) в вашей местности. Узнайте у старших или в архивах, в какие годы соответствующие строения подверглись разрушению, начали использоваться не по назначению. Подумайте, что каждый из вас мог бы сделать для восстановления разрушенных храмов.

4. Какое из высказываний о периодических изданиях вам ближе всего?

Я не читаю эту газету, потому что ее авторы отстаивают не свою, а партийную точку зрения.

Я не читаю эту газету, потому что в ней сотрудничают несимпатичные мне люди.

Я не читаю эту газету, потому что она выражает взгляды реакционных кругов.

Я не читаю эту газету, потому что можно заранее сказать, какую точку зрения она будет отстаивать по любому сложному вопросу.

5. Один избиратель рассказал: «Я не знал, за какую партию голосовать. Проголосовал за ту, которая прямо противоположна партии, которой я не симпатизирую. Пусть последней будет хуже». Второй ответил: «А я тоже не знал, за кого голосовать. И ни за кого не стал опускать бюллетень». Поведение какого из этих избирателей кажется вам политически более грамотным, зрелым?

Это полезно знать

Каждое из политических прав для своего осуществления требует соблюдения определенных условий и процедур. Например, право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования осуществимо, если соблюдены следующие условия. Требуется подать в орган местной администрации заявление в письменной форме не позднее чем за десять дней до акции. В заявлении указывается цель, например, демонстрации, форма, место проведения, маршрут движения ее участников. Нужно также указать фамилии, имена и отчества уполномоченных, организаторов, места их жительства и службы. Администрация обязана дать ответ на заявление не позже чем за пять дней до дня проведения мероприятия. Если отказано в проведении

мероприятия, организаторы вправе обжаловать это решение в вышестоящий орган власти или в суд. Соответствует Конституции РФ запрет на проведение мероприятий, цель которых – разжигание межнациональной вражды, призывы к ограничению прав каких-либо этнических общностей, к военным действиям и т. п.

Словарь урока

Кинг, Мартин Лютер (1929–1968) – руководитель движения за гражданские права негров в США, убит расистами.

Хаксли, Олдос Леонард (1894–1963) – английский писатель.

Альтернативная – связанная с необходимостью выбора из двух или нескольких возможных решений.

Баллотироваться – выдвигать свою кандидатуру на выборах, участвовать в предвыборной кампании.

Деспотизм – произвол, самовластие, жестокое подавление чужой воли.

Процедура – официальный порядок действия, выполнения чего-то.

Пытка – «любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его действия, которые совершило оно или третье лицо… а также запугать или принудить его или третье лицо…» (*из Конвенции против пыток*).

Репрессия – карательная мера, наказание, призванное подавить, пресечь что-либо.

Свод – совокупность, собрание чего-нибудь.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Какой смысл вкладывают англичане в поговорку: «Мой дом – моя крепость»?
2. Рыночная экономика и право на свободу передвижения.
3. Является ли церковь «государством в государстве»?
4. Почему диктаторские режимы конфликтуют с церковью?

§ 32. Экономические, социальные и культурные права

Значение этих слов нужно знать: **право на образование, право на свободу творчества, право на труд и на отдых, экономические, социальные и культурные права**.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА. Когда в конце 1940-х гг. в ООН спорили о содержании Всеобщей декларации прав человека, определились две противоположные позиции. Кратко мы о них уже говорили. Представители западных стран считали, что декларация должна содержать лишь гражданские и политические права, без которых человек теряет свободу и деградирует как личность. Они назвали эти права правами первого поколения. Политики из социалистических стран и некоторых государств «третьего мира» настаивали на включении в декларацию прав на труд, на отдых, на социальное обеспечение, без которых человек не сможет существовать не только духовно, но и физически. Это права второго поколения.

Западу пришлось уступить: он согласился с включением в Декларацию социальных и экономических прав, обратив внимание на то, что гарантировать их осуществление трудно. Это своеобразное пожелание, заявка на всеобщее благоденствие в будущем.

Право частной собственности (ст. 35) мы справедливо отнесли к гражданским правам, ибо оно является фундаментальным условием существования человека. Но оно может быть названо и экономическим. Этот пример лишний раз доказывает, что распределение прав человека по видам достаточно условно.

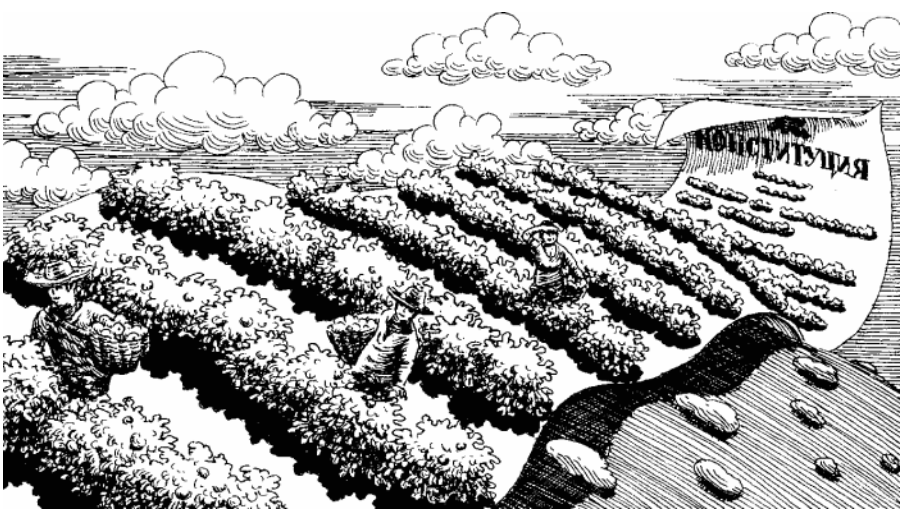
К экономическим правам, содержащимся в Конституции РФ, относят право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности (ст. 34), право иметь в частной собственности землю (ст. 36). Эта норма, кстати, реализуется плохо, соответствующие законы, определяющие порядок оборота земли, не приняты. В обществе по-разному относятся к этому вопросу. Одни утверждают, что без права частной собственности на землю невозможен устойчивый экономический рост. Другие ссылаются на традиции, говорят, что земля не может быть объектом купли-продажи.

СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА. К социальным правам относятся те, которые призваны поддержать существование

человека в основных общественных сферах.

Конституция закрепляет за каждым право на жилище (ст. 40) и право на охрану здоровья (ст. 41). Нормально жить в загрязненной среде невозможно, поэтому в ст. 42 говорится о праве на благоприятную окружающую среду. В старости человек имеет право на социальное обеспечение (ст. 39). Это право имеют также больные, инвалиды, многодетные родители, люди, потерявшие кормильца.

И конечно, главным из социальных прав надо признать право на свободный труд и на отдых (ст. 37). В условиях рыночной экономики осуществление права на труд является делом очень сложным. Рынок и безработица взаимосвязаны. Дефицит рабочей силы характерен для неэффективных экономических систем. В условиях же конкуренции и свободного предпринимательства проблема занятости становится по-настоящему острой. Право на труд выглядит скорее бодрым пожеланием законодателей. На Западе предпочитают поэтому говорить не столько о праве на труд, сколько об обеспечении занятости населения. Эту же проблему во всем ее объеме предстоит решать и нам.



Социально-культурным правом является право на образование (ст. 43). Государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего (девятилетнего) и среднего профессионального образования. Указом Президента РФ гарантированы также общедоступность, бесплатность полного среднего образования.

Собственно культурным является право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры (ст. 44). Конституция РФ гарантирует каждому свободу

художественного, научного творчества. Эти права связаны с обязанностью заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Значение этого права становится особенно понятным, если осознать простую мысль: из политического и экономического кризиса Россию вытащат не политика и не экономика, а культура, тот высокий духовный настрой, который без нее невозможен.

Вопросы к параграфу

1. Какие права относятся к правам первого поколения?
2. Какие экономические и социальные права гарантированы в России?
3. Почему право на труд в условиях рыночной экономики сложно реализовать?
4. Какие культурные права вам известны? В чем их значение?

Калейдоскоп мнений

Не было никакого упадка культуры в сфере культурных людей. Оболванивать удавалось лишь те поколения, которые попали в идеологическую молотилку со школьной скамьи; но в «катакомбах» русской интеллигенции никогда не угасал свет лампады от множества потаенных храмов, воздвигнутых предшествующими поколениями в умах и сердцах людей.

Были великие лагерные узники Михаил Бахтин и Алексей Федорович Лосев, Дмитрий Сергеевич Лихачев, был Даниил Андреев – великий тайновидец… (*К. Кедров, писатель*).

Хорошо известно, что особенно легко и обидно закабаляют человека в сфере культуры, искусства, науки. В них человек целиком и полностью зависит либо от государства, либо от меценатов (по-нынешнему – спонсоров). Особенно беспомощен человек-творец, талант, художник. У нас пока не признавалась интеллектуальная собственность, что было выгодно для государства, безбожно грабившего изобретателей, ученых, писателей, художников, музыкантов, актеров и др., присваивавшего львиную долю их труда. Недаром в последнее время и по этой причине начался громадный отток ученых и деятелей искусств на Запад. Страна, которая экономит на талантах, со временем оказывается обделенной ими (*Ф. Никитин, литератор*).

Задания для самостоятельной работы

1. «Мы единственная в истории человечества страна, которая провозгласила, что бытие определяет сознание. Эта патологическая установка стала всепронизывающей доктриной и главной причиной краха системы» (*А. Гельман, драматург*). Согласны ли вы с этим? Объясните свою мысль.

2. «Внешне заманчивый образ жизни молодежи скрывает бедность, духовную опустошенность, моральную деградацию. Хозяева западного мира культивируют это, дабы было легче манипулировать людьми. Лишь молодежные бунты время от времени обнаруживают неприглядную суть дела. Молодым людям не повредило бы узнать о реальных причинах молодежных бунтов конца шестидесятых годов, потрясших западное общество» (*А. Зиновьев, философ*). Попытайтесь выполнить совет философа, много лет прожившего на Западе.

3. Многие экономисты убеждены, что в условиях тоталитарного общества рынок труда, который невозможен без безработицы, появиться не может. Вы согласны с этим? Объясните свою позицию.

Это полезно знать

В последнее время все чаще используется обучение в вузах на коммерческой основе, т. е. за плату. В этом случае заключается договор на обучение. Не все абитуриенты бывают внимательными при заключении такого договора. В результате они нередко оказываются в ситуации, когда приходится прерывать обучение по причине невозможности его оплачивать. Полезно перед заключением договора на обучение посоветоваться с юристом. Он обязательно посоветует обратить внимание на удобство расписания, количество учебных занятий, полноту обеспечения учебными пособиями. Очень тщательно следует проанализировать условия договора, связанные с порядком оплаты, ответственностью студента за несвоевременную оплату и, главное, возможностью изменения каких-либо условий договора по инициативе учебного заведения.

Словарь урока

Бахтин, Михаил Михайлович (1895–1975) – литературовед, теоретик искусства.

Анахронизм – устаревшее явление, пережиток старины.

Государства «третьего мира» – развивающиеся страны.

Дефицит – острый недостаток чего-либо.

Нерентабельный – нецелесообразный с хозяйственной точки

зрения, не оправдывающий расходов, неприбыльный.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Благотворительность: анахронизм или насущная необходимость?
2. Что лучше: мизерная зарплата или безработица?
3. Имеет ли смысл в современных условиях принцип: «Кто не работает, тот не ест»?
4. «Хочешь хорошо жить – меньше отдыхай» (*американская поговорка*). Так ли это?
5. Культура в эпоху кризиса.

§ 33. Права ребенка

Значение этих слов нужно знать: **Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, права ребенка.**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА. Богатство и нищета по-прежнему соседствуют в мире. На планете миллионы бедных детей. Многие обречены на физическое увядание, умственную отсталость, голодную смерть. Далеко не везде дети получают полноценное образование, приобщаются к сокровищам культуры. Остра проблема детской преступности, наркомании, проституции.

Для России XX в. проблема защиты детства была особенно острой. Революция и Гражданская война, послевоенная разруха, голод начала 30-х гг., Великая Отечественная война, депортация народов – всегда и везде страдали дети. По уровню детской смертности СССР занимал в 1990 г. 40-е место в мире. К сожалению, сегодня положение детей вызывает самое серьезное беспокойство. Растет детская беспризорность, наркомания. Детские учреждения не получают должного финансирования.

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка. В ней утверждалось, что права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании. Однако декларации имеют лишь рекомендательный характер, их нормы не обязательны для исполнения.

В Международный год ребенка (1979) Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции о правах ребенка. Сложная работа продолжалась 10 лет. Наконец, 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной.

Конвенция, напомним, обязательна для исполнения всеми, кто к ней присоединился. Она является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права.

КАКИЕ ПРАВА ИМЕЕТ РЕБЕНОК? Конвенция признает ребенком человеческое существо в возрасте до 18 лет. Она провозглашает неотъемлемое право ребенка на жизнь, на имя и на приобретение гражданства. Государства обеспечивают осуществление каждым ребенком всех прав без какой-либо дискриминации или различий.

Дети не должны разлучаться со своими родителями, за

исключением случаев, когда это делают компетентные органы в интересах их благополучия. Государство должно содействовать воссоединению семей, разрешая въезд в страну или выезд из нее. Родители несут основную ответственность за воспитание ребенка, однако государство должно оказывать им всестороннюю помощь, развивать сеть детских учреждений.

Дети имеют право свободно выражать свое мнение. Государство уважает право ребенка на свободу мысли, совести и религии, признает его право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

Государство должно защищать детей от нанесения им физического или психологического ущерба и отсутствия заботы, включая сексуальные злоупотребления или эксплуатацию.

Государство обеспечивает уход за детьми, оставшимися без родителей. Особое внимание уделяется процедуре усыновления. Она должна тщательным образом соблюдаться. Странам-участницам рекомендуется подписать международные соглашения, чтобы предусмотреть гарантии прав ребенка и обеспечить юридическую защиту в том случае, если приемные родители предполагают вывезти ребенка из страны, где он родился.

Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. Государство должно обеспечивать охват системой здравоохранения всех детей, уделяя при этом первоочередное внимание профилактическим мерам, пропаганде медицинских знаний и снижению детской смертности.

Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным. Школьную дисциплину можно поддерживать лишь с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания, мира и терпимости.

На государство возлагается защита детей от незаконного употребления наркотических средств и привлечения к производству или торговле такими средствами. Необходимо приложить все усилия для предотвращения похищения и торговли детьми.

Дети, принадлежащие к национальным меньшинствам и коренным народам, должны свободно пользоваться своей собственной культурой, религией и языком.

Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка чувства достоинства и значимости и быть направлено на их возвращение в общество.

Конечно, вы обратили внимание на слово «должно», которое обращено к государствам, подписавшим конвенцию. Правительственные органы и международные организации обладают реальными возможностями помочь детям, защитить их права. Многое могут сделать родители, другие члены семьи для того, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, сытым, уверенным в завтрашнем дне.

Конечно, многие положения конвенции новы для нас. Нам еще предстоит привыкнуть, что ребенок имеет право на выражение собственного мнения, право создавать ассоциации и мирные собрания (кстати, реализацию этого права конвенция не связывает со школой, не возлагает на нее никаких обязанностей в данном вопросе).

Следовательно, возможности реализации всех положений Конвенции о правах ребенка в различных регионах и государствах неодинаковы. Тем не менее все государства, подписавшие конвенцию, обязаны выполнять ее в соответствии с ее «духом и буквой». А дух Конвенции о правах ребенка выражается в простой формуле: «Как можно больше уважения к ребенку, его правам, как можно больше заботы и любви».

Вопросы к параграфу

1. Почему необходимы международные документы о правах ребенка?
2. Каково значение Конвенции о правах ребенка?
3. Каковы основные права ребенка?
4. В чем состоят трудности реализации Конвенции о правах ребенка?

Калейдоскоп мнений

Януш Корчак одним из первых поставил вопрос о правах ребенка. «Я взываю о Великой хартии вольностей, о правах ребенка», – читаю эти строки, написанные глубокой ночью в комнатушке сиротского дома, где ютился Корчак, и чувствую, что именно в светлой голове доктора Корчака родилась сама идея Конвенции о правах ребенка.

Януш Корчак слишком хорошо знал бесправие детей и поэтому создал как бы проект Конвенции. «Право ребенка на сегодняшний день», – читаем мы у Корчака и вспоминаем статью Конвенции, провозглашающую право ребенка на жизнь. Читаем: «Право ребенка быть тем, чем он есть» – и слышим отголосок этой мысли в статье 16, провозглашающей право ребенка быть

личностью, право на личную жизнь. Право высказывать свои мысли. И наконец, право быть гражданином (*Ю. Яковлев, писатель*).

Вот уже почти век мы революционизируем. У нас фактически не выросло еще двух поколений, которые не разделяла бы линия фронта. То у нас Октябрьская революция, то Гражданская война. То мы детей принуждаем отказываться от родителей – «врагов народа», то родители предают анафеме детей, отброшенных от них волной хрущевской оттепели; преемственность и связь поколений варварски рушились в стране каждые 20–30 лет. А каждые два смежных поколения росли в качественно разных условиях – с иной идеологией, с иными ценностями и иными установками. И сегодня опять у нас отцы и дети по разные стороны баррикад (*А. Днепров, историк*).

Задания для самостоятельной работы

1. «Мы, заражающие детей СПИДом в антисанитарных больницах и не способные гарантировать жизнь ребенку из-за нищенского состояния медицины, – способны ли в короткие сроки обеспечить его здоровое развитие в максимально возможной степени? Мы, не имеющие, например, для детей с нарушениями опорно-двигательной системы не то что современного оборудования или специальных игрушек, а просто карандашей с кольцом нужной конструкции, – мы прямо сейчас можем гарантировать им уверенность в жизни и достоинство? И что делать детям сельским с прочерком в аттестате? И как заслужить прощение детей, так и не получивших вовремя необходимой помощи, или детей тех деревень, что не год и не два ели и пили то, что никто и никогда, рискуя быть проклятым, не предложил бы и детям своих врагов? А кто видел глаза детей-беженцев, до сих пор не знающих, что их ждет завтра, и лишенных элементарного – родного дома только из-за того, что в их свидетельствах о рождении вписана та или иная национальность? Не станет ли Конвенция о правах ребенка для нашей страны очередным красивым, но невыполненным обязательством, которых и без того предостаточно?» (*Л. Масленникова, журналист*). Как бы вы ответили на этот вопрос?

2. Предложите проект декларации коллектива учеников и учителей вашей школы.

3. «Мы должны обеспечить детям их права, детям – в первую очередь. Если они будут счастливы, то будем счастливы и мы, это – бесспорно! А относительно трудностей, связанных с этим…» О каких трудностях идет речь, по вашему мнению?

Это полезно знать

Как и права человека в целом, права ребенка обеспечены соответствующими законодательными актами, среди которых важнейшие – Декларация прав ребенка 1959 г. и Конвенция о правах ребенка 1989 г. Положения этих международных договоров воплощены в национальных правовых актах, в частности, в Конституции РФ, Гражданском кодексе РФ, Семейном кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ и др.

Многое в осуществлении прав ребенка зависит от степени его дееспособности (об этом понятии вы узнаете в 9 классе). В ряде случаев закон предоставляет ребенку возможность обрести полную дееспособность до достижения 18 лет: когда он с 16 лет заключает трудовой договор или начинает предпринимательскую деятельность, а также если он вступает в брак. Гражданский кодекс РФ «опустил» нижнюю планку имущественной ответственности подростков до 14 лет, но с этого же возраста предоставил им возможность совершать даже весьма значительные сделки (правда, с разрешения родителей). Несмотря на изменение социально-экономической ситуации в стране, появление широкой сети частных предприятий, несовершеннолетние по-прежнему имеют значительные льготы в области трудовых отношений. Уголовный кодекс РФ содержит специальный раздел, в котором описаны преступления против семьи и несовершеннолетних и указаны меры наказания за них. Список наказаний для несовершеннолетних значительно короче списка наказаний для взрослых. Суд вправе освободить несовершеннолетнего, совершившего преступления небольшой или средней тяжести, от уголовной ответственности и назначить ему принудительные меры воспитательного характера. Разумеется, эти льготы не следует расценивать как поощрение к совершению преступлений.

Вместе с тем в отношении несовершеннолетних порою допускаются отступления от правовых норм, облегчающих их положение в сложных ситуациях. Например, в период отбывания наказания в колониях или во время задержания.

Словарь урока

Анафема – церковное проклятие от имени Бога, отлучение от церкви; считается высшей карой в христианстве.

Оппозиция – противопоставление своих взглядов, действий, политики другим.

Реабилитировать – подвергнуть реабилитации, восстановить

доброе имя, прежнюю репутацию; восстановить в прежних правах, оправдать.

«Оттепель» – образное название десятилетия правления Н. С. Хрущева (1953–1964), отмеченного критикой культа личности И. В. Сталина, некоторыми послаблениями в области идеологии.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Кто основной адресат Конвенции о правах ребенка – взрослые или дети?

2. Какие права ребенка труднее всего воплотить в жизнь и почему?

§ 34. Защита прав человека

Значение этих слов нужно знать: **защита прав человека, Комитет по правам человека, «Международная амнистия», нарушения прав человека, Уполномоченный по правам человека.**

ВРАГИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. У прав человека есть свои враги – нарушения прав. Права и свободы людей, к сожалению, нарушаются нередко, и видов этих нарушений немало.

Есть жестокие и циничные, варварские нарушения прав. Их жертвами становятся целые социальные группы и даже народы. С этими видами нарушения прав человека прогрессивные силы ведут непримиримую борьбу, пытаются устранить их из жизни человечества.

Таковы геноцид, апартеид, расизм, национализм, дискриминация национальных меньшинств. Юридическую квалификацию этих преступлений вы найдете в словаре после параграфа.

Обратите внимание: преступлений! Международное и российское право рассматривает эти деяния как преступные. Они тесно связаны между собой, их мотивы родственны. Партии, социальные группы, отдельные люди, которые способны хотя бы на одно из этих преступлений, не остановятся перед совершением других.

Эти нарушения прав человека особенно опасны. Их постоянные спутники – насилие, кровь, война. Другие, не столь варварские и вопиющие, не всегда кровавые, часто не привлекающие внимание прессы, не менее страшны, не менее нетерпимы.

Любое, даже кажущееся незначительным попрание прав и свобод человека (например, невыплата заработной платы или задержка пенсий), отрицает саму идею прав человека. Оно выражает презрение к человеку, к его чести и достоинству. За словами «нарушение прав человека» не только убийства, страдальческие глаза детей и стариков, наказанные народы, но и миллионы людей, страдающих от безысходности, тоски по свободе, от бессильной обиды. За ними несбывшиеся судьбы, невостребованные таланты, необеспеченная старость, безрадостное детство.

КТО И КАК ЗАЩИЩАЕТ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА? О нарушениях прав человека в современной России говорят и пишут много. Пытаются бороться с ними. Но нерешенных проблем слишком

много. Именно поэтому люди должны знать не только свои права и обязанности, но и способы их защиты.

Личные, индивидуальные возможности человека все-таки незначительны. Чаще всего это жалобы в различные инстанции. Надежды на реальную помощь сбываются, к сожалению, далеко не всегда. Остается обращение в суд, где можно попытаться отстоять нарушенные права, а также в прокуратуру и органы внутренних дел.

Действительно, у правоохранительных органов сил и возможностей значительно больше. Велика роль правозащитных организаций. Опираясь на их помощь, человек может рассчитывать на успех в борьбе с несправедливостью.

Поговорим сначала о международном механизме в области прав человека. Решающую роль в защите прав человека на международном уровне играет Организация Объединенных Наций. В 1946 г. создана Комиссия по правам человека, которая ежегодно проводит свои сессии. Она является главным органом по правам человека. Ее полномочия значительны: она рассматривает заявления о нарушениях прав человека, анализирует и обобщает их.

В 1977 г. в соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах был учрежден Комитет по правам человека (сейчас Совет). Он призван изучать доклады государств-участников о принятых ими мерах по претворению в жизнь прав, провозглашенных в пакте; составлять доклады по присланным материалам; урегулировать споры между государствами относительно выполнения обязательств по пакту и др.

Деятельность ООН дополняют другие международные организации. Систематически собираются конференции по человеческому измерению, Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). В Гааге работает Международный суд по правам человека.

Большую правозащитную работу проводит «Международная амнистия» – неправительственная организация, члены которой собирают информацию о репрессированных за убеждения, пытаются поднять общественное мнение в их защиту, выступают с протестами против смертной казни, пыток и т. п. Есть и другие международные правозащитные организации. В Москве и Петербурге, например, созданы группы Международного общества прав человека.

Современное российское движение за реализацию прав человека выросло из правозащитных организаций, возникших в 1960–1980-е гг. Тогда их называли диссидентскими (диссидент –

значит инакомыслящий). Их члены подвергались преследованиям властей. Сегодня многое изменилось. Социальная база движения в защиту прав человека неизмеримо выросла. Применяются такие классические формы защиты социально-экономических прав, как забастовки. Значителен вклад в защиту прав человека демократических партий, других общественных организаций («Мемориал», Московская Хельсинкская группа, «Московская трибуна» и др.).

В России, как и во многих странах, учреждена должность Уполномоченного по правам человека.

Словом, для защиты прав и свобод человека делается немало. Но проблем ничуть не меньше. Страна должна обрести свой путь к свободе и процветанию. Права человека будут нарушаться до тех пор, пока граждане веско и определенно не заявят о своем желании достойно жить в собственной стране. Для этого нужно научиться уважать самих себя, повышать правовую и политическую культуру, участвовать в политической жизни. Необходимо, чтобы профсоюзы стали действительными защитниками интересов тружеников, избиратели осознали свою гражданскую ответственность за судьбу Отечества, голосовали за честных, совестливых, ответственных политиков, искренне пекущихся о народном благе.

Вопросы к параграфу

1. Какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными? Почему?
2. Какую роль в защите прав человека играет ООН?
3. Какие цели стоят перед Комитетом по правам человека?
4. Что такое «Международная амнистия», чем она занимается?
5. Расскажите о защите прав человека в России. Какие возможности есть у граждан?

Калейдоскоп мнений

В 1998 г. исполнилось 50 лет со дня торжественного принятия Всеобщей декларации прав человека Генеральной Ассамблеей ООН. Верховный комиссар ООН по правам человека Мэри Робинсон сказала по этому поводу: «Нам просто стыдно за то, что происходит в этой сфере… На наших глазах за минувшее десятилетие совершался преступный геноцид против сотен тысяч людей… Насилие используется систематически… Пытки, расправы, исчезновение людей стали обычными явлениями…

Сотни миллионов живут в крайней нищете. Миллионы детей умирают из-за нехватки питьевой воды и медицинского ухода. Продолжает широко практиковаться дискриминация в отношении женщин, этнических групп, религий… Страны, которые считают себя традиционно гостеприимными, закрывают двери перед беженцами и эмигрантами, просящими убежище…»

Внимание диссидентов в основном было сосредоточено на нарушениях следующих статей Всеобщей декларации прав человека: ст. 11 – презумпция невиновности, гласное судебное разбирательство, право на защиту в суде, ст. 13 – право выбора местожительства внутри страны, право покидать свою страну и возвращаться в нее, ст. 18 – право на свободу мысли, совести и религии, ст. 19 – право на свободу убеждений и право искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ (*Е. Г. Боннэр, общественный деятель*).

Закон и суд должны образовывать механизм, который уравновешивает противостояние власти и гражданина. Но это тоже жесткие, по необходимости формализованные конструкции. Закон не в состоянии предусмотреть в своих нормах всех безбрежных и неповторимых человеческих коллизий и конфликтов. Суд, действующий в рамках закона, тоже достаточно прочно связан «буквами» права.

Поэтому в демократических обществах всегда искали какую-то третью силу, стоящую между гражданином и властью, в том числе судебной, в известной мере корректирующую суровый и непреклонный закон. В античном республиканском Риме возникли народные трибуны. В Англии создали «суд справедливости».

Сейчас во многих странах существуют так называемые «омбудсмены» (у нас эта должность называется Уполномоченный по правам человека. – *А. Н.*); они осуществляют, с одной стороны, парламентский контроль над госаппаратом, а с другой – являются «народными защитниками» (*Ю. Феофанов, журналист*).

Задания для самостоятельной работы

1. Существует мнение, что нет страшнее преступника среди людей, чем тот, кто развязал гражданскую войну. Вы согласны с этим мнением? Поясните свою позицию.

2. По данным профессора А. И. Курганова, только в 1917–1967 гг. было убито:

• в годы Гражданской войны – 3 млн человек;

• в войне с Польшей (1920) – 0,6 млн человек;

• в войне против Финляндии (1939) – 0,4 млн человек;

• в годы Великой Отечественной войны – не менее 27 млн человек.

Как эти факты и цифры можно прокомментировать с точки зрения прав человека?

3. В настоящее время население России ежегодно сокращается более чем на один миллион человек. Прокомментируйте этот факт с точки зрения прав человека.

4. Попытайтесь написать письмо президенту вашей республики или Президенту Российской Федерации в защиту прав учителей. Познакомьте его с реальной ситуацией, в которой они находятся (низкая зарплата, систематические невыплаты и др.).

Это полезно знать

Россия после вступления в Совет Европы в мае 1998 г. присоединилась к трем европейским конвенциям: о защите прав человека, против пыток и о местном самоуправлении. Граждане России получили возможность требовать от государства соблюдения этих конвенций, а в случае отказа обращаться непосредственно в Европейский суд. Правда, процедура принятия решений по жалобам в Европейском суде весьма долгая и сложная. Рассмотрение дела может растянуться на годы. Истец, подавший иск в этом году, может получить приглашение явиться на рассмотрение своего дела, скажем, в 12 часов 30 минут 2 сентября 2006 г.

Вот почему необходимо в первую очередь умело и активно использовать внутренние средства защиты прав и свобод человека: жалобы и обращения в вышестоящие инстанции (если необходимо, посылать жалобы вторично, в третий, четвертый раз; бюрократов следует «брать измором»). И наконец, если и это не помогает, обращаться в суд. Российские граждане в массе своей относятся к суду с предубеждением, побаиваются его. И напрасно. Суд является самым надежным помощником человека в отстаивании его прав. Надо только помнить, что суды буквально завалены гражданскими исками, административными и уголовными делами. От человека, обратившегося в суд, требуются терпение, настойчивость, вера в торжество справедливости.

Словарь урока

Амнистия – полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступление, либо замена

назначенного судом наказания более мягким.

Апартеид – крайняя форма расовой дискриминации, при которой целые группы населения страны оказываются в зависимости от расовой принадлежности в заведомо неравном положении по сравнению с другими группами населения.

Геноцид – вопиющее нарушение прав человека, преступление, предусмотренное ст. 357 Уголовного кодекса РФ и выражающееся в действиях, направленных на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению и т. д.

Дискриминация – преднамеренное ущемление прав и законных интересов одних лиц, организаций или социальных групп по сравнению с другими.

Популистский – рассчитанный на то, что понравится народу; демагогический, часто невыполнимый.

Расизм – совокупность антинаучных теорий, доказывающих физическую и психическую неравноценность человеческих рас, подразделяющих их на высшие и низшие; обязательный элемент идеологии фашизма.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Какие органы – национальные или международные – эффективнее в защите прав российских граждан?
2. Уполномоченный по правам человека: теория и практика.